



รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

(Self-Assessment Report: SAR)



วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
จังหวัดสุพรรณบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานการประเมินตนเอง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

(Self-Assessment Report: SAR)

วิทยาลัยการอาชีพอุบลราชธานี

จังหวัดสุพรรณบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการปฏิบัติงานตามปกติของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินตนเองก่อน เพื่อแก้ไขปรับปรุงจุดบกพร่องในการปฏิบัติงาน และเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ไปสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ฉบับนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานและผ่านการประเมินจากคณะกรรมการประเมินภายในแล้ว จึงได้จัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๑	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑
๑.๒	สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๓
๑.๓	ระบบโครงสร้างการบริหาร	๖
๑.๔	เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๗
๑.๕	ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘
๑.๖	ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๑๐
ตอนที่ ๒	การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๑๑
๒.๒	ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒
๒.๓	มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๑๓
๒.๔	การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๖
ตอนที่ ๓	การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๑๙
มาตรฐานที่ ๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๘๒
มาตรฐานที่ ๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๙๓
มาตรฐานที่ ๔	การบริการวิชาชีพสู่สังคม	๑๓๒
มาตรฐานที่ ๕	นวัตกรรมและการวิจัย	๑๓๘
มาตรฐานที่ ๖	ภาวะผู้นำและการจัดการ	๑๔๖
มาตรฐานที่ ๗	การประกันคุณภาพภายใน	๑๕๖
ตอนที่ ๔	สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๖๑
๔.๑	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๖๑
๔.๒	แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๖๑
๔.๓	ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๖๓

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๓๗ โดยมีนายสมทรง ดิสสร ทำหน้าที่ผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้ดำเนินการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ขบวนการ บวร ทศ นวัตกรรม ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองไธ้ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุรินทร์ และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นมา

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีพื้นที่ ๕๐ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ หมู่ ๑๐ ถนนอุทุมพร บ้านไร่-อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุรินทร์ ๗๒๑๖๐

๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซังมณฑล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ๓ กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภออุทุมพรพิสัย มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ ๑๒๐,๐๙๑ คน โดยที่อำเภออุทุมพรพิสัยมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบัวลาย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

- ปรัชญา** : “กล้าเลิศจิตความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”
- วิสัยทัศน์** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยจัดการศึกษาและฝึกอาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
- พันธกิจ** :
๑. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนากำลังพลด้านอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ
 ๒. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
 ๓. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการภายนอก
 ๔. วิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ
 ๕. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน
- เอกลักษณ์** : พัฒนาอาชีพ บริการสังคม
- อัตลักษณ์** : ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

๒. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๔๖ ดังนี้

๒.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- | | |
|------------------------------------|--|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานยานยนต์ |
| - สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง | สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล |
| - สาขาวิชาโลหะการ | สาขางานเชื่อมโลหะ |
| - สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ |
| - สาขาวิชาการก่อสร้าง | สาขางานก่อสร้าง |
| - สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานการบัญชี
สาขางานการขาย
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

๒.๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- | | |
|----------------------------|---|
| - สาขาวิชาเครื่องกล | สาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| - สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม | สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา |
| - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง | สาขางานติดตั้งไฟฟ้า |
| - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ | สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม |
| - สาขาวิชาพาณิชยกรรม | สาขางานการบัญชี
สาขางานการตลาด
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ |

๓. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓.๖๒	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๔.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐	ดี
รวม	๔.๔๕	ดี

๔. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

๔.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา

- ๔.๑.๑ ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก
- ๔.๑.๒ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในเอื้อต่อการจัดการสถานศึกษา
- ๔.๑.๓ คุณภาพพื้นฐานทางสังคมของนักเรียน นักศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
- ๔.๑.๔ มีครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน
- ๔.๑.๕ มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ครูบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
- ๔.๑.๖ เป็นสถานศึกษาพอเพียง ที่ผ่านการรับรอง คุณภาพมาตรฐานภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานภายนอก
- ๔.๑.๗ การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน
- ๔.๑.๘ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงานภายนอก

๔.๒ จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

- ๔.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๔.๒.๒ การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ๔.๒.๓ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (Drop out) ของผู้เรียน

๕. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการติดตามนักเรียนนักศึกษา ขณะที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อลดปริมาณการออกกลางคัน และเป็นการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาเพื่อแก้ไขสาเหตุของการออกกลางคัน โดยจัดให้มีกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้อง
๒. พัฒนาคู่มือสอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมให้ชุมชนได้พึ่งพาพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน ให้เป็นชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแบบเป็นรูปธรรม
๓. นำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)มาใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการที่ชัดเจน และแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ
๔. จัดโครงการสนับสนุน เพื่อการพัฒนาบุคลากรและองค์กร
๕. ประชุมบุคลากรชี้แจงและดำเนินการ พร้อมติดตามผลอย่างมีระบบ
๖. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อขอจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร
๗. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
๘. จัดตั้งทีมงานประกันคุณภาพ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๓๗ โดยมีนายสมทรง ดิสสร ทำหน้าที่ผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองไธ้ อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นมา

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีพื้นที่ ๕๐ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ หมู่ ๑๐ ถนนอุทุมพร - บ้านไร่ อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๖๐

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซึ่มมงคล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ๓ กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภออุทุมพร มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ ๑๒๐,๔๒๘ คน โดยที่อำเภออุทุมพรมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดต่อกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๑.๔ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวนทั้งสิ้น ๒๑,๗๖๐,๙๕๖.๕๖ บาท รายละเอียดแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีรายละเอียดดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๓,๓๓๘,๔๕๑.๐๐
๒. งบดำเนินงาน	
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๔,๕๑๘,๓๔๒.๒๑
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๑,๑๕๐,๐๒๒.๓๔
๓. ค่าเสื่อมราคา	๓,๓๘๖,๓๗๖.๑๘
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน(งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๓,๖๙๔,๕๕๐.๐๐
๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๕๕๒,๑๑๖.๗๐
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
๕.๑ โครงการศูนย์ฝึกอบรบอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center)	๑,๑๔๗,๙๙๐.๐๓
๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๔๑,๗๕๐.๐๐
๕.๓ โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	๔๙,๙๙๙.๑๐
๕.๔ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๗๘,๒๐๐.๐๐
๕.๕ โครงการพัฒนาระบบบริการวิสาหกิจเพื่อการศึกษา	๖๒,๖๖๔.๐๐
๕.๖ โครงการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ	๑๙๙,๙๗๒.๐๐
๕.๗ กิจกรรมองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	๓๙,๑๑๐.๐๐
๕.๘ โครงการพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ	๔๐,๐๐๐.๐๐
๕.๙ โครงการครูคลังสมอง	๓๔๓,๙๗๓.๐๐
๕.๑๑ โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน	๑๗,๔๔๐.๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๒๑,๗๖๐,๙๕๖.๕๖

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทู่ทองจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๔ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร ปกติ		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวช .๑	๑๙๐	๗๙	๒๖๙
ปวช .๒	๑๗๘	๗๓	๒๕๑
ปวช .๓	๑๗๗	๕๘	๒๓๕
รวมระดับ ปวช.	๕๔๕	๒๑๐	๗๕๕
ปวส .๑	๔๙	๒๓	๗๒
ปวส .๒	๔๙	๓๒	๘๑
รวมระดับ ปวส.	๙๘	๕๕	๑๕๓
รวมทั้งหมด	๖๔๓	๒๖๕	๙๐๘

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรและ/หรือแก่นมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ไม่มี						

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร / แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา								
		ข้าราชการ	พนักงาน	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการ	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-	-	๑	๑	๑
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	-	๒	๓	๕	-	-	-	๕	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเครื่องมือกล และซ่อมบำรุง	๓	-	๒	๑	๓	-	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๒	๑	๑	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๑	-	๑	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๔	๑	๑	๒	๔	-	-	-	๔	-	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	๒	๑	๓	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๒	๑	๑	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๑	-	๑	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	-	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๕	-	๒	๓	-	๕	-	๒	๓	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	-	๓	๒	๒	-	-	๔	-	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญ	๖	๑	๑	๔	๑	๕	-	๑	๕	-	๑	-	-	-	-
บุคลากรสายสนับสนุน	๒	๒	-	-	๑	๑	-	-	๒	-	-	๒	-	๒	-
รวมทั้งหมด	๔๑	๑๐	๑๓	๑๘	๒๘	๑๓	-	๗	๓๔	-	๓	๖	๒	๕	๒

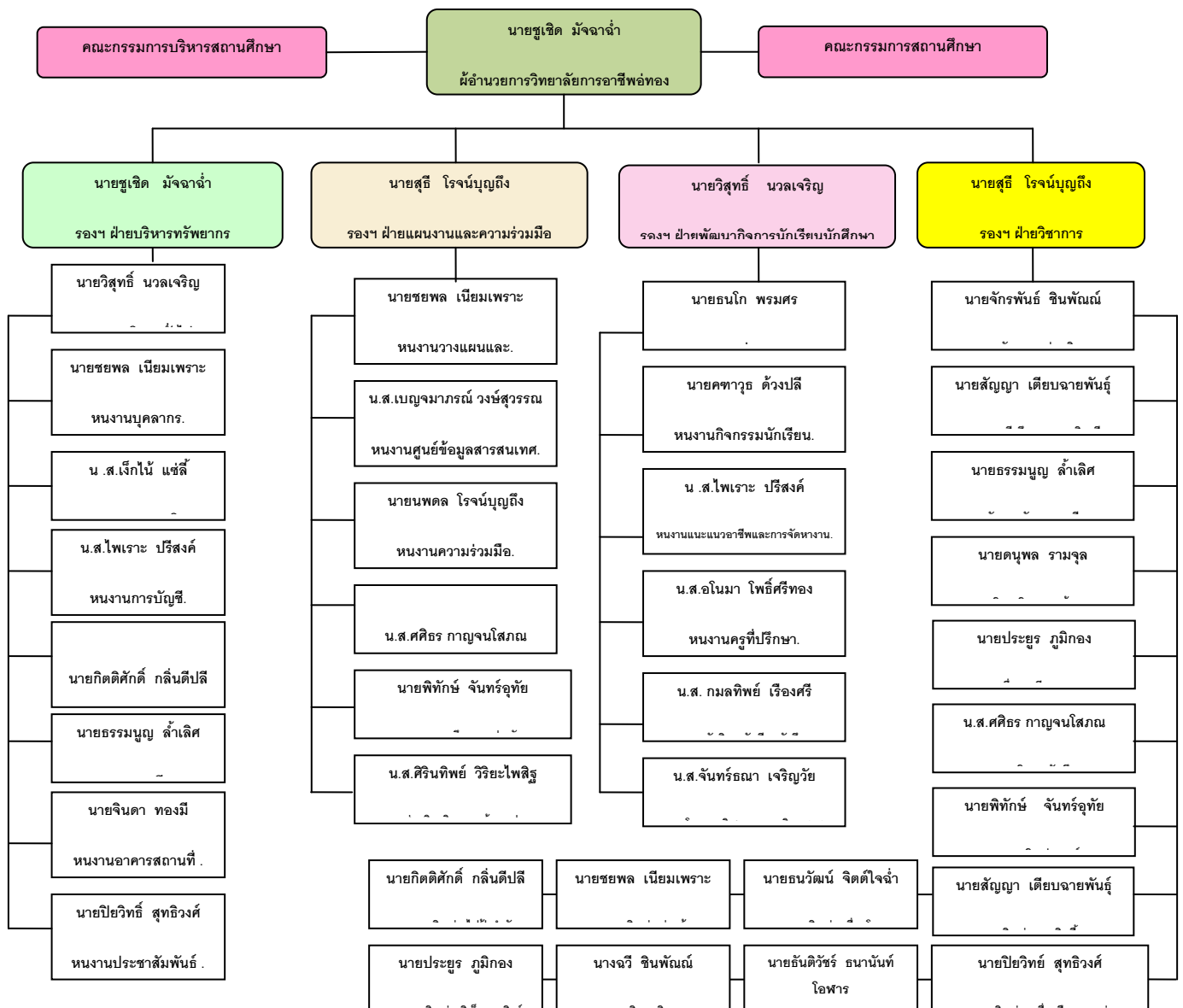
ตารางที่ ๑.๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ฝ่ายบริหารทรัพยากร												
งานบริหารงานทั่วไป	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	
งานสารบรรณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	
งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	
งานการเงิน	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	
งานบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	
งานพัสดุ	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-	
งานทะเบียน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	
งานอาคารสถานที่	๙	-	-	๙	๗	๒	๖	๓	-	-	-	
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ												
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา												
งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ฝ่ายวิชาการ												
งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	

งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	-	-	๒๔	๙	๑๕	๖	๕	๔	๙	-

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหารวิทยาลัยการอาชีพพ่วงทองปีการศึกษา ๒๕๕๕

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัย)



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

- ๑.๔.๑. ได้รับการยกย่อง และยอมรับ ว่าเป็นสถานศึกษาดีเด่นที่ให้การสนับสนุนการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร
- ๑.๔.๒. ได้รับการยกย่อง และยอมรับ ด้านการสนับสนุนโครงการแห่เทียนพรรษาจังหวัดสุพรรณ
- ๑.๔.๓. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียน การสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔.๔. ได้รับการยกย่อง และยอมรับ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุน กำกับดูแล และฝึกอบรมเยาวชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการทำดี มีอาชีพ
- ๑.๔.๕. ได้รับการยกย่อง และชมเชย ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑.๔.๖. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ จากการประกวด ๒YAMAHA DiASil Presentation Contest MIO ๑๒๕ Campus Tour ๒๐๑๐
- ๑.๔.๗. ได้รับการยกย่อง และชมเชย ด้านการเป็นผู้สนับสนุนการจัดงานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี-วิสามันญ์ อาชีวศึกษา
- ๑.๔.๘. ได้รับการยกย่องชมเชยด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีอันดีงามของไทย
- ๑.๔.๙. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ได้แก่ แอร์ประหยัดพลังงาน
- ๑.๔.๑๐. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ได้แก่ เครื่องล่อยุงและแมลง
- ๑.๔.๑๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคกลาง ได้แก่ โคมไฟแฟนตาซี
- ๑.๔.๑๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา๓๑สโตร์ระดับชาติ (เตาแก๊สชีวมวลจากวัสดุเหลือใช้)
- ๑.๔.๑๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดร้องเพลงระดับภาค ภาคกลางในงานประชุมองค์การวิชาชีพ (อชท.)
- ๑.๔.๑๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ จากการประกวด mdancer ระดับภาค ภาคกลางในงานประชุมองค์การ วิชาชีพ (อชท.)
- ๑.๔.๑๕. ครูผู้สอนดีเด่น จากคุรุสภา ๖ ท่าน
- ๑.๔.๑๖. รางวัลหนึ่งแสนครูดี จากคุรุสภา ๘ ท่าน

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยเฉลี่ย ๒ ภาคเรียน ๒๐%- ร้อยละของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐%- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของผู้เรียนสูงกว่ามาตรฐานกำหนด ๗๐%- ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานกำหนด ๗๐%- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ๑๐๐%- ผลการทดสอบทางการศึกษา V-NET ของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ๗๐%- ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพหรือได้งานทำ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นภายใน ๑ ปี ๗๐%- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๗๐%
๑.๕.๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- จัดทำแผนการจัดการเรียนของครูผู้สอน ๘๐%- ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ๘๐%- รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๘๐%- ผลสัมฤทธิ์ของการส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ๘๐ %- จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของชุมชน จำนวน ๒ สาขางาน
๑.๕.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- การมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและภาคีเครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษา ๑๐๐%- ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๙๐%- ร้อยละของการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ๙๐%- ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ๙๐%

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕.๔ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับความพึงพอใจของผู้บริการต่อระบบการบริหารจัดการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน ๘๕% - แผนงาน/โครงการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนจำนวน ๑๐ โครงการ - ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแผนงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของสถานศึกษา ๑๐๐%
๑.๕.๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่ทำวิจัยพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน ๑๐๐% - ร้อยละของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ทำวิจัยพัฒนาโครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน ๑๐๐% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับสถานศึกษา ๑๐๐% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับ อศจ. ๕๐% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค ๒๐% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับชาติ ๕% - ร้อยละของงบประมาณที่จัดสรรสนับสนุน ๑.๕%
๑.๕.๖ การปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการกิจกรรมปลูกจิตสำนึก ๑๐% - ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๑๐๐% - ร้อยละของครูบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม ๑๐๐% - ร้อยละของงบประมาณดำเนินการ ที่จัดสรรให้การสนับสนุนกิจกรรม ๕% - ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมโครงการ ๙๐%
๑.๕.๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี - ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ดำเนินการจัดทำประกันชีวิตหมู่ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคน - ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการขับขี่ปลอดภัย สวมใส่หมวกนิรภัย
๑.๖.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองให้มีการตรวจ กำกับ ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่อาศัยตามหอพัก - ดำเนินการตามกฎระเบียบของสถานศึกษาเมื่อพบนักเรียน นักศึกษากระทำความผิด
๑.๖.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษาทุกคน อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ ปีการศึกษา - ดำเนินการกำกับติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ตรวจพบสารเสพติด และนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
๑.๖.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- รณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร
๑.๖.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- จัดโครงการ “เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงลดความเสี่ยง หลีกเลียงอบายมุข”ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรม คุณธรรม ๘ ประการ กิจกรรม ต้านยาเสพติด กิจกรรม ขับขี่ปลอดภัย กิจกรรม กีฬาและนันทนาการ กิจกรรม อนุรักษ์และสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ล้ำเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมุ่งจัดการศึกษาและฝึกอาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

๑. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนากำลังพลด้านอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ
๒. น้อมนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๓. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการภายนอก
๔. วิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ
๕. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“พัฒนาอาชีพ บริการสังคม”

เป้าหมาย

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้ ๕ ด้านดังนี้

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
๒. น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน และประกอบการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
๔. วิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ถ่ายทอดแก่ผู้เรียนและชุมชน
๕. จัดการศึกษาฝึกอบรมและบริการวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒.๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	<p>๑. มีส่วนร่วมของครูบุคลากรและภาคีเครือข่าย เพื่อการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐%</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐%</p> <p>๓. ร้อยละของการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ๙๐%</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ของการให้แผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐%</p>	<p>๑. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา บริหารจัดการสภาพแวดล้อมจัดการด้านวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา พัฒนาครู บุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า</p>
๒.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยเฉลี่ย ๒ ภาคเรียน ๑๕%</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐%</p> <p>๓. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของผู้เรียนสูงกว่ามาตรฐานกำหนด ร้อยละ ๗๕%</p> <p>๔. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานกำหนด ร้อยละ ๗๕%</p> <p>๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐%</p> <p>๕. ผลการสอบทางการศึกษา V-NET ของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ ๗๕%</p> <p>๖. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพหรือได้งานทำ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ภายใน ๑ ปี ร้อยละ ๗๕%</p> <p>๗. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่</p>	<p>๑. เพิ่มจำนวนผู้เรียน</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
<p>๒.๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๗๕%</p> <p>๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐%</p> <p>๒. ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐%</p> <p>๓. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐%</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ของการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ ร้อยละ ๙๐%</p> <p>๕. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของชุมชน มีจำนวน ๒ สาขางาน</p>	<p>๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน หรือ ประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๒.๒.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย</p>	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ที่ทำวิจัยพัฒนาโครงการสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน ๑๐๐%</p> <p>๒. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับสถานศึกษา ๑๐๐%</p> <p>๓. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับ อศจ. ๕๐%</p> <p>๔. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับภาค ๒๐%</p> <p>๕. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับชาติ ๕%</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์แก่การเรียน การสอน การประกอบอาชีพ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน</p>
<p>๒.๒.๕ การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม</p>	<p>๑. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อ ระบบการบริหารจัดการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ แก่ผู้เรียนและชุมชน ร้อยละ ๙๐%</p> <p>๒. แผนงาน/โครงการ ให้บริการทางวิชาการ และวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม มีจำนวน ๑๒ โครงการ</p> <p>๓. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแผนงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของสถานศึกษา ๑๐๐%</p>	<p>๑. ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชนและสังคม</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๒.๒.๖ การจัดหา ทรัพยากรและแหล่งการ เรียนรู้	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็น ประโยชน์แก่นักเรียน นักศึกษา	๑. จัดท้าวิสตุ อุปกรณ์ สื่อการเรียน การสอน และพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุดเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมแหล่ง การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา
๒.๒.๗ การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับดี	๑. ส่งเสริมบุคลากรทำผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อน วิทยฐานะ ๒. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับทุนการศึกษา และทุนวิจัย ๓. ฝึกทักษะความชำนาญในสถาน ประกอบการ ๔. ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาต่อ ๕. พัฒนาบุคลากรด้านการฝึกอบรมการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖. อบรมครูผู้สอน การสร้างสื่อ“อการ สอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์” ๗. การพัฒนาคุณภาพชีวิตครู ๘. พัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานใน“ ”ประเทศและต่างประเทศ ๙. ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการประกาศ เกียรติคุณในด้านวิชาการและวิชาชีพ
๒.๒.๘ การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับดี	๑. ทำสัญญาฝึกอาชีพนักเรียนทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ๒. ฝึกประสบการณ์อาชีวะในสถาน ประกอบการ ๓. พิธีลงนามความร่วมมือ ๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถาน ประกอบการกับสถานศึกษา ๕. การเสริมสร้างความรู้ด้วยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน ๒. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพ ๓. สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ	๑. มียามรักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา ๒. แต่งตั้งคำสั่งเวร - ยาม
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	- ปฐมนิเทศนักศึกษา - ชี้แจงบทลงโทษในกรณีเกิดการทะเลาะวิวาทให้นักเรียน นักศึกษาทราบ
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	นักศึกษาปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด	จัดกิจกรรม/โครงการตามนโยบาย ๓D ประกอบด้วยด้านประชาธิปไตยด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นไทยและด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติดในระบบการศึกษา
๒.๔. ๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	ไม่มีนักศึกษาตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริการให้คำปรึกษา
๒.๔.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ไม่มีนักศึกษาเล่นการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา	๑. สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเห็นโทษของการพนัน ๒. มีคณะกรรมการฝ่ายปกครองคอยสอดส่องดูแลไม่ให้มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑. ควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในแผ่นซีดี	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเพิ่มข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. ควรจัดทำป้ายนิเทศแสดงปฏิทินแผนงานติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสำนักงานประกันคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - แจกหนังสือเวียนให้ครูที่รับผิดชอบงานประกันดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพในปีต่อไปควรใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันการอาชีวศึกษาหรือพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่สถานศึกษาสร้างขึ้นให้สามารถสะท้อนคุณภาพวิชาชีพอาชีวศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านข้อทดสอบที่เหมาะสมและตรงกันทุกปีการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกันและควรมีการวัดความเที่ยงความตรงของข้อสอบที่สถานศึกษาออกในทุกสาขาวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการออกข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกรายวิชา - เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลจะใช้เกณฑ์เป็นมาตรฐานเดียวกัน
๔. จำนวนนักศึกษาในบางสาขามีน้อย ควรให้การแนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครองในระดับมัธยมให้เข้าใจและทราบโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพตามสาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการออกแนะแนวในการศึกษาต่อและเน้นสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ได้แก่ช่างเชื่อมและก่อสร้างแต่ก็ไม่ค่อยจะได้ผล
๕. ควรพัฒนาการบริหารจัดการในระดับแผนกวิชาให้มีความชัดเจนเข้มแข็ง มีข้อมูลตามตัวบ่งชี้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ จำนวนนักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน รายวิชาที่เปิดสอนจำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ผู้จบการศึกษาแล้วมีงานทำ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้จบการศึกษา ความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของของนักศึกษาต่อผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอน มีแผนงานการดำเนินงานในแผนกวิชาให้ชัดเจนโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการจัดทำการประเมินภายในลงสู่ระดับแผนกวิชา ทุกแผนกวิชาเพื่อประเมินคุณภาพ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

<p>๖. พัฒนาการใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการโดยเฉพาะห้องสมุดควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใช้ประโยชน์ให้มากซึ่งผลการประเมินพบว่าจำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุดและจำนวนผู้ยืมหนังสือมีจำนวนน้อย</p> <p>๗. พัฒนาวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ครบทุกคน ทุกสาขาวิชาและทุกระดับและประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ใช้ผู้จบการศึกษาให้ครบทุกสาขา ทุกระดับเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความคิดเห็นอย่างแท้จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียน นักศึกษาเข้าห้องวิทยบริการ - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย - จัดหาหนังสือที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า - ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในหลายทาง ได้แก่ ให้ส่งใบประกาศนียบัตรกลับหลังจากที่จบการศึกษา ติดตามทางโทรศัพท์ ติดตามทางเอกสาร
<p>๘. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน และผลงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์มาให้บริการแก่สังคมและชุมชนเพิ่มขึ้น รวมถึงการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบูรณาการการเรียนการสอนและนำความรู้จัดทำสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน - นำประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
<p>๙. ควรนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ บำรุงรักษา ติดป้ายนิเทศแนะนำผลงาน เพื่อเป็นเกียรติยศของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดห้องเก็บและรักษาสิ่งประดิษฐ์เพื่อเผยแพร่พัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
<p>๑๐. ควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและเก็บข้อมูลให้มากขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถติดต่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้
<p>๑๑. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ
<p>๒.๔.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</p>	
<p>๑. ควรมีการมอบหมายให้ทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละสาขางานและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนให้เหมาะสมตามลักษณะของแต่ละสาขางานและมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน
<p>๒. ทุกสาขาวิชาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการต่างๆ อย่างทั่วถึง และพอเพียง ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งในส่วนของนักศึกษา ครู-อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการต่างๆ อย่างทั่วถึง และพอเพียงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งในส่วนของนักศึกษา ครู-อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา - จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
<p>๓. ในการจัดสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติ สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในห้องปฏิบัติการ โรง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำสถานที่เรียน สถานที่ปฏิบัติ สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในห้องปฏิบัติการ

ฝึกงานหรือพื้นที่ปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาในปีต่อไป	โรงฝึกงานหรือพื้นที่ปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาต่อไป
๔. ควรมีการพัฒนากระบวนการสืบค้นข้อมูลของศูนย์วิทยบริการให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและสามารถบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมในท้องถิ่นได้	- มีการจัดทำระบบการสืบค้นข้อมูลของศูนย์วิทยบริการให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและสามารถบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมในท้องถิ่นได้
๕. ควรจัดหาครูผู้สอนประจำเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ยังขาดแคลนอยู่	- จัดหาครูผู้สอนประจำเพิ่มเติมในสาขาวิชาที่ยังขาดแคลน
๖. การรวบรวมข้อมูลและร่องรอยหลักฐาน ควรเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่ชัดเจน	- ส่งเสริมการรวบรวมข้อมูลและร่องรอยหลักฐาน ควรเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่ชัดเจน
๒.๔.๓ การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑. ควรจัดโครงการและเพิ่มจำนวนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์/โครงการงานในทุกระดับชั้น	- จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
๒. ควรพัฒนาทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น	- กำหนดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร - ทำแผนสอนเสริมนอกเวลา
๓. ควรเพิ่มจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- จัดครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกสัปดาห์
๔. ควรเพิ่มจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- จัดครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกสัปดาห์
๕. จัดห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	- จัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างหลากหลาย

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการประชุมวางแผนในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ปรับปรุงในการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและประชุมนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อหาวิธีพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อผลสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

ความพยายาม มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและตัวนักเรียน นักศึกษาเอง เพื่อแก้ไขและหาทางพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อจบการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ผลการดำเนินงาน ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๕๖๕ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๘ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน ๕๖๕ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๖๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๘ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

**แสดงจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
เทียบกับร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด**

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออก กลางคืน)	ผู้เรียน ที่ออก กลางคืน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	ปวช. ๑	๖๗	๒๓	๖๑	๙๑.๐๔
	ปวช. ๒	๔๘	๒๗	๔๑	๘๕.๔๑
	ปวช. ๓	๔๐	๓๕	๓๔	๘๕.๐๐
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	ปวช. ๑	๑๙	๖	๑๒	๖๓.๑๕
	ปวช. ๒	๑๕	๖	๑๒	๘๐.๐๐
	ปวช. ๓	๑๔	๕	๑๒	๘๕.๗๑
สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	ปวช. ๑	๖	๒	-	-
	ปวช. ๒	๓	๑	-	-
	ปวช. ๓	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	ปวช. ๑	๒๕	๕	๑๙	๗๖.๐๐
	ปวช. ๒	๒๖	๑๓	๑๙	๗๓.๐๗
	ปวช. ๓	๒๕	๒๖	๑๙	๗๖.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	ปวช. ๑	๑๗	-	๑๒	๗๐.๕๙
	ปวช. ๒	๑๖	๓	๑๔	๘๗.๕๐
	ปวช. ๓	๙	๙	๙	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	ปวช. ๑	-	๑	-	-
	ปวช. ๒	๓	-	๒	๖๖.๖๖
	ปวช. ๓	๔	๓	๓	๗๕.๐๐
รวม		๓๓๗	๑๖๕	๒๖๙	๗๙.๘๒

แสดงจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
เทียบกับร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออก กลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม (เรียนรวม) - สาขางานการบัญชี	ปวช. ๑	๓๐	๗	๑๐	๓๓.๓๓
	ปวช. ๒	๑๘	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
	ปวช. ๓	๑๔	๑	๑๓	๙๒.๘๕
- สาขางานการขาย	ปวช. ๒	๑๔	๓	๙	๖๔.๒๘
	ปวช. ๓	๗	๓	๖	๘๕.๗๑
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช. ๑	๕๒	๙	๒๘	๕๓.๘๔
	ปวช. ๒	๔๒	๑๓	๓๙	๙๒.๘๕
	ปวช. ๓	๓๘	๒	๓๗	๙๗.๓๖
รวม		๒๑๕	๒๘	๑๖๐	๗๔.๔๑
รวมระดับปวช.		๕๕๒	๒๐๖	๔๓๘	๗๙.๓๔

แสดงจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
เทียบกับร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออก กลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	ปวส. ๑	๑๓	-	๑๒	๙๒.๓๐
	ปวส. ๒	๑๙	๑	๑๘	๙๔.๗๓
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	ปวส. ๑	๕	-	๕	๑๐๐.๐๐
	ปวส. ๒	๖	-	๖	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	ปวส. ๑	๒๒	๒	๑๘	๘๑.๘๑
	ปวส. ๒	๑๒	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	ปวส. ๑	-	-	-	-
	ปวส. ๒	๗	-	๗	๑๐๐.๐๐
รวม		๘๔	๓	๗๘	๙๒.๘๕
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ - สาขาวิชาการบัญชี	ปวส. ๑	-	-	-	-
	ปวส. ๒	-	-	-	-
- สาขาวิชาการตลาด	ปวส. ๑	-	-	-	-
	ปวส. ๒	๙	๑	๘	๑๐๐.๐๐
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส. ๑	๒๔	๖	๑๙	๗๙.๑๖
	ปวส. ๒	๒๑	๕	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม		๕๔	๑๒	๔๙	๙๐.๗๔
รวม ระดับ ปวส.		๑๓๘	๑๕	๑๒๗	๙๒.๐๒

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกลี้ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
ระดับชั้น ปวช.และปวส.

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออก กลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ หมายเหตุ
ระดับ ปวช.				
ปวช. ๑	๒๑๖	๕๕	๑๕๑	๖๙.๙๐
ปวช. ๒	๑๘๕	๖๗	๑๕๔	๘๓.๒๔
ปวช. ๓	๑๕๑	๘๔	๑๓๓	๘๘.๐๗
รวมระดับ ปวช.	๕๕๒	๒๐๖	๔๓๘	๗๙.๓๔
ระดับ ปวส.				
ปวส. ๑	๖๔	๓	๕๔	๘๔.๓๗
ปวส. ๒	๗๔	๑๒	๗๓	๙๘.๖๔
รวมระดับ ปวส.	๑๓๘	๑๕	๑๒๗	๙๒.๐๒
รวมระดับ ปวช.และปวส.	๖๙๐	๒๒๑	๖๕๖	๘๑.๘๘

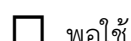
สรุปผลการประเมิน



ดีมาก



ดี



พอใช้



ต้องปรับปรุง



ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

๑. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๓๔ โดยแต่ละประเภทวิชาอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ได้แก่

๒. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) มีผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๐๒ โดยแต่ละประเภทวิชาอยู่ในเกณฑ์

๓. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม เมื่อพิจารณาในภาพรวม คือ รวมทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พบว่า จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๑.๘๘ อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการกำหนดโครงการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม ๑. จัดเครื่องมือวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และด้านกณินิสัยที่ พึง ประสงค์

๒. กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และสถานประกอบการ หน่วยงานที่นักเรียน นักศึกษา ออกไปฝึกงาน

๓. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน จำนวน ๒๒๙ คน เก็บรวบรวมข้อมูล ได้จำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๙

๔. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ การศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงาน พบว่าสถาน ประกอบการมีความพึงพอใจนักศึกษาฝึกงานในด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และด้านกณินิสัยที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๒๐ ทั้ง ๓ ด้าน (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ ๑ – ๓)

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มี ต่อนักศึกษาฝึกงาน ในด้านความรู้ความสามารถ (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒)

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ	
					\bar{x}	แปลผล
๑.	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยายยนต์	๔๖	๓๖	๗๘.๒๖	๔.๑๗	มาก
๒.	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๔.๒๒	มาก
๓.	สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-
๔.	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘	๔.๒๑	มาก
๕.	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๔.๒๒	มาก
๖.	สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	มาก
๗.	สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการบัญชี	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๔.๑๗	มาก
๘.	สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการขาย	๗	๕	๗๑.๔๓	๔.๐๐	มาก

๙.	สาขาวิชาพัฒนวิชาการ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๕	๘๗.๕๐	๔.๑๔	มาก
๑๐.	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๔.๖๗	มากที่สุด
๑๑.	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	มาก
๑๒.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๔.๕๖	มากที่สุด
๑๓.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-
๑๔.	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-
๑๕.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
๑๖.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔.๐๐	มาก
เฉลี่ย					๔.๒๐	มาก

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มี
ต่อนักศึกษาฝึกงาน ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒)

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ	
					\bar{x}	แปลผล
๑	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยายยนต์	๔๖	๓๖	๗๘.๒๖	๔.๑๗	มาก
๒	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๔.๒๒	มาก
๓	สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-
๔	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘	๔.๒๑	มาก
๕	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๔.๒๒	มาก
๖	สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	มาก
๗	สาขาวิชาพัฒนวิชาการ สาขางานการบัญชี	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๔.๑๗	มาก
๘	สาขาวิชาพัฒนวิชาการ สาขางานการขาย	๗	๕	๗๑.๔๓	๔.๐๐	มาก
๙	สาขาวิชาพัฒนวิชาการ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๕	๘๗.๕๐	๔.๑๔	มาก

๑๐	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๔.๖๗	มากที่สุด
๑๑	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	มาก
๑๒	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๔.๕๖	มากที่สุด
๑๓	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-
๑๔	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-
๑๕	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
๑๖	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔.๐๐	มาก
เฉลี่ย					๔.๒๐	มาก

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มี
ต่อนักศึกษาฝึกงาน ในด้านทัศนคติที่พึงประสงค์ (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒)

ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ	
					\bar{x}	แปลผล
๑	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์	๔๖	๓๖	๗๘.๒๖	๔.๑๗	มาก
๒	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๔.๒๒	มาก
๓	สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-
๔	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๖	๑๙	๗๓.๐๘	๔.๒๑	มาก
๕	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๔.๒๒	มาก
๖	สาขาวิชาการก่อสร้าง สาขางานก่อสร้าง	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	มาก
๗	สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๔.๑๗	มาก
๘	สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการขาย	๗	๕	๗๑.๔๓	๔.๐๐	มาก
๙	สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๕	๘๗.๕๐	๔.๑๔	มาก
๑๐	สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๔.๖๗	มากที่สุด

๑๑	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	มาก	
๑๒	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๔.๕๖	มากที่สุด	
๑๓	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	
๑๔	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	
๑๕	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	
๑๖	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔.๐๐	มาก	
					เฉลี่ย	๔.๒๐	มาก

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๑)	๑

แหล่งข้อมูล งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๒

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการฝึกงานทุกด้านของนักเรียน นักศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รอยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้จัดให้มีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านโดยมีหน่วยกิตครบตามที่หลักสูตร กำหนดในภาคเรียนสุดท้าย โดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้สำหรับการ ประเมิน และมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการสอบประเมินนักเรียนนักศึกษาภายในแผนก โดยให้มีการ ประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งในระดับ ปวช.๓ จะต้องผ่านการประเมินทั้ง ๒ ภาค โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๖๕ และ ระดับ ปวส.๒ จะต้องผ่านการประเมินทั้ง ๒ ภาค โดยมีคะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อย ละ ๗๐

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นฝึก ทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา สาขางาน มีการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการทำวิจัย เพื่อฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา ได้ เพื่อมุ่งไปสู่การมีมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ จากความตระหนักและความพยายามที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมี และการปฏิบัติอย่าง จริงจังส่งผลให้ผู้เรียนในสายวิชาชีพทุกคนมีมาตรฐานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังแสดงตาราง

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการ ประเมิน	ผู้ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล - ยานยนต์	๔๐	๔๐	๔๐	๑๐๐
	เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
	โลหะการ - เชื่อมโลหะ	-	-	-	-
	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
	- อิเล็กทรอนิกส์	๙	๙	๙	๑๐๐
	การก่อสร้าง - ก่อสร้าง	๔	๔	๔	๑๐๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เขารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน นักเรียน นักศึกษาทั้งหมด	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ที่เขารับการ ประเมิน	ผู้ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละ
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม - การบัญชี	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
	พาณิชยกรรม - การขาย	๗	๗	๗	๑๐๐
	พาณิชยกรรม - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘	๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม		๑๕๑	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาที่เขารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวส.๒หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เขารับ การประเมิน	ผู้ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	เครื่องกล - เทคนิคยานยนต์	๑๙	๑๙	๑๙	๑๐๐
	เทคนิคอุตสาหกรรม - ติดตั้งและซ่อมบำรุง	๖	๖	๖	๑๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง - ติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐๐
	อิเล็กทรอนิกส์ - อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	-	-	-
	การตลาด	-	-	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
รวม		๖๑	๖๑	๖๑	๑๐๐

รายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	ผู้ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๑	๖๑	๑๐๐
รวม	๒๑๒	๒๑๒	๑๐๐

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

แหล่งข้อมูล

- เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. และ ปวส. แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน
- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
- บันทึกรายงานผลการสอบมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา
- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของงานวัดผลและประเมินผล

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๓

- มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช. และ ปวส. แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่ได้มาตรฐาน
- ผู้เรียนแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ รายละเอียดของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ดานอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษา เห็นถึงความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบตลอดจนมีการสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินด้วยความมั่นใจ

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ เพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษา

ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านการทดสอบให้นักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เข้าสอบ ๑๓๐ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๑๓๘ คน ผู้สอบที่ได้คะแนนสูงสุดมี ๕๔ คน เฉลี่ย ร้อยละ ๔๑.๕๔ ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เข้าสอบ ๖๙ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๗๑ คน ผู้ที่สอบได้คะแนน สูงสุดมี ๒๘ คน เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๕๗

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๔๗	๓๘	๑๗	๔๔.๗๓
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๕	๘	๒	๒๕.๐๐
	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๙	-	๐
	สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	๘	๒	-	๐
	รวม		๑๑๒	๗๗	๒๙
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาพณิชยการ - สาขางานการบัญชี	๑๔	๑๓	๘	๖๑.๕๓
	- สาขางานการขาย	๑๑	๕	๒	๔๐.๐๐
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	๓๕	๑๕	๔๒.๘๕
	รวม	๖๖	๕๓	๒๕	๔๗.๑๖
รวมระดับปวช.		๑๗๘	๑๓๐	๕๔	๔๑.๕๓

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
------------	------------------	--	--	---	--------

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
	รวมผู้เรียนชั้นปส.ทุกสาขาวิชา	(คน)			
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๖	๑๔	๔	๒๘.๕๗
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	๓	๕๐.๐๐
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๑๒	๔	๓๓.๓๓
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๗	๗	๒	๒๘.๕๗
	รวม	๔๑	๓๙	๑๓	๓๓.๓๓
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	- สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-
	- สาขาวิชาการตลาด	๙	๙	๔	๔๔.๔๔
	- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒๑	๑๑	๕๒.๓๘
	รวม	๓๐	๓๐	๑๕	๕๐.๐๐
	รวมระดับปส.	๗๑	๖๙	๒๘	๔๐.๕๗

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้ผ่าน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๓๐	๕๔	๔๑.๕๓
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๙	๒๘	๔๐.๕๗
รวม	๑๙๙	๘๒	๔๑.๒๐

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

แหล่งข้อมูล

๕. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ ระดับ ปวช.
๖. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ ระดับ ปวส.
๗. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ.
๘. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แยกตามสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๔

๓. นักเรียนระดับชั้น ปวช. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบ ๑๓๐ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๓
๔. นักเรียนระดับชั้น ปวส. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบ ๖๙ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๘
๕. ผู้เข้าสอบระดับ ปวช. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๑.๕๔
๖. ผู้เข้าสอบระดับ ปวส. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ ๔๐.๕๗

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

๑. จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนต่ำ มีจำนวนมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ รอยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกัน โดยประมาณสามร้อยล้านคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก และประมาณเจ็ดร้อยกว่าล้านคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถ พูด อ่าน เขียน ได้ด้วย ภาษาอังกฤษ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของสถาบันการศึกษาของประเทศไทยมาเป็นเวลาช้านาน และด้วยยุคปัจจุบัน โลกของเรามีการพัฒนา นานาประเทศ มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวาง

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีความพยายามโดยมีการดำเนินงาน โครงการ และ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ภาษาอังกฤษได้ เข้ามามีบทบาทเสมือนเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของนักเรียน นักศึกษา โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ที่ วิทยาลัยพยายามดำเนินการ ได้แก่ การจัดให้มีครูชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษาโดยตรงเป็นครูผู้สอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยในทุกภาคเรียน นักเรียน นักศึกษา จะได้เรียนวิชา ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี และภาษา ในสถานการณ์จริง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา คะแนนเฉลี่ยในกลุ่ม ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช.๓ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนผู้เข้าสอบ ๑๓๐ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๑๗๘ คน ผู้ที่สอบผ่าน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๔ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับ ปวส.๒ มีจำนวนผู้เข้าสอบ ๖๙ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๗๑ คน ผู้ที่สอบผ่าน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๕ ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๐

ตารางแสดงรายละเอียดของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๔๗	๓๘	๑	๒.๖๓
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๕	๘	-	-
	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๔๒	๒๙	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
	สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	๘	๒	๑	๕๐.๐๐
	รวม	๑๑๒	๗๗	๒	๒.๖๐
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการบัญชี	๖๖	๕๓	-	-
	- สาขางานการขาย	-	-	-	-
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-
	รวม	๖๖	๕๓	-	-

ตารางรายละเอียดของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V – NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๖	๑๔	-	-
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖	๖	๑	๑๖.๖๗
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๑๒	-	-
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	๗	๗	-	-
	รวม	๔๑	๓๙	๑	๒.๕๖
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	- สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-
	- สาขาวิชาการตลาด	๙	๙	๑	๑๑.๑๑
	- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒๑	๓	๑๔
	รวม	๓๐	๓๐	๔	๑๓.๓๓

ตารางรายละเอียดของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V – NET)
ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปวช. ๓ และ ปวส. ๒

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	คิดเป็นร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๓๐	๒	๑.๕๔
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๙	๕	๗.๒๕
รวม	๑๙๙	๗	๓.๕๒

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๕๕ – ๖๔.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๔๕ – ๕๔.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๓๕ – ๔๔.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑

แหล่งข้อมูล

- รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระดับ ปวช.
- รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระดับ ปวส
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จาก สทศ.
กลุ่มภาษาอังกฤษ
- รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มภาษาอังกฤษ
แยกตามสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๕

- นักเรียนระดับชั้น ปวช. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบ ๑๓๐ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๓
- นักเรียนระดับชั้น ปวส. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบ ๖๙ คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๘
- ผู้เข้าสอบระดับ ปวช. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ ๕๐.๐๐
- ผู้เข้าสอบระดับ ปวส. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ ๖๐.๐๐

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

- จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบแห่งชาติมีจำนวนน้อยมาก
- ในระดับปวช. และ ปวส. ยังมีบางแผนกวิชาที่ไม่มีนักเรียน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก

ความพยายาม

ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

หมายเหตุ : เนื่องจากยังไม่มีผลการดำเนินการแต่งตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง วิทยาลัยฯ จึงไม่สามารถดำเนินการรายงานผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐. - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

แหล่งข้อมูล งานวัดผลประเมินผล

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๖

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบแรกเข้า

ความตระหนัก ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

มีการประชุมวางแผนในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ปรับปรุงในการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น

แจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและประชุมนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ทราบและหาวิธีพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อผลสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

ความพยายาม มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเพื่อแก้ไขและหาทางพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อจบการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ผลการดำเนินงาน เมื่อรวบรวมข้อมูลจากจำนวนนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าระดับชั้น ปวช. และ ปวส.ทุกสาขาวิชาและนำมาหาค่าร้อยละตามเกณฑ์ สอศ. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. จำนวน ๑๑๙ คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด ๓๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๑ ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๓
(จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน นักเรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา เทียบแรกเข้า
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานยานยนต์	๗๖	๑๔	๑๘.๔๒
	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง -สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๒๐	๔	๒๐.๐๐
	สาขาวิชาโลหะการ -สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕๑	๑๐	๑๙.๖๐
	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	๔	๒๒.๒๒
	สาขาวิชาการก่อสร้าง -สาขางานก่อสร้าง	๗	-	๐
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม -สาขางานการบัญชี -สาขางานการขาย	๒๙	๙ ๔	} ๔๔.๘๒
	-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๙	๒๖	
รวม		๒๖๐	๗๑	๒๗.๓๐

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๔
(จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน นักเรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา เทียบแรกเข้า
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล -สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๗	๖	๓๕.๒๙
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม -สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๗	๑	๑๔.๒๘
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง -สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๘	๖๖.๖๖
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ -สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๖	๕	๘๓.๓๓
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ -สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-
	-สาขาวิชาการตลาด	๑๐	๙	๙๐
	-สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๑๙	๗๖
รวม		๗๗	๔๘	๖๒.๓๓

ตารางแสดงจำนวนผู้แรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา ๒๕๕๕
ระดับ ปวช./ปวส.

ระดับ	จำนวน นักเรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบ แรกเข้า
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๖๐	๗๑	๒๗.๓๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๗๗	๔๘	๖๒.๓๓
รวมผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ปวส. ทั้งหมด	๓๓๗	๑๑๙	๓๕.๓๑

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

๑. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้า มีระดับผลการดำเนินงานที่อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง

๒. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับแรกเข้ามีระดับผลการดำเนินงานที่อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง จัดให้มีระบบการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยมีรูปแบบการติดตามที่หลากหลาย

ความพยายาม วิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. ทำหนังสือเวียนขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปวช. ๓ และระดับชั้นปวส. ๒ ที่กำลังจะจบการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษากรอกที่อยู่และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการทำงาน
๓. สืบจรวจรายชื่อนักเรียนระดับชั้นปวช. ๓ ที่ศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง
๔. สอบถามจากเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ที่กลับมาติดต่อธุระกับวิทยาลัยการอาชีพพู่ทองหรือ ที่งานแนะแนวฯ
๕. สอบถามจากเพื่อนนักเรียน จากห้องเดิมที่เรียนต่อที่วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง
๖. สืบจรวจผู้สำเร็จการศึกษาโดยวิธีการใช้โทรศัพท์สอบถาม
๗. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานคณะกรรมการ วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ ร้อยละ ๘๒.๘๐ จากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๗ คน จากการสำรวจข้อมูลได้ผลเป็นดังนี้

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด ๑๕๗ คน (จากจำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน ๒๗๗ คน) คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๖๗ แยกเป็นระดับชั้นปวช. ๙๖ คน (จากจำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน ๑๙๐ คน) คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๒ และระดับปวส. ๖๑ คน (จากจำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน ๘๗ คน) คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๑

๒. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อทั้งหมด ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๘ แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับชั้นปวส. ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๘ (คิดปวช.๙๖ คน/ปวส. ๘๗ คน)

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อตรงสาขาทั้งหมด ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗ แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ระดับชั้นปวส. ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (คิดปวช.๖๔คน/ปวส.๖ คน)

๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อไม่ตรงสาขาทั้งหมด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓ แยกเป็นระดับปวช. จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ ระดับชั้น ปวส. - คน คิดเป็นร้อยละ - (คิดปวช.๖๔ คน)

๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำทั้งหมด ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๗ แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๔ ระดับชั้นปวส. ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๘ (คิดปวช.๙๖คน/ปวส. ๘๗คน)

๖. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานตรงสาขาทั้งหมด ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๘ แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับชั้นปวส. ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑(คิดปวช.๒๕คน/ปวส. ๔๒คน)

๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานไม่ตรงสาขาทั้งหมด ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๒ แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ระดับชั้นปวส. ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘(คิดปวช.๒๕คน/ปวส.๔๒คน)

๘. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน แยกได้ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานยานยนต์	จำนวน	๒๔	คน
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	จำนวน	๖	คน
สาขาวิชาโลหะการ			
- สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน	-	คน
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	๒๒	คน
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	๑๓	คน
สาขาวิชาการก่อสร้าง			
- สาขางานก่อสร้าง	จำนวน	-	คน
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
- สาขางานการบัญชี	จำนวน	๖	คน
- สาขางานการขาย	จำนวน	๘	คน
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๑๗	คน
รวม		๙๖	คน

ระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน	๑๒	คน
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม			
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	จำนวน	๑๕	คน
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	จำนวน	๙	คน
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	จำนวน	-	คน
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	๔	คน
สาขาวิชาการตลาด	จำนวน	๘	คน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๑๓	คน
	รวม	๖๑	คน

๙. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อตรงสาขาวิชา/สาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานยานยนต์	จำนวน	๑๔	คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	จำนวน	๔	คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖
สาขาวิชาโลหะการ			
- สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	๑๘	คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	๔	คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖
สาขาวิชาการก่อสร้าง			
- สาขางานก่อสร้าง	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
- สาขางานการบัญชี	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขางานการขาย	จำนวน	๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๑๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗
	รวม	๕๖	คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ระดับชั้นปวส.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน	๑	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม			
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	จำนวน	๑	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาการตลาด	จำนวน	๑	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
รวม		๖	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อไม่ตรงสาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานยานยนต์	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาโลหะการ			
- สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	๒	คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๒
สาขาวิชาการก่อสร้าง			
- สาขางานก่อสร้าง	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
- สาขางานการบัญชี	จำนวน	๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๙
- สาขางานการขาย	จำนวน	๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๙
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
รวม		๘	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐

ระดับชั้นปวส.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม			
- สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาการตลาด	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
รวม		-	คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำตรงสาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.

สาขาวิชาเครื่องกล			
- สาขางานยานยนต์	จำนวน	๔	คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๖
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
- สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	จำนวน	๒	คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
สาขาวิชาโลหะการ			
- สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	๒	คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
สาขาวิชาการก่อสร้าง			
- สาขางานก่อสร้าง	จำนวน	-	คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
- สาขางานการบัญชี	จำนวน	๓	คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
- สาขางานการขาย	จำนวน	๒	คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๔	คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๒
รวม		๒๐	คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๘๓

ระดับชั้นปวส.

สาขาวิชาเครื่องกล			
-	สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน	๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม			
-	สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	จำนวน	๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			
-	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	จำนวน	๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			
-	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาการบัญชี			
		จำนวน	๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการตลาด			
		จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
		จำนวน	๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๔
รวม			๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๑๘

๑๒. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำไม่ตรงสาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.

สาขาวิชาเครื่องกล			
-	สาขางานยานยนต์	จำนวน	๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๖
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			
-	สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาโลหะการ			
-	สาขางานเชื่อมโลหะ	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์			
-	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	จำนวน	๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๔
-	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗
สาขาวิชาการก่อสร้าง			
-	สาขางานก่อสร้าง	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
สาขาวิชาพาณิชยกรรม			
-	สาขางานการบัญชี	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
-	สาขางานการขาย	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
-	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	- คน คิดเป็นร้อยละ -
รวม			๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๐

ระดับชั้นปวส.

สาขาวิชาเครื่องกล			
-	สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน	๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม			
-	สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	จำนวน	๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง												
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	จำนวน	๑	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๑.๑๑							
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์												
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	จำนวน	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-							
สาขาวิชาการบัญชี	จำนวน	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-							
สาขาวิชาการตลาด	จำนวน	-	คน	คิดเป็นร้อยละ	-							
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	จำนวน	๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๕.๓๘							
รวม		๖	คน	คิดเป็นร้อยละ	๙.๘๓							

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ว่างงาน/ไม่ได้ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ			จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ			ผู้ว่างงาน/มีงานทำไม่ตรงสาขา		ผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระและผู้ศึกษาต่อตรงสาขา	
			จำนวนผู้ศึกษาต่อ	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	จำนวนผู้ได้งานทำ	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๒๔	๕	๑๔	๑๔	-	๕	๔	๑	๖	๒๕.๐๐	๑๙	๗๙.๑๗
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๖	-	๕	๕	-	๒	๒	-	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๑	๑๘	๑๘	-	๓	๒	๑	๒	๙.๐๙	๒๑	๙๕.๔๕
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑	๖	๔	๒	๖	๓	๓	๖	๔๖.๑๕	๑๐	๗๖.๙๒
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาพาณิชย์การ - สาขางานการบัญชี	๖	-	๓	-	๓	๓	๓	-	-	-	๓	๕๐.๐๐
- สาขางานการขาย	๘	-	๖	๓	๓	๒	๒	-	-	-	๕	๖๒.๕๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๗	-	๑๓	๑๓	-	๔	๔	-	-	-	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๖	๗	๖๔	๕๖	๘	๒๕	๒๐	๕	๒๐	๒๐.๘๓	๘๑	๘๔.๓๗

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับ ปวส.

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ว่างงาน/ไม่ได้ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ			จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ			ผู้ว่างงาน/มีงานทำไม่ตรงสาขา		ผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระและผู้ศึกษาต่อตรงสาขา	
			จำนวนผู้ศึกษาต่อ	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	จำนวนผู้ได้งานทำ	ตรงสาขา	ไม่ตรงสาขา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๒	๔	๑	๑	-	๗	๖	๑	๕	๔๑.๖๖	๘	๖๖.๖๗
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๕	-	-	-	-	๑๕	๑๓	๒	๒	๑๓.๓๓	๑๕	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๙	๑	๑	๑	-	๗	๖	๑	๒	๒๒.๒๒	๘	๘๘.๘๘
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการบัญชี	๔	-	-	-	-	๔	๔	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
- สาขางานการตลาด	๘	๗	๑	๑	-	-	-	-	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑	๓	๓	-	๙	๗	๒	๓	๒๓.๐๗	๑๒	๙๒.๓๑
รวม	๖๑	๑๓	๖	๖	-	๔๒	๓๖	๖	๑๙	๓๑.๑๔	๔๘	๗๘.๖๙

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

หลักสูตร	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	คิดเป็นร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๙๖	๘๙	๙๒.๗๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๑	๔๘	๗๘.๖๙
รวม	๑๕๗	๑๓๗	๘๗.๒๖

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

แหล่งข้อมูล

๑. เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. ตารางสรุปการติดตามผลสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๓. แบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๘

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการติดตาม สํารวจความพึงพอใจของสถานศึกษาประกอบที่รับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยความร่วมมือจากแผนกวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/ผู้จ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาอุบลราชธานี โดยข้อคำถามครอบคลุมคุณสมบัติหลัก ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ๑. จากการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จำนวน ๖๗ ฉบับ สถานประกอบการตอบกลับ ๖๗ ฉบับ จำแนกเป็นสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขางานภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๖๗ คน มีข้อมูลส่วนบุคคลดังนี้

สถานภาพส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	๓๕	๕๒.๒๔
	หญิง	๓๒	๔๗.๗๖
ระดับการศึกษา	ปวช. ๓	๒๕	๓๗.๓๑
	ปวส. ๒	๔๒	๖๒.๖๙

จากตารางที่ ๑ พบว่ากลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศชาย จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๒๔ และเพศหญิง จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๗๖ รับนักศึกษาที่จบในระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๑ และระดับชั้นปวส. ๒ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๙

ตารางที่ ๒ จากการเก็บข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวช. สาขางานยานยนต์

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๘๗	มาก
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๗๕	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๔.๖๒	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๔๕	มาก
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๓.๖๖	มาก
๖	มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๓๗	มาก
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๐๐	มาก
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๔.๔๑	มาก
ภาพโดยรวม		๔.๒๖	มาก
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๒๐	มาก
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๘	มากที่สุด

๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๓.๘๓	มาก
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๕๐	ปานกลาง
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๔๕	มาก
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๓.๘๗	มาก
ภาพโดยรวม		๔.๐๗	มาก
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๔๕	มาก
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๖๒	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๓.๕๐	ปานกลาง
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๗๐	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๓.๘๗	มาก
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๓๓	มาก
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๔.๕๔	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๒๘	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช.๓ สาขางานยานยนต์มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๗) อยู่ในระดับมาก มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๒) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๕) อยู่ในระดับมาก รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๖๖) อยู่ในระดับมาก มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๗) อยู่ในระดับมาก ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและ การพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๑) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานยานยนต์ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๖) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๐) อยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๘) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๓) อยู่ในระดับมาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๕๐) อยู่ในระดับปานกลาง การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๕) อยู่ในระดับมาก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๗) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานยานยนต์ ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๗) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขางานที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๕) อยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๒) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๕๐) อยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๗) อยู่ในระดับมาก สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๓) อยู่ในระดับมาก ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๔) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานยานยนต์ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๘) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน ระดับชั้นปวช. สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๘๓	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๕๐	มาก
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๔.๑๖	มาก
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๓๓	มาก
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๕.๐๐	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๐๐	มาก
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๐๐	มาก
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๔๗	มาก
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๕๐	มาก
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๑๖	มาก

๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๐๐	มาก
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๖๑	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๐๐	มาก
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๕๐	มาก
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๓.๓๐	ปานกลาง
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๕๐	มาก
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๔.๖๖	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๓๓	มาก
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๓๒	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช.๓ สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับการ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ....., มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๓) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๓) อยู่ในระดับมาก รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๗) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๑๖)

อยู่ในระดับมาก การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๑) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๓๐) อยู่ในระดับปานกลาง สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนา งาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๓) อยู่ใน ระดับมาก ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานซ่อมบำรุง เครื่องจักรกล ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๒) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ลำดับ ที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๔๕	มาก
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๓.๘๖	มาก
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๓.๖๕	ปานกลาง
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๓๖	มาก
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๔.๔๐	มาก
๖	มีกิริยวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๐๐	มาก
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๒๒	มาก
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๔.๗๒	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๑๘	มาก
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๔๕	มาก
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๙๐	มาก
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๓๖	มาก
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๔๕	มาก
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๓๖	มาก
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๔.๑๓	มาก
ภาพโดยรวม		๔.๒๗	มาก

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๕๙	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๖๓	มาก
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๐๐	มาก
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๓๑	มาก
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๔.๔๕	มาก
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๗๗	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๔.๘๑	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช.๓ สาขาไฟฟ้ากำลัง มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับการ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๕) อยู่ในระดับมาก มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๘๖) อยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๖๕) อยู่ในระดับมาก รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๓๖) อยู่ในระดับมาก รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๐) อยู่ในระดับมาก มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย

(\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๒๒) อยู่ในระดับมาก

มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๒) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลังในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๑๘) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๕) อยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๓๖) อยู่ในระดับมาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๕) อยู่ในระดับมาก การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๓๖) อยู่ในระดับมาก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๑๓) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๒๗) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๕๙) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๖๓) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก สามารถเรียนรู้งานและมีการ

พัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.31$) อยู่ในระดับมาก มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.45$) อยู่ในระดับมาก สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหาโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.77$) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.81$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขางานไฟฟ้ากำลังในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.50$) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของ

ผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวช. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	มาก
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.41	มาก
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	3.83	มาก
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.50	มาก
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	4.00	มาก
๖	มีกิริยาวางจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	4.50	มาก
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	4.83	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	5.00	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		4.44	มาก
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.30	มาก
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.66	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.16	มาก
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.50	มาก
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	4.50	มาก
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	3.83	มาก
ภาพโดยรวม		4.32	มาก

ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๕๐	มาก
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๖๖	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๐๘	มาก
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๗๕	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๔.๒๕	มาก
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๖๖	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๕๕	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช.๓ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๑) อยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๓) อยู่ในระดับมาก รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย

(\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๓) อยู่ในระดับดีมาก มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๔) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๐) อยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๑๖) อยู่ในระดับมาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๓) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๒) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๘) อยู่ในระดับมาก สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๕) อยู่ในระดับมากที่สุด

=๔.๒๕) อยู่ในระดับมาก สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหาโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๕๕) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวช. สาขางานการบัญชี

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๐๐	มาก
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๑.๗๐	น้อย
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๒๐	มาก
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๐.๙๐	น้อยที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๒๐	มาก
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๒.๕๐	ปานกลาง
ภาพโดยรวม		๓.๔๓	ปานกลาง
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๒๐	มาก
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๗๐	น้อยที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๓.๕๐	ปานกลาง
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑.๗๐	น้อยที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๓.๔๘	ปานกลาง
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๐๐	มาก
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๐๐	มาก
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๐.๙๐	น้อยที่สุด

๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๑.๗๐	น้อยที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๐.๙๐	น้อยที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๓.๐๗	ปานกลาง

จากตารางที่ ๖ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช. ๓ สาขางานการบัญชี มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๑.๗๐) อยู่ในระดับน้อย รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๐) อยู่ในระดับมาก รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๐.๙๐) อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๐) อยู่ในระดับมาก ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๒.๕๐) อยู่ในระดับน้อย

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานการบัญชี ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๔๓) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๐) อยู่ในระดับมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๑.๗๐) อยู่ในระดับน้อย การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๓๐) อยู่ในระดับปานกลาง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๑.๗๐) อยู่ในระดับน้อย การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานการบัญชี ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๔๘) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๐๐) อยู่ในระดับมาก มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๐.๙๐) อยู่ในระดับน้อยที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๑.๗๐) อยู่ในระดับน้อย มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๐.๙๐) อยู่ในระดับน้อยที่สุด สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขางานการบัญชี ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๐๗) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของ

ผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวช. สาขางานการขาย

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๔๐	มาก
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๓.๙๐	มาก
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๓.๓๐	ปานกลาง
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๒.๘๐	ปานกลาง
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๔๐	มาก
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๓.๙๐	มาก
ภาพโดยรวม		๔.๐๘	มาก
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๓.๓๐	ปานกลาง
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๔๐	มาก
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๓.๙๐	มาก
ภาพโดยรวม		๔.๔๓	มาก
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๒.๘๐	ปานกลาง
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๔๐	มาก
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๓.๙๐	มาก

๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๓.๙๐	มาก
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๓.๙๐	มาก
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๓.๙๐	มาก
ภาพโดยรวม		๓.๙๗	มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช. ๓ สาขางานการชาย มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๐) อยู่ในระดับมาก มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๓๐) อยู่ในระดับปานกลาง รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๒.๘๐) อยู่ในระดับปานกลาง มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย(\bar{X} =๕.๐๐)อยู่ในระดับมากที่สุดขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อยโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๐) อยู่ในระดับมาก มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานการชาย ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๐๘) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๓๐) อยู่ในระดับปานกลาง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๐) อยู่ในระดับมาก ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานการชาย ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๓) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๒.๘๐) อยู่ในระดับปานกลาง สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๔.๔๐) อยู่ในระดับมาก สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนา งาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหาโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๐) อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขางานการชาย ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =๓.๙๗) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ตารางที่ ๘ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน
 ระดับชั้นปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๗๖	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๕.๐๐	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๔.๕๘	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๖๔	มากที่สุด
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๔.๗๐	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวางจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๗๖	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๔.๙๔	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๙	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๘๘	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓.๘๒	มาก
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๔๑	มาก
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๗๖	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๒.๖๔	ปานกลาง
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๒๕	มาก
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๙๔	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๘๘	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๘๒	มากที่สุด
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๗๖	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๔.๕๘	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๔๗	มาก
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๔.๗๖	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๘ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวช. ๓ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๘) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๔) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๔) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๙) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๘) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๓.๘๒) อยู่ในระดับมาก การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๑) อยู่ในระดับมาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๒.๖๔) อยู่ในระดับปานกลาง ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๕) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๔) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๘) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๒) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๘) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๗) อยู่ในระดับมาก ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวช. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๔) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๙ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจของ

ผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์

ลำดับ ที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๑๙	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๔.๘๓	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๗๕	มากที่สุด
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๔.๕๘	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๕๘	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๔๑	มาก
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๔.๖๖	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๑	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๖๖	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๘๓	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๙๑	มากที่สุด
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๘๓	มากที่สุด
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๔.๘๓	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๘๔	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๙๑	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๖๖	มากที่สุด
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๔๑	มาก
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๔.๕๐	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๕๐	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๑	มากที่สุด

จากตารางที่ ๙ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวส. ๒ สาขางานเทคนิคยานยนต์ มีความ พึงพอใจ ของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๑) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๓) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๘) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๘) อยู่ในระดับมากที่สุด ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๑) อยู่ใน

ระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๑) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๓) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๑) อยู่ในระดับมากที่สุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๓) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๓) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๔) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๑) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๖) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๔๑) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์ ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๑) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน
 ระดับชั้นปวส. สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๙๓	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๔.๘๓	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๕.๐๐	มากที่สุด
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๔.๙๓	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๘๗	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๙๓	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๙๓	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๕๐	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๖	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๖๘	มากที่สุด
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๘๑	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๘๗	มากที่สุด
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๔.๙๓	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๒	
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๘๗	มากที่สุด
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๙๓	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๔.๘๑	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๙๓	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๙๓	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๐ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวส. ๒ สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษามีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๖) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๘) อยู่ในระดับมากที่สุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๑) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษาในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๒) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๑) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวส. สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษาในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน
 ระดับชั้นปวส. สาขางานติดตั้งไฟฟ้า

ลำดับ ที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๔.๘๗	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๔.๖๗	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๒๕	มากที่สุด
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๔.๖๒	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๔.๘๗	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๘	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๗๕	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๘๗	มากที่สุด
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๔.๘๗	มากที่สุด
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๔.๘๗	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๘๙	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๗๕	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๗๕	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๖๒	มากที่สุด
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๔.๘๗	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๗๕	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๔.๕๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๔	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๑ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวส. ๒ สาขางานติดตั้งไฟฟ้ามีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๗) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๒๕) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๒) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขางานติดตั้งไฟฟ้าในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๘) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขางานติดตั้งไฟฟ้าในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๙) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๖๒) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๗) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๕) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวส. สาขางานติดตั้งไฟฟ้าในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๔) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน

ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการบัญชี

ลำดับ ที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๕.๐๐	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๕.๐๐	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๕.๐๐	มากที่สุด
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๕.๐๐	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๕.๐๐	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๕.๐๐	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๕.๐๐	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๕.๐๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๒ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวส. ๒ สาขาวิชาการบัญชี มีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการบัญชี ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการบัญชี ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางาน อยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาการบัญชี ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๕.๐๐$) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของผู้ประกอบการ / ผู้จ้างงาน
 ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๕.๐๐	มากที่สุด
๒	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	๕.๐๐	มากที่สุด
๓	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	๕.๐๐	มากที่สุด
๔	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	๔.๙๒	มากที่สุด
๕	รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์	๔.๗๖	มากที่สุด
๖	มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย	๔.๘๔	มากที่สุด
๗	ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย	๔.๙๒	มากที่สุด
๘	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๙๓	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
๙	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	๔.๘๔	มากที่สุด
๑๐	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๖	มากที่สุด
๑๑	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๘๔	มากที่สุด
๑๒	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๔.๙๒	มากที่สุด
๑๓	การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๔	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	๔.๘๔	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๘๖	มากที่สุด
ด้านสมรรถนะวิชาชีพ			
๑๕	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	๔.๕๓	มากที่สุด
๑๖	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	๔.๓๘	มาก
๑๗	มีการวางแผนในการทำงาน	๔.๘๔	มากที่สุด
๑๘	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	๕.๐๐	มากที่สุด
๑๙	มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	๕.๐๐	มากที่สุด
๒๐	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา	๔.๗๖	มากที่สุด
๒๑	ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา	๕.๐๐	มากที่สุด
ภาพโดยรวม		๔.๗๘	มากที่สุด

จากตารางที่ ๑๔ พบว่านักเรียน นักศึกษาในระดับชั้นปวส. ๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีความพึงพอใจของสถานประกอบการ เกี่ยวกับ

ด้านที่ ๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๒) อยู่ในระดับมากที่สุด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อมและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๔) อยู่ในระดับมากที่สุด ขยันอดทน ตรงต่อเวลาและเรียบร้อย โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๒) อยู่ในระดับมากที่สุด มีความซื่อสัตย์ สุจริต ละเว้นจากสิ่งเสพติดและการพนัน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๓) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ความรู้และทักษะการสื่อสาร โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๔) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๔) อยู่ในระดับมากที่สุด การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๙๒) อยู่ในระดับมากที่สุด การใช้วัสดุ ในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๔) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๖) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ด้านที่ ๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้และความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๕๓) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำความรู้ความสามารถใช้ในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๓๘) อยู่ในระดับมากที่สุด มีการวางแผนในการทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๘๔) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด มีผลงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของการเกิดปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๖) อยู่ในระดับมากที่สุด ใช้ข้อมูลหรือเหตุผลประกอบการเลือกทางแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๕.๐๐) อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจกับนักเรียน ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = ๔.๗๘) อยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานแนะแนว

๒. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๑.๙

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙

-

หมายเหตุ ระดับชั้นปวช. สาขางานเชื่อมโลหะ และสาขางานก่อสร้าง ไม่มีนักเรียน นักศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม ไม่มีนักเรียน นักศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙ ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙ ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ต้องปรับปรุง
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๕ - ๖๔.๙๙ ร้อยละ ๔๕ - ๕๔.๙๙ ร้อยละ ๓๕ - ๔๔.๙๙	๕ ๔ ๓ ๒		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๓๕	๑	✓	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพหรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ไต่งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๘ , ๑.๙

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ , ๑.๕ , ๑.๗

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการดำเนินงานโดยการจัดทำโครงการตามแผนงานและดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการ และนำไปสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓ D

ความพยายาม ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับปวช.และระดับ ปวส. โดยแยกเป็น ๒ หลักสูตร ระดับ ปวช. ประกอบด้วย ๖ สาขาวิชา ๙ สาขางาน หลักสูตรระดับ ปวส. ประกอบด้วย ๕ สาขาวิชา ๗ สาขางาน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงมีหลักสูตรทั้งหมด ๒ หลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกหลักสูตรเน้นการมีทักษะ การปฏิบัติงานควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎี วิทยาลัยฯได้จัดแผนการเรียนให้นักเรียนนักศึกษาได้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ ๑ ภาคเรียน มีการปฏิบัติงานทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีการติดตามดูแล โดยการนิเทศการฝึกงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการสอน โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรที่นำมาใช้เป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้จัดทำซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงขึ้นอยู่กับหน่วยงานวิทยาลัยฯจัดให้มีการประชุมและพินิจลงนามกับสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรโดยการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยการจัดครูชาวต่างประเทศมาทำการสอนให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้วิทยาลัยฯยังได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้การรับรู้ เช่น โครงการการพัฒนาด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

ในด้านจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันทันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีการปรับปรุงรายวิชา โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในระดับดีมาก

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ในระดับปวช. ๖ สาขาวิชา ๙ สาขางานระดับปวส. ๕ สาขาวิชา ๗ สาขางาน โดยมีรายวิชาที่เปิดสอนและได้มีการพัฒนาดังนี้

ตารางแสดงระดับคุณภาพของจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนและมีการพัฒนา
ในประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวน รายวิชา ที่มีการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ ปรับปรุง ๒๕๔๖ (ปวช.)	อุตสาหกรรม	- เครื่องกล - เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - โลหะการ - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ } - การก่อสร้าง	- ยานยนต์	๒๔	๒๔	๑๐๐
			- ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๒๖	๒๖	๑๐๐
			- เชื่อมโลหะ	๑๗	๑๗	๑๐๐
			- ไฟฟ้ากำลัง	๒๘	๒๘	๑๐๐
			- อิเล็กทรอนิกส์	๒๗	๒๗	๑๐๐
			- ก่อสร้าง	๑๖	๑๖	๑๐๐
	พาณิชยกรรม	- พาณิชยการ	- พาณิชยการ (เรียนรวม)	๑๑	๑๑	๑๐๐
			- การบัญชี	๑๕	๑๕	๑๐๐
			- การขาย	๑๗	๑๗	๑๐๐
			- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๓ (ปวส.)	อุตสาหกรรม	- เครื่องกล - เทคนิคอุตสาหกรรม - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์	- เทคนิคยานยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐
			- ติดตั้งและบำรุงรักษา	๑๘	๑๘	๑๐๐
			- ติดตั้งไฟฟ้า	๑๗	๑๗	๑๐๐
			- อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐
	บริหารธุรกิจ	- การบัญชี - การตลาด - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-
			-	๑๒	๑๒	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย				๒๘๖	๒๘๖	๑๐๐

**ตารางแสดงจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือแผนการเรียนรายวิชา
ที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน**

หลักสูตร	สาขาวิชาที่เปิดสอน	สาขางานที่เปิดสอน	หลักสูตร ฐานสมรรถนะ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	- เครื่องกล - เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - โลหะการ - ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ } - การก่อสร้าง - พณิชยการ	- ยานยนต์ - ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล - เชื่อมโลหะ - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์ - ก่อสร้าง - การบัญชี - การขาย - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส)	- เครื่องกล - เทคนิคอุตสาหกรรม - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์ - การบัญชี - การตลาด - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- เทคนิคยานยนต์ - ติดตั้งและบำรุงรักษา - ติดตั้งไฟฟ้า - อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม - การบัญชี - การตลาด - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทอง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือแผนการเรียนที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับ ปวช. ๖ สาขาวิชา ๙ สาขางานและระดับ ปวส. ๗ สาขาวิชา ๔ สาขางานรวม ๒ หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๒๕๔๕ (ปรับปรุง ๒๕๔๖) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ๒๕๔๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานหลักสูตร และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. งานความร่วมมือ
๓. แผนการเรียน
๔. แผนการสอน และแบบสอบถาม

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาประกอบการ
จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการสอน มีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓D ทุกรายวิชา และทุกหน่วยการเรียน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนให้มีคุณภาพทุก รายวิชา ให้มีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลาย และทุกหน่วยการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียน และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓D ทุกรายวิชา และทุกหน่วยการเรียน และครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการใช้ แผนการสอนทุกภาคเรียนนอกจากนี้ยังได้นิเทศการสอนของครูทุกคนโดยฝ่ายบริหาร ที่มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ และมีการชี้แจงการประเมินอย่างชัดเจนทุกภาคเรียน และนำผลการนิเทศไป พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ และอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- แผนการสอน
- แผนการเรียน
- ตารางสอน
- รายงานการใช้แผนของครู
- ข้อมูลจำนวนครูผู้ทำการสอน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนและจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา โดยการปรับวิธีเรียนและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการสอน มีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓D ทุกรายวิชา ผู้สอนจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน และนำผลของปัญหาแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนจัดให้บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓D ทุกรายวิชาและทุกหน่วยการสอน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการบูรณาการ ในแผนการสอน และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน และนำผลของปัญหาแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา/ภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการปฏิบัติตามกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนในแผนกวิชามีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานการนิเทศการสอน
๒. แผนการเรียน
๓. แผนการสอน
๔. สื่อการสอน
๕. วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนทุกรายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการให้ผู้สอนทุกคนกำหนดและแจ้งเกณฑ์แจ้งวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอนมีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้ผู้สอนจัดการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓D ทุกรายวิชา และมีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้กำหนดให้ผู้สอนแจ้งการกำหนดเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผล และรายการสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการสอน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทุกรายวิชา และจัดการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๓D ทุกรายวิชา และทุกหน่วยการสอน มีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

- ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ต้องปรับปรุง
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอน
๒. แผนการเรียน
๓. แผนการสอน
๔. เอกสารการวัดผลและประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน
๕. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก งานระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการกำหนดโครงการฝึกงานนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีการดำเนินงานดังนี้

๑. ตรวจสอบสถานประกอบการที่ยินดีเข้าร่วมโครงการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน
๒. จัดทำเอกสารขออนุญาตผู้ปกครองเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานตามหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ กำหนด
๓. จัดทำเอกสารขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานและเอกสารตอบรับเอกสารส่งตัวเข้าฝึกงาน แบบประเมินของสถานประกอบการ
๔. จัดทำเอกสารส่งตัว นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน แบบประเมินของสถานประกอบการ
๕. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และด้านกิจนิสัยที่พึงประสงค์
๖. รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการและรายชื่อ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานแยกตามสาขางาน
๗. นิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
๘. จัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนการฝึกงาน
๙. จัดสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
๑๐. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปริมาณ
๑.	มีการคัดเลือกสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	๑๐๔ แห่ง
๒.	มีการประชุมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือ	๑ ครั้ง
๓.	มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ	๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๔.	มีการวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ	๑ ครั้ง
๕.	มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน	๑ ครั้ง

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

งานระบบทวิภาคี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๒.๕

สถานศึกษามีระบบการฝึกงานที่ชัดเจนและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการ หรือประชาคม อาเซียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดี
๒.๕ ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒	✓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑		

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

ความตระหนัก คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา โดยคุณสมบัติเป็นไปตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้ความสำคัญในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อสังคม หลักการโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

ความพยายาม คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในทุกๆ ด้านเพื่อความโปร่งใสและเท่าเทียม มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

ผลสัมฤทธิ์

๑. คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก (\bar{X} = ๔.๕๕)

๒. มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ครั้งที่ ๑/๒๕๕๕ และครั้งที่ ๒/๒๕๕๕

๔. รายงานความคิดเห็นที่มีต่อความพึงพอใจ และคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย
การอาชีพอุทอง

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทองได้มีความตระหนักในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผน เริ่มตั้งแต่การเขียนโครงการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗ วางแผนการประชุม วัน เวลา สถานที่จัดประชุม วางแผนจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาดังกล่าว

ความพยายาม งานวางแผนและงบประมาณได้เขียนและเสนอโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗ ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทอง ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพอุทอง ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ร่วมกันวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ตลอดจนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทอง ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอีก ๓ ปี ข้างหน้า ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจได้ว่าวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพให้เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างแท้จริง

๒. วิทยาลัยการอาชีพอุทอง ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยยึดถือวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ตลอดจนโครงการและกิจกรรม จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี ที่ได้จัดทำไว้แล้วข้างต้น โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนและวิทยาลัยฯ ตลอดจนพิจารณางบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยการอาชีพอุทอง นอกเหนือไปจากนั้นวิทยาลัยฯ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ เผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยทำหนังสือจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักนโยบายและ

แผนการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ไปวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เผยแพร่ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาด้วย

๓. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เสนอตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านระบบหัวหน้าชั้น ชมรมวิชาชีพ องค์การวิชาชีพ ระบบงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และระบบงานครูที่ปรึกษา ในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมโดยผ่านแผนกวิชา และผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการ ซึ่งในแต่ละภาคเรียนมีผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมโครงการและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยทั้ง ๒ ภาคเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง โดยมีการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม ซึ่งข้อมูลประกอบด้วยผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผลการใช้งบประมาณ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี ที่ครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

๕. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะ มาจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อสาธารณชน และวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เผยแพร่ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๗. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๘. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณาทั้ง ๕ ข้อ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้มีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ที่ว่า “ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม” โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผนเพื่อประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน การเขียนโครงการของงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยฝ่ายและงานที่เกี่ยวข้องได้เขียนโครงการและกิจกรรมเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามอัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา ที่ว่า ที่ว่า “ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “พัฒนาอาชีพ บริการสังคม” ซึ่งมีพื้นฐานมาจากปรัชญาวิทยาลัยที่ว่า “ถ้าเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์นักเรียนนักศึกษาว่า “ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม” และเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่ว่า “พัฒนาอาชีพ บริการสังคม” โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา และชุมชน รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเอกลักษณ์วิทยาลัย และ อัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา

๒. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ตลอดจนพิจารณางบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ ที่ได้เสนอตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านระบบหัวหน้าชั้น ชมรมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพ ระบบงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และระบบงานครูที่ปรึกษา ในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมโดยผ่านแผนกวิชา และผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการ ซึ่งในแต่ละภาคเรียนมีผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วม โครงการและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยทั้ง ๒ ภาคเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง โดยมีการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม ซึ่งข้อมูลประกอบด้วยผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผลการใช้งบประมาณ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปี ที่ครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

๕. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการบริหารจัดการ ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษา และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของวิทยาลัย ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และคณะกรรมการวิทยาลัย

ความพยายาม ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงข่าวสาร นโยบาย ในรูปแบบการประชุมครู บันทึกรายงาน การมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ มีการตรวจสอบ ติดตาม ผล และการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และรายงานการใช้งบประมาณทุกปีการศึกษา โดยได้ระดมความคิดจาก บุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา เช่น ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างาน ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๒. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ

วิทยาลัยฯ ได้บริหารงานโดยการมอบหมายหน้าที่การทำงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายตามระเบียบการ บริหารสถานศึกษา ปี ๒๕๕๒ มีคำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายหน้าที่ราชการในแต่ละปีการศึกษา ใหม่ มีอำนาจการปฏิบัติหน้าที่ตามขอบเขตของระเบียบหน้าที่ตามคำสั่ง

๓. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

๔. วิทยาลัยฯ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ของทุก ปีการศึกษา รวม ๒ ครั้ง

๕. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างต่อเนื่องและ หลากหลาย

๖. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน การ พัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

ผู้บริหารได้พัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาทีมงานทุกคนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรเข้ารับการพัฒนาความรู้จากภายนอก หรือเชิญวิทยากรจากภายนอกภาครัฐ/ภาคเอกชน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับครู นักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เน้น การฝ กปฏิบัติจริงตามสาขาอาชีพ เพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ด้านการให้บริการ และด้านการจัดการภายในองค์กร โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทำงาน เป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ เป็นเหตุให้องค์กรพัฒนาสู่เป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น การทำโครงการ/กิจกรรม

ภายในสถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น การส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกงานยังสถานประกอบการหรือการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานจนเกิดความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือกับบุคลากรภายนอก สอศ. จังหวัดหรือทุกภาคส่วนของ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในด้านการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา ได้บริหารงานจนได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่ การรวมบริจาคทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา การจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ านคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่ออื่นๆ ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เรียนรู้อย่างทั่วถึง ปรับปรุงศูนย์วิทยบริการการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียน นักศึกษา จัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการวิชาชีพของนักเรียน ให้การอบรมเพิ่มความรู้ ให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจทำกิจกรรมสนองความต้องการของชุมชน ประกอบด้วย การอบรมวิชาชีพระยะสั้น การส่งเสริมอาชีพอิสระ (๑๐๘ อาชีพ) การพัฒนาชุมชนและศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

๑. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเรียนละ ๒ ครั้ง รวม ๔ ครั้ง
๒. มีการประชุมครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง
๓. มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง
๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานและการมีภาวะผู้นำ โดยผลการประเมิน

อยู่ในระดับ ดี ($\bar{X} = 4.34$)

สรุปผลการประเมิน

- ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๒. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๓. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗
๕. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒
๖. คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา ป ๒๕๕๕
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทอง
๙. รายงานการประชุมครู ปี ๒๕๕๕

๑๐. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ปี ๒๕๕๕

๑๑. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปี ๒๕๕๕

๑๒. ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ เช่น การให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา การเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๑๓. สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๔. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ราชการ โดยแต่งตั้งตามคำสั่งของวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร
๕. สถานศึกษามีการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก มีการวางแผนการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการประจำปีการศึกษา โดยนำผลจากการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนให้ความรู้ในการใช้บริการ และการเข้าถึงข้อมูลกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ความพยายาม สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐานด้วยคอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูได้อย่างรวดเร็ว ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและสามารถทำให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ผ่านระบบเครือข่ายแบบมีสาย และแบบไร้สายมีการจัดลำดับความสำคัญ และความปลอดภัยในการใช้งานระบบฐานข้อมูล โดยกำหนดสิทธิการใช้งานตามระดับผู้ใช้งานได้แก่ ผู้ดูแลระบบ บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไป จัดทำระบบแสดงตัวตนเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ ๒๕๕๐ (Log File) วิทยาลัยฯ มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการประกอบการตัดสินใจเสมอ ได้แก่ ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน นักเรียน นักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ วิทยาลัยฯ มีระบบการป้องกันข้อมูลโดยใช้ระบบ Hardware และ Software อีกทั้งระบบสำรองข้อมูลโดยผู้ดูแลระบบ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการระบบเครือข่าย และฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลและผู้ให้บริการ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้ใช้บริการทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

นักศึกษา ในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เกิดคุณประโยชน์สูงสุดต่อผู้ใช้และสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งาน Internet ได้ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา และมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง ที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๒. แผนกวิชา/ฝ่าย/งาน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๓.๕

สถานศึกษามีการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มีการประชุม เพื่อวางแผนทางปฏิบัติบริหารความเสี่ยงด้านต่างๆ คือ ๑. ด้านความปลอดภัย ๒. ด้านการทะเลาะวิวาท ๓. ด้านสิ่งเสพติด ๔. ด้านสังคม ๕. ด้านการพนันและการมั่วสุม มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มีบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรเพื่อควบคุมความเสี่ยงด้านต่างๆ มีการวางแผนและกำหนดมาตรการให้ครู และบุคลากรในทุกส่วนงาน ได้ดำเนินงานตามโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ความพยายาม จัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยมีโครงการต่างๆ เช่น ดูแลเครื่องทำความเย็น ภายในวิทยาลัยฯ ปรับปรุง ห้องต่างๆ เป็นต้น จัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทโดยมีโครงการ ประกอบด้วย วันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง จัดทำโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด อาทิเช่น โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา รมรงค์ต่อต้านยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านสิ่งเสพติดสากล จัดทำโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสังคมโดยมีโครงการต่างๆ เช่น รมรงค์ป้องกันและแก้ปัญหา

โรคเอดส์ และการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม สถานศึกษาจัดโครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ

ผลสัมฤทธิ์ จากการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเกิดขึ้นกับครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เป็นความเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุการใช้รถจักรยานยนต์ ซึ่งคิดเป็นความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับจำนวนครู บุคลากรนักเรียน นักศึกษา เป็นร้อยละ ๒.๐๕ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท เกิดขึ้นร้อยละ ๐.๒๐ และหยุดทะเลาะวิวาทหลังจากได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาระหว่างกันแล้ว ด้านสิ่งเสพติด ไม่พบสารเสพติด ๙๙.๘๐ ด้านสังคม มีความเสี่ยงเกิดขึ้นร้อยละ ๐.๐๐ ด้านการพนันและการมั่วสุม ไม่พบ ความเสี่ยง ๙๕.๕๘%

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

๙. งานปกครอง
๑๐. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๑๑. งานวัดผลและประเมินผล
๑๒. งานทะเบียน
๑๓. งานประชาสัมพันธ์
๑๔. งานวางแผนและงบประมาณ
๑๕. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๓.๖

๗. ความเสี่ยงด้านต่างๆ สามารถปรับปรุงแก้ไขควบคุมให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง
๘. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการบริหารความเสี่ยง

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นหน่วยงานประสานงาน เรื่องการดูแลผู้เรียนให้สามารถจบหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ผู้เรียนจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องใน จำนวน ๕ ประเด็นดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับ ปวช.๑ และ ปวส.๑ ทุกแผนกจะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบหลักการทั่วไปในการปฏิบัติตน อีกทั้งรายละเอียดในด้านอื่นๆ ที่ต้องเกี่ยวข้อง
๒. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น จะต้องมีครูที่ปรึกษาเพื่อเป็นการดูแลในระดับรายห้อง อีกทั้งมีตารางการพบครูที่ปรึกษาในทุกสัปดาห์ๆ ละ ๑ ครั้ง
๓. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนในทุกระดับชั้นปี
๔. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถยื่นความประสงค์ในการขอรับทุนการศึกษาได้ทั้งงานแนะแนวฯ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการให้ได้มากที่สุด
๕. วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบการคัดกรองผู้เรียนเพื่อให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมได้อย่างเหมาะสม

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงานและโครงการเพื่อรองรับภารกิจ ๕ ประเด็นไว้อย่างครบถ้วน โดยทุกโครงการได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณได้อย่างพอเพียง เพื่อที่จะได้สามารถดำเนินการได้ตามแผนการที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

๑. วิทยาลัยฯ จัดการปฐมนิเทศจำนวน ๑ ครั้ง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สำหรับผู้เรียนใหม่ มีผู้เข้าปฐมนิเทศมากกว่า ๘๐ %
๒. วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาครบทุกชั้นเรียน และกำหนดตารางการเข้าพบนักเรียน (Home Room) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตลอดภาคเรียนรวม ๑๗ ครั้ง ในแต่ละสัปดาห์ให้ครูที่ปรึกษาจัดส่งเอกสารรายงานประจำสัปดาห์ งานครูที่ปรึกษารายงานฝ่ายบริหารตามลำดับ ครูที่ปรึกษาจัดส่งเอกสารคิดเป็น ๑๐๐%
๓. วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมเป็น ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองสามารถรับทราบนโยบายจากผู้บริหาร และข้อมูลของครูและนักเรียนตั้งเป็นเครือข่ายที่สามารถดูแลได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองเข้าประชุมมากกว่า ๘๐%
๔. วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายงานแนะแนวฯ ให้เป็นหน่วยงานในการระดมเงินทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ เช่น สถานประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษาของวิทยาลัยฯ คณะครูและบุคคลทั่วไปที่มีจิตช่วยเหลือสนับสนุนเงินทุนการศึกษาในหลายลักษณะเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ประสงค์ขอรับทุน
๕. วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบการดูแลผู้เรียนโดยจัดระบบคัดกรองผู้เรียนโดยจัดตั้งโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถรับทราบข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดแยกผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ

สรุปผลการประเมิน

- ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑๖. รายงานผลการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ จำนวน ๑ ครั้ง และรายงานความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการปฐมนิเทศ จำนวน ๑ เล่ม

๑๗. รายงานผลการจัดส่งเอกสารการเข้าพบครูที่ปรึกษารายสัปดาห์ จำนวน ๑๗ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน รวมเป็น ๓๔ ครั้งต่อปีการศึกษา เอกสารแยกเป็นครูรายบุคคลและรายห้อง
๑๘. รายงานผลการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นระบบเครือข่ายในการดูแลผู้เรียน ๑ เล่มต่อ ๑ ภาคเรียน และเอกสารความคิดเห็นต่อการประชุมผู้ปกครองจำนวน ๑ เล่ม
๑๙. แบบสรุปรายงานทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และรายงานความพึงพอใจที่มีต่อพิธีมอบทุนการศึกษา จำนวน ๑ เล่ม
๒๐. แบบสรุปรายชื่อโครงการเยี่ยมบ้านที่มีต่อการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบรายงานผลการประชุมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ เพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง และการจัดหาข้อมูลของคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีปัญหาเลิศ ให้กับหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อกำหนดวิธีการส่งเสริมร่วมกัน จำนวน ๑ ชุด

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๓.๗

๑. งานครูที่ปรึกษาสามารถประสานระบบวิธีการดูแลผู้เรียนได้ครบถ้วนทั้ง ๕ ประเด็นของการพิจารณา
๒. เอกสารประกอบมีทั้งคำสั่งแต่งตั้ง ตัวโครงการและงบประมาณ แบบสรุปรายงานตามสายการบริหาร ได้ครบถ้วน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗

๑. การอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา เรื่องการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้มากกว่าผู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐๐ เท่านั้น เช่น กลุ่มเสี่ยงที่อาศัยอยู่หอพัก กลุ่มเสี่ยงที่ต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหารายได้
๒. งานวิจัยและพัฒนาควรดำเนินการสำรวจความต้องการความช่วยเหลือของผู้เรียนเป็นภาพรวมเพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและตรงความต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้มีความตระหนักในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิดและวางแผนเขียนโครงการ จัดตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาดังกล่าว

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยงานอาคารสถานที่ และงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้เขียนและเสนอโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ลงในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยงานอาคารสถานที่ และงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้เสนอโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติโครงการดังกล่าว ซึ่งโครงการที่ได้รับการอนุมัติจำนวน ๓ โครงการ มีดังนี้

- ๑.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
- ๑.๓ โครงการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

๒. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการตามโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้ง ๓ โครงการ

๓. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนนักเรียนนักศึกษา ใน ๔ ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ ๑ สิ่งอำนวยความสะดวก
- ด้านที่ ๒ ความสะอาด
- ด้านที่ ๓ สภาพแวดล้อม
- ด้านที่ ๔ ผู้รับผิดชอบ

๔. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ ๓.๘๖ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก รายละเอียดมีดังนี้

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
๑. สิ่งอำนวยความสะดวก	๓.๙๙	ดีมาก
๒. ความสะอาด	๔.๐๖	ดีมาก
๓. สภาพแวดล้อม	๓.๔๔	ปานกลาง
๔. ผู้รับผิดชอบ	๓.๙๖	ดีมาก
รวม	๓.๘๖	ดีมาก

๕. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ มาปรับปรุงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์วิทยบริการ ต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๕
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๓. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๔. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๕. รายงานการประเมินความพึงพอใจ
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ความพยายาม

๑. เก็บข้อมูลจากจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
๒. เก็บข้อมูลจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางานที่มีความเพียงพอ
๓. เก็บข้อมูลจากจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่อยู่ในสาขาวิชา/สาขางานมีความทันสมัย
๔. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความเหมาะสมของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ตามแผนงาน โครงการที่มีคุณภาพสูงไว้ประกอบการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและในการฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพ สามารถใช้งานได้นาน ทนทานต่อการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อลดปัญหาการเสื่อม ชำรุด การหยุดชะงักระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทางวิทยาลัยฯ จัดหาจึงเป็นเครื่องมือที่ทันสมัย และที่ใช้โดยทั่วไปในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีแนวทางในการทำงานได้ตามสายวิชาชีพ ตลอดจนมีคณะกรรมการตรวจสอบอายุการใช้งานครุภัณฑ์ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการและดูแลรักษาซ่อมแซม รวมทั้งให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมิน

- ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

- ๑ พัสดุ
- ๒ แผนกวิชา
- ๓ ห้องทฤษฎี
- ๔ ห้องปฏิบัติการ

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๓.๙

ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์มีความทันสมัย และสามารถนำครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามสาขาวิชาได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

เป็นผู้มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร กำหนดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการภายในวิทยาลัยฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาหรือบุคลากรในแต่ละสายงานได้ไปศึกษาดูงาน อบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการจัดให้มีการบริการตรวจสุขภาพประจำปีแก่บุคลากรทุกคนเป็นประจำทุกปี การจัดส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านสุขภาพและคุณภาพชีวิต เข้าร่วมโครงการตรวจสุขภาพประจำปี จัดห้องหรือสำนักงานประจำงานต่างๆ ที่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ จัดพื้นที่สำหรับจอตระยนต์สำหรับบุคลากรอย่างเพียงพอ มีห้องรับประทานอาหารสำหรับบุคลากรแยกเป็นสัดส่วนจากของนักเรียน นักศึกษา จัดตกแต่งภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ได้อย่างเหมาะสมสวยงามเพื่อเป็นสถานที่ผ่อนคลาย มีการส่งเสริมประเพณีการทำบุญในเทศกาลสำคัญๆ การแข่งขันกีฬา การบริจาคโลหิต เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังตาราง

**สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
ที่ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้จรรยาบรรณ**

บุคลากร	ปี ๒๕๕๕	หมายเหตุ
ผู้บริหารและครู		
ผู้บริหาร	๓	
ครูทั้งหมด	๗	
พนักงานราชการ	๑๓	
ครูพิเศษสอน	๑๘	
รวม	๔๑	
บุคลากรทางการศึกษา		
ลูกจ้างประจำ	-	
ลูกจ้างชั่วคราว	๒๔	
รวม	๒๔	
รวมบุคลากรทั้งหมด	๖๕	
ร้อยละที่ได้รับการพัฒนา	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	

สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
ที่ได้รับการพัฒนาโดยโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น
หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก

หน่วยงาน	ปี ๒๕๕๕	หมายเหตุ
๑. วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	๑	
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส	๑	
๓. วิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง	๑	
รวมบุคลากรทั้งหมด	๓	
ร้อยละที่ได้รับการพัฒนา	๑๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	

สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพ
ระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ

บุคลากร	ปี ๒๕๕๕	หมายเหตุ
หนึ่งแสนครูดี	๖	
ครูผู้สอนดีเด่น	๕	
ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	๒	
ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	-	
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	๔	
รวมรางวัลครู	๑๗	
ครูทั้งหมด	๓๘	
ร้อยละ	๔๔.๗๓	
ครูและบุคลากรทั้งหมด	๖๕	
ร้อยละ	๒๖.๑๕	

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕
๒. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง
๓. สรุปผลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง
๔. ทำเนียบบุคลากรทั้งหมด
๕. แผนพัฒนาบุคลากร
๖. สรุปข้อมูลการไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. สรุปโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ
๘. บันทึกการประชุมชี้แจง อบรม บุคลากรทางการศึกษา
๙. สรุปข้อมูลบุคลากรที่ได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย
๑๐. ภาพกิจกรรม
๑๑. รายงานสรุปการศึกษาดูงาน
๑๒. หลักฐานการตรวจสุขภาพประจำปี
๑๓. หลักฐานการประกันอุบัติเหตุ
๑๔. หลักฐานการประกันสังคม

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๓.๑๐

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ โดยเน้นการพัฒนาครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีความตระหนักในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผน ประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับงานที่เกี่ยวข้องในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัย เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยฝ่ายบริหาร งานวางแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้ร่วมกันบริหารการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันบริหารการเงินและงบประมาณ โดยมีงบดำเนินการซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงงบดำเนินการในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕

ภาคเรียนที่	เดือน	งบดำเนินการ (บาท)
๑ / ๒๕๕๕	เมษายน ๒๕๕๕	๗๐๐,๒๖๐.๗๓
	พฤษภาคม ๒๕๕๕	๕,๔๐๐.๐๐
	มิถุนายน ๒๕๕๕	๖๔๙,๗๓๕.๔๔
	กรกฎาคม ๒๕๕๕	๗๕๙,๒๓๔.๓๑
	สิงหาคม ๒๕๕๕	๑,๑๖๐,๕๖๘.๑๘
	กันยายน ๒๕๕๕	๓,๐๓๗,๙๕๒.๙๐
๒ / ๒๕๕๕	ตุลาคม ๒๕๕๕	-
	พฤศจิกายน ๒๕๕๕	๑๔๙,๑๕๑.๑๒
	ธันวาคม ๒๕๕๕	๕๙๕,๙๔๐.๒๙
	มกราคม ๒๕๕๖	๕๓๑,๓๔๖.๔๖
	กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖	๗๒๘,๖๓๖.๙๔
	มีนาคม ๒๕๕๖	๓๓๔,๙๗๒.๙๐
รวมงบดำเนินการทั้งหมดในรอบปี		๘,๖๕๓,๑๙๙.๒๗

จากตารางที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันบริหารการเงินและงบประมาณ โดยมีงบดำเนินการซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๘,๖๕๓,๑๙๙.๒๗ บาท

๑. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าวัสดุฝึก/วัสดุการศึกษาของสาขาวิชา

ค่าวัสดุฝึก / วัสดุการศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๕๕	ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๕๕	รวม ทั้งปีการศึกษา
๑. แผนกช่างยนต์	๕๖,๑๕๑.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๖,๑๕๑.๐๐
๒. แผนกช่างซ่อมบำรุงฯ	๓๑,๘๓๐.๐๐	๒๕,๒๘๐.๐๐	๕๗,๑๑๐.๐๐
๓. แผนกช่างเชื่อมโลหะ	๑๙,๔๑๖.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๓๔,๔๑๖.๐๐
๔. แผนกช่างไฟฟ้า	๓๑,๖๕๕.๐๐	๓๓,๙๔๐.๐๐	๖๕,๕๙๕.๐๐
๕. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๙,๙๐๕.๐๐	๒๔,๗๔๐.๐๐	๔๔,๖๔๕.๐๐
๖. แผนกก่อสร้าง	๓,๒๑๐.๐๐	๑๓,๔๑๖.๐๐	๑๖,๖๒๖.๐๐
๗. แผนกพาณิชยการ	๑๗,๗๐๔.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๓๗,๗๐๔.๐๐
๘. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓,๘๕๐.๐๐	๔๖,๕๗๐.๐๐	๘๐,๔๒๐.๐๐
รวม	๒๑๓,๗๑๑.๐๐	๒๒๘,๙๔๖.๐๐	๔๔๒,๖๕๗.๐๐

จากตารางที่ ๒ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายการค่าวัสดุฝึก/วัสดุการศึกษา ของทุกแผนกในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งหมด ๔๔๒,๖๕๗.๐๐ บาท นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้มีการจ่ายเป็นค่าวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าวัสดุฝึกและวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

รายการค่าวัสดุ	รายการจ่าย (บาท)
๑. ค่าวัสดุฝึก/วัสดุการศึกษา ยอดยกมา	๔๔๒,๖๕๗.๐๐
๒. ค่าวัสดุเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๔๕๖,๗๐๓.๕๗
รวมรายการจ่ายทั้งหมด	๘๙๙,๓๖๐.๕๗

จากตารางที่ ๓ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายการค่าวัสดุฝึกและวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งหมด ๘๙๙,๓๖๐.๕๗ บาท

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน

งบดำเนินการ	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๘,๖๕๓,๑๙๙.๒๗	๘๙๙,๓๖๐.๕๗	๑๐.๓๙

จากตารางที่ ๔ เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งหมด ๘๙๙,๓๖๐.๕๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๙

๒. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก รายละเอียดมีดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

ค่าวัสดุฝึก /วัสดุการศึกษา	รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต จากการใช้ วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๑. แผนกช่างยนต์	๖๓,๖๙๐.๖๐
๒. แผนกช่างซ่อมบำรุงฯ	๓๔,๒๖๖.๐๐
๓. แผนกช่างเชื่อมโลหะ	๒๐,๖๔๙.๖๐
๔. แผนกช่างไฟฟ้า	๓๙,๓๕๑.๐๐
๕. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๖,๗๘๗.๐๐
๖. แผนกก่อสร้าง	๙,๙๗๕.๖๐
๗. แผนกพาณิชยกรรม	๒๒,๖๒๒.๔๐
๘. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๘,๒๕๒.๐๐
รวม	๒๖๕,๕๙๔.๒๐

จากตารางที่ ๕ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้ วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งหมด ๒๖๕,๕๙๔.๒๐ บาท

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

ค่าวัสดุฝึก	รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
๘๙๙,๓๖๐.๕๗	๒๖๕,๕๙๔.๒๐	๒๙.๕๓

จากตารางที่ ๖ เมื่อคิดเทียบกับค่าวัสดุฝึกแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ รวมทั้งหมด ๒๖๕,๕๙๔.๒๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๕๓

๓. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ รายละเอียดมีดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

รายการ/กิจกรรม/โครงการ	รายจ่าย
๑. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๘๑๒,๔๓๗.๐๓
๒. การบริการวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	๓๗๕,๒๔๘
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดในรอบปี	๑,๑๘๗,๖๘๕.๐๓

จากตารางที่ ๗ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๑,๑๘๗,๖๘๕.๐๓ บาท

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

งบดำเนินการ	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ
๘,๖๕๓,๑๙๙.๒๗	๑,๑๘๗,๖๘๕.๐๓	๑๓.๗๒

จากตารางที่ ๘ เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินการแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่า วัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๑,๑๘๗,๖๘๕.๐๓บาท คิดเป็น ร้อยละ ๑๓.๗๒

๔. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของ งบดำเนินการ รายละเอียดมีดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงรายจ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รายการ/กิจกรรม/โครงการ	รายจ่าย
๑. โหมบายหญ้า	๒๐,๐๐๐.๐๐
๒. เครื่องบดปลาหมึกย่าง One step	๘,๐๐๐.๐๐
๓. กระดาษจากมูลวัว	๕,๐๐๐.๐๐
๔. ปุ่มทดสอบรอยร้วระบบปรับอากาศ	๑๐,๐๐๐.๐๐
๕. สมุนไพรหอม	๕,๐๐๐.๐๐
๖. ลูกประคบสมุนไพรจากเม็ดมะค่า	๕,๐๐๐.๐๐
๗. การประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดกาแฟ	๕,๐๐๐.๐๐
๘. ถังอบไอน้ำเชื้อเห็ดและในโรงเรือนประหยัดพลังงาน	๘,๐๐๐.๐๐
๙. ซอล์กเปลือกไซมด	๕,๐๐๐.๐๐
๑๐. Cool case server	๑๒,๐๐๐.๐๐
๑๑. รถบังคับวิทยุส่งสัญญาณภาพและเสียงผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	๒๕,๐๐๐.๐๐
๑๒. เครื่องย่อยเศษพืชทางการเกษตรและผสมปุ๋ยหมัก	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๓. ชุดถอดลูกปืนหัวเกียร์	๕,๐๐๐.๐๐
๑๔. การประดิษฐ์จากขวดพลาสติก	๕,๐๐๐.๐๐
๑๕. โรงเรือนเพาะเห็ดชนิดน็อคดาวน	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๖. โครงการวิทยุเตาแก๊สชีวมวลจากวัสดุเหลือใช้	๓๕,๙๓๒.๐๐
๑๗. เฉาก๊วยไฮโซ	๕,๐๐๐.๐๐
๑๘. ฮอริโมนเพิ่มผลผลิต	๕,๐๐๐.๐๐
๑๙. แม่แรงยกเครื่องแบบไฮดรอลิกส์ทำงานด้วยไฟฟ้า	๑๐,๓๐๐.๐๐
๒๐. ชุดสาธิตระบบวงจรไฟฟ้ารถยนต์	๙๕๐.๐๐
๒๑. ชุดสาธิตระบบส่งกำลังแบบอัตโนมัติ	๕,๑๓๐.๐๐
๒๒. ชุดสาธิตเทอร์โบชาร์จ์	๒,๕๐๐.๐๐

๒๔. เครื่องยกเกียร์แบบกลไกมอเตอร์ไฟฟ้า	๒,๖๑๖.๐๐
๒๕. ชุดสาธิตระบบไฟฟ้ารถจักรยานยนต์	๕,๗๐๐.๐๐
๒๖. แทนถอดสปริงใช้คอปแบบใช้มอเตอร์ไฟฟ้า	๘,๑๒๐.๐๐
๒๗. ชุดสาธิตระบบน้ำมันเชื้อเพลิง	๕,๐๕๐.๐๐
๒๗. ชุดสาธิตระบบปรับอากาศรถยนต์	๘,๗๔๗.๐๐
๒๘. เครื่องถอดสปริงโซ้ค	๖,๖๙๐.๐๐
๒๙. อุปกรณ์ช่วยถอดลูกปืนเพลาช่าง	๒,๐๑๕.๐๐
๓๐. ชุดทดสอบรอยรั่วในคอยล์เย็น	๒,๗๕๐.๐๐

รายการ/กิจกรรม/โครงการ	รายจ่าย
๓๑. ชุดสาธิตคอมเพลสเซอร์	๓,๒๔๕.๐๐
๓๒. อุปกรณ์ไล่ลมเบรกแบบสุญญากาศ	๒,๖๕๐.๐๐
๓๓. สื่อการสอนระบบสัญญาณกันขโมยรถยนต์	๕,๐๘๖.๐๐
๓๔. แผงวงจรไฟฟ้าระบบแก๊สรถยนต์ LPG (ระบบดูด)	๑,๙๑๖.๐๐
๓๕. การ์ตูนแอนิเมชันเรื่องประชาคมอาเซียน	๔,๐๐๐.๐๐
๓๖. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์องค์การบริหารเทศบาลตำบลอุ้มทอง	๒,๘๐๐.๐๐
๓๗. การ์ตูนแอนิเมชันเรื่องรอบรู้พอเพียงกับแองกี้เบิร์ด	๓,๕๐๐.๐๐
๓๘. การ์ตูนแอนิเมชันเรื่องฝนหลวงเพื่อปวงชน	๓,๕๐๐.๐๐
๓๙. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง	๔,๐๐๐.๐๐
๔๐. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์สถานีตำรวจภูธรอุ้มทอง	๓,๐๐๐.๐๐
๔๑. การ์ตูนแอนิเมชันเรื่องกบจอมเข้	๒,๐๐๐.๐๐
๔๒. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวสะพานข้ามแม่น้ำแคว	๔,๓๐๐.๐๐
๔๓. การ์ตูนแอนิเมชันเรื่องเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ	๓,๓๖๐.๐๐
๔๔. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์องค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา	๓,๐๐๐.๐๐
๔๕. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเตื่อนจิตร	๒,๔๐๐.๐๐
๔๖. เขียนโปรแกรมเรื่องระบบการบริหารรีสอร์ท	๒,๕๐๐.๐๐
๔๗. การ์ตูนแอนิเมชันเรื่องสื่อการเรียนการสอน Hardware Computer	๓,๕๐๐.๐๐
๔๘. สื่อการเรียนการสอน การสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML	๓,๕๐๐.๐๐
๔๙. เครื่องตากเอนกประสงค์แบบอัตโนมัติ	๗,๐๐๐.๐๐
๕๐. เครื่องปล่อยโรลสายไฟควบคุมด้วยระบบมอเตอร์	๑๐,๐๐๐.๐๐
๕๑. ป้อนน้ำพุพลังงานแสงอาทิตย์	๑๒,๐๐๐.๐๐

๕๒. ชุดฝึกเครื่องกำเนิดไฟฟ้า	๕,๐๐๐.๐๐
๕๓. ชุดฝึกวงจรเปิดปิดสวิตช์ ด้วยแสง LED	๕,๐๐๐.๐๐
๕๔. ชุดฝึกเปรียบเทียบแสงสว่างจากหลอดไฟ	๑๐,๐๐๐.๐๐
๕๕. เครื่องปอกไข่ต้ม	๔,๐๐๐.๐๐
๕๖. เครื่องเติมน้ำมันเกียร์และเฟืองท้ายรถยนต์	๔,๐๐๐.๐๐
๕๗. เครื่องทำความสะอาดกระจก	๒,๐๐๐.๐๐
๕๘. เครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังงานน้ำ	๒,๕๐๐.๐๐
๕๙. จักรยานผลิตพลังงานไฟฟ้า	๑๒,๐๐๐.๐๐
๖๐. การศึกษาการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา วก.อุทุมพร เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	๓,๑๐๐.๐๐
๖๑. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อครูผู้สอนในแผนกวิชา พาณิชยการของ วก.อุทุมพร	๒,๕๕๐.๐๐
๖๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการคัดเลือกเรียนของนักเรียนนักศึกษา วก.อุทุมพร	๓,๑๐๐.๐๐
๖๓. การศึกษาสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา วก.อุทุมพร	๓,๑๕๐.๐๐
๖๔. เครื่องร่อนทราย	๓,๐๐๐.๐๐
๖๕. เครื่องโม้เมล็ดข้าวโพด	๓,๐๐๐.๐๐
๖๖. เครื่องม้วนเก็บสายน้ำหยด	๔,๕๐๐.๐๐

รายการ/กิจกรรม/โครงการ	รายจ่าย
๖๗. เครื่องผสมสี	๓,๐๐๐.๐๐
๖๘. เครื่องบีบอัดเศษกลิ้ง	๔,๐๐๐.๐๐
๖๙. เครื่องฟลอกเปลือกมะพร้าว	๖,๐๐๐.๐๐
๗๐. เครื่องแกะเมล็ดข้าวโพด	๔,๐๐๐.๐๐
๗๑. เครื่องหันตะไคร้	๓,๐๐๐.๐๐
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดในรอบปี	๔๓๔,๖๕๗.๐๐

จากตารางที่ ๙ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๔๓๔,๖๕๗.๐๐ บาท

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของรายจ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

งบดำเนินการ	รายจ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ร้อยละ
๘,๖๕๓,๑๙๙.๒๗	๔๓๔,๖๕๗.๐๐	๕.๐๒

จากตารางที่ ๑๐ เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินการแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการ จัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๑๙๓,๙๒๓.๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๒

๕. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ รายละเอียดมีดังนี้
ตารางที่ ๑๑ แสดงรายจ่ายในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

รายการ/กิจกรรม/โครงการ	รายจ่าย
๑. โครงการอบรมพัฒนาผู้นำตามธรรมชาติ	๒,๓๐๐.๐๐
๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๓,๘๐๐.๐๐
๓. โครงการอนุรักษ์การทำขนมไทย	๓,๐๐๐.๐๐
๔. โครงการพิธีทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่	๑,๖๕๖.๐๐
๕. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง	๒๐,๐๐๐.๐๐
๖. โครงการวันปิยมหาราช	๑,๐๐๐.๐๐
๗. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	๙๐๐.๐๐
๘. โครงการสืบสานประเพณีวันสงกรานต์๕๖	๓,๕๖๖.๐๐
๙. โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๔๒,๕๘๘.๐๐
๑๐. โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ๕๖	๕,๐๐๐.๐๐
๑๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์	๒,๐๐๐.๐๐
๑๒. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๓๔๗,๐๐๐.๐๐
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมดในรอบปี	๔๓๒,๘๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๔๓๒,๘๐๐.๐๐บาท

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของรายจ่ายในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินการ	รายจ่ายเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ร้อยละ
๘,๖๕๓,๑๙๙.๒๗	๔๓๒,๘๐๐.๐๐	๕.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินการแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งหมด ๔๓๒,๘๐๐.๐๐บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. รายงานผลการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕
๒. รายงานผลรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. รายงานผลรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. รายงานผลรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. รายงานผลรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๖. รายงานผลรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการด้านการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอก โดยมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

๑. ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน ดำเนินงานโดยมีการบูรณาการทรัพยากรร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. จัดทำแบบฟอร์มเพื่อให้ฝ่าย/แผนก/งาน บันทึกข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ที่ได้รับจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. นำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาจัดแยกประเภทตามทรัพยากรที่ระบุ โดยแบ่งเป็นทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. สรุปข้อมูล นับจำนวน และประเมินตามเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ แหล่งข้อมูลในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สรุปเป็นจำนวนครั้งได้ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนคน – ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศของแต่ละสาขาที่เปิดสอน ระดับ ปวช.

ลำดับที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนคน	จำนวนชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคะแนน
๑.	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๒	๒๑	๑๐๐	ดีมาก
๒.	สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๓	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
๓.	สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	๑	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
๔.	สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
	- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
๕.	สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	๑	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
๖.	สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการบัญชี	๔	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
	- สาขางานการขาย	๔	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๓.๕	๑๐๐	ดีมาก
รวม		๒๐	๑๗๒.๕	๑๐๐	ดีมาก

ตารางแสดงจำนวนคน – ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศของแต่ละสาขาที่เปิดสอน ระดับ ปวส.

ลำดับ ที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน คน	จำนวน ชั่วโมง	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คะแนน
๑.	สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒	๒๑	๑๐๐	ดีมาก
๒.	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๓	๑๔	๑๐๐	ดีมาก
๓.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๒	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
๔.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
๕.	สาขาวิชาบริหารธุรกิจ - สาขางานการบัญชี	๔	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
	- สาขางานการตลาด	๔	๒๐	๑๐๐	ดีมาก
	- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๓.๕	๑๐๐	ดีมาก
รวม		๑๘	๑๓๘.๕	๑๐๐	ดีมาก

ตารางสรุปจำนวนการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

การระดมทรัพยากร (เงินวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์)	จำนวนครั้ง
ภายในสถานศึกษา	-
ภายนอกสถานศึกษา	๕
รวม	๕

ตารางสรุปจำนวนสถานที่ประกอบการที่มีส่วนร่วม
ในการศึกษากับสถานศึกษา

ลำดับที่	หลักสูตร	จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษา	หมายเหตุ
๑	ระดับ ปวช.	๔๐	
๒	ระดับ ปวส.	๓๘	
รวม		๗๘	

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนปฏิบัติงานสถานศึกษา

๒. โครงการตามแผน

๓. คำสั่ง

๔. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๓.๑๒

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๓.๑ ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓	ดีมาก
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔		
	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒		
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑		
๓.๒ ระดับคุณภาพในการ จัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕	✓	ดีมาก
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔		
	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑		
๓.๓ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการ บริหารความเสี่ยง	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการ	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
จัดระบบดูแลผู้เรียน	ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๔ ๓ ๒ ๑		
๓.๘ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๕ ๔	✓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
	พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๓ ๒ ๑		
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ , ๓.๗ , ๓.๘ , ๓.๙ , ๓.๑๐ , ๓.๑๑ ,๓.๑๒

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจของกับผู้รับบริการ

ความพยายาม สถานศึกษามีแผนงานโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางานและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดสุพรรณบุรี จากโครงการบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนจากการได้ฝึกประสบการณ์จริง สสำรวจความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย วางแผนดำเนินงาน จัดทำคำสั่งดำเนินงานตามแผนและประเมินผลโครงการ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้สนใจทั่วไป นักเรียน นักศึกษาที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทั่วถึงโดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังตาราง

**สรุปผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๕๕**

สาขาวิชา/สาขางาน	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม/ต่อปี)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๒๔๐	๑๘๐	๗๕.๐๐
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๖๕	๕๐	๗๖.๙๒
สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๑๒	๘	๖๖.๖๖
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๑๒๐	๙๕	๗๙.๑๖
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๕๔	๔๐	๗๔.๐๗
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๑๑	๘	๗๒.๗๒
สาขาวิชาพาณิชยการ	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๓๗	๒๘	๗๕.๖๗
- สาขางานการบัญชี	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๓๓	๒๕	๗๕.๗๕
- สาขางานการขาย	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๒๗	๒๐	๗๔.๐๗
-สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๑๕๖	๑๑๕	๗๓.๗๑
รวม ระดับ ปวช.		๗๕๕	๕๖๙	๗๕.๓๖

**สรุปผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
ปีการศึกษา ๒๕๕๕**

สาขาวิชา/สาขางาน	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ๓.โครงการอาชีพร่วมด้วยประชาชน	๓๓	๒๕	๗๕.๗๕
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๑๑	๑๑	๑๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่	๓๖	๓๐	๘๓.๓๓
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่	๗	๗	๑๐๐
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	-	-	-	-
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ - สาขางานการบัญชี	-	-	-	-
- สาขางานการตลาด	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการบริการวิชาชีพ	๕๖	๔๐	๗๑.๔๒
รวม ระดับ ปวส.		๑๕๓	๑๒๓	๘๐.๓๙
รวม ระดับ ปวช. และ ปวส.		๙๐๘	๖๙๒	๗๖.๒๑

การมีส่วนร่วมของครู

สาขาวิชา/สาขางาน	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม/ต่อปี)	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างยนต์	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ๓.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๕	๕	๑๐๐
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๓	๓	๑๐๐
แผนกวิชาช่างเชื่อม	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๒	๒	๑๐๐
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ๓.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๔	๔	๑๐๐
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๓	๓	๑๐๐
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๒	๒	๑๐๐
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๒	๒	๑๐๐
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๕	๕	๑๐๐
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๔	๔	๑๐๐
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ๓.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๖	๖	๑๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๖	๓๖	๑๐๐

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี)	จำนวน บุคลากรทั้งหมด	จำนวนบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ๒.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ๓.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	๖๕	๖๐	๙๒.๓๐

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนกวิชา
๒. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
๓. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
๔. งานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๔.๑

สถานศึกษามีการให้บริการวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้๔.๑

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๔.๑ ระดับคุณภาพ ในการบริหาร	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓	ดีมาก
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
จัดการ การบริการ วิชาการและวิชาชีพ	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒		
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑		

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย ของผู้เรียน

ความตระหนัก จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียนเข้าแผนปฏิบัติงาน
ประจำปีงบประมาณ

ความพยายาม จัดทำคู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ครูผู้สอนเพื่อเผยแพร่แก่
ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้
ตารางแสดงจำนวนผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/

ระดับคุณภาพผลงาน ระดับ ปวช. ๓

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ๓ คน : ขึ้น	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับ คุณภาพผลงาน				
		ระดับ ภายใน สถานศึกษา	ระดับ ชุมชน/ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับชาติ	รวม
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๔๐:๓	๑๔	-	-	-	๑๔
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๑๔:๓	๕	-	-	-	๕
สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๕:๓	๙	-	-	-	๙
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๙:๓	๓	-	-	-	๓
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	๔:๓	๒	-	-	-	๒
สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการบัญชี	๑๔:๓	๕	-	-	-	๕
- สาขางานการขาย	๗:๓	๓	-	-	-	๓
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๘:๓	๑๓	-	-	-	๑๓
รวม	๑๕๑:๓	๕๔	-	-	-	๕๔

ตารางแสดงจำนวนผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/

ระดับคุณภาพผลงาน ระดับ ปวส. ๒

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ๒ คน : ชั้น	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับ คุณภาพผลงาน				
		ระดับ ภายใน สถานศึกษา	ระดับ ชุมชน/ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับชาติ	รวม
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๙:๒	๑๐	-	-	-	๑๐
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	๖:๒	๓	-	-	-	๓
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒:๒	๖	-	-	-	๖
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๗:๒	๔	-	-	-	๔
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ - สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-	-
- สาขางานการตลาด	๙:๒	๕	-	-	-	๕
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑:๒	๑๑	-	-	-	๑๑
รวม	๗๔:๒	๓๙	-	-	-	๓๙

**ตารางแสดงจำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่				
	ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม
ระดับ ปวช.					
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานยานยนต์	๒	๒	๑	๑	๖
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง - สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	-	-	-	-	-
สาขาวิชาโลหะการ - สาขางานเชื่อมโลหะ	๒	๒	-	-	๔
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑	๑	-	-	๒
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-
สาขาวิชาการก่อสร้าง - สาขางานก่อสร้าง	-	-	-	-	-
สาขาวิชาพาณิชยกรรม - สาขางานการบัญชี	๑	๑	-	-	๒
- สาขางานการขาย	๓	๓	-	-	๖
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-
รวม	๙	๙	๑	๑	๒๐

ตารางแสดงจำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่				
	ระดับ ภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม
ระดับ ปวส.					
สาขาวิชาเครื่องกล - สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑	๑	-	-	๒
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม - สาขางานติดตั้งและบำรุงรักษา	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑	๑	-	-	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒	๒	๑	-	๕
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ - สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	-
- สาขางานการตลาด	๑	๑	๑	-	๓
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๓	๑	-	๗
รวม	๘	๘	๓	-	๑๙

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. แผนกวิชา
๒. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๓. ครูผู้สอนโครงการวิชาชีพ

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพงานวิจัยครูสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปี การศึกษา และแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ

ความพยายาม

๑. กำหนดปฏิทินการส่งวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยสถาบันของครูผู้สอน
๒. จัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอนทุกคน
๓. ตรวจสอบและส่งผลการให้คะแนนย้อนกลับครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผลงานของครูผู้สอนปรากฏดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ ระดับคุณภาพผลงาน ของครู						
แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพ ผลงาน				
		ระดับ ภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๑๐	-	-	-	๑๐
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	๓	๖	-	-	-	๖
แผนกวิชาช่างเชื่อม	๒	๔	-	-	-	๔
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๔	๘	-	-	-	๘
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๖	-	-	-	๖
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๒	๔	-	-	-	๔
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๕	๑๐	-	-	-	๑๐
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๘	-	-	-	๘
แผนกวิชาสามัญ	๖	๑๒	-	-	-	๑๒
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๔	-	-	-	๔
รวม	๓๖	๗๒	-	-	-	๗๒

ตารางแสดงจำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน ของครู						
แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่				
		ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับ ชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๓	๑	๑	๑	๓
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อม	๒	๑	-	-	-	๑
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๔	๒	-	-	-	๒
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๒	-	-	-	๒
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๒	-	-	-	-	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๕	๓	-	-	-	๓
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๑	-	-	-	๑
แผนกวิชาสามัญ	๖	๓	-	-	-	๓
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	๒	-	-	-	๒
รวม	๓๖	๑๗	๑	๑	๑	๑๙

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๒. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

ครูผู้สอนส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ทุกคน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดี
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองาน วิจัยของครู	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้าน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชมรมวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ๑. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ โดยมี ส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๗ โครงการ

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชน สถานประกอบการที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับดีมาก

ตารางสรุปโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู อาจารย์/ บุคลากร		นักเรียน - นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	
๑	โครงการบูรณะศาสนสถาน	๓๘	๓๘	๙๐๘	๑๕๐	วันที่ ๒๖ ก.ค. ๕๕ ณ. วัดโคกสำโรง
๒	โครงการแห่เทียนพรรษา	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๓๑ ก.ค. ๕๕ ณ. วัดโคกสำโรง
๓	โครงการพิธีถวายพระพรวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนางสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	๖๕	๖๕	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๑๐ ส.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง
๔	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง	๓๘	๓๘	๖๙๐	๖๐๐	วันที่ ๒๘ พ.ย. ๕๕ ณ. สนามที่ว่าการอำเภอ อุทุมทอง
๕	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๓๘	๓๘	๖๙๐	๓๐๐	วันที่ ๒๙ พ.ย. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง
๖	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	๖๕	๖๕	๖๙๐	๖๙๐	วันที่ ๔ ธ.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง
๗	โครงการพิธีทำบุญตักบาตรเนื่องในวัน ขึ้นปีใหม่	๖๕	๖๕	๖๙๐	๖๙๐	วันที่ ๒๘ ธ.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๒. ทุกแผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๖.๑

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชมรมวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ๑. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕ โครงการ

๒. ชุมชน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดีมาก

กิจกรรมประเภทชมรมวิชาชีพ

ตารางสรุปจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมงาน	ครู - อาจารย์		นักเรียน -นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	
๑.	โครงการ Big cleaning Day	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๒๖ มิ.ย. ๕๕ ณ.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
๒.	โครงการแห่เทียนพรรษา	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๑๕ ส.ค. ๕๕ ณ. วัดโคกสำโรง
๓.	โครงการบูรณะศาสนสถาน	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๓ ก.ย. ๕๕ ณ. วัดโคกสำโรง
๔.	โครงการอบรมการอนุรักษ์ธรรมชาติและ	๓๘	๓๘	๖๙๐	๓๐๐	๑๗ ม.ค. ๕๕

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมงาน	ครู - อาจารย์		นักเรียน -นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	
	สิ่งแวดล้อม					ณ. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
๕.	โครงการพัฒนาสถานที่สำคัญทางศาสนา และศิลปวัฒนธรรม	๓๘	๓๘	๖๙๐	๓๐๐	วันที่ ๑๕ พ.ย. ๕๕ ณ. วัดโคกสำโรง

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๕ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๖ ทุกแผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๖.๒

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการกีฬาและนันทนาการ ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์** ๑. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน ๕ โครงการ
 ๒. ชุมชนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการในระดับมาก

ตารางสรุปจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู - อาจารย์		นักเรียน - นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	
๑.	โครงการประกวดร้องเพลง	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๕ ก.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง
๒.	โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลคัพครั้งที่ ๗	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๙ ก.ค. -๒๓ ส.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง
๓.	โครงการแข่งขันดนตรีโฟล์คซอง	๓๘	๓๘	๙๐๘	๖๐๐	วันที่ ๓๐ ส.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง
๔.	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน	๖๕	๖๕	๖๙๐	๖๙๐	วันที่ ๒๕-๒๗ ธ.ค. ๕๕ ณ. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมทอง
๕.	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ	๓๘	๓๘	๖๙๐	๒๐๐	วันที่ ๒๑ ก.พ. ๕๖ ณ. วิทยาลัย การอาชีพอุทุมทอง

สรุปผลการประเมิน

- ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๒. ทุกแผนกวิชา

เด่นตามตัวบ่งชี้ ๖.๓

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓

การเพิ่มจำนวนกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการในรูปชมรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๕๕ วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชมรมวิชาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์**
๑. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ โครงการ
 ๒. ชุมชน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังจิตสำนึกปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

ตารางสรุปโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู อาจารย์/ บุคลากร		นักเรียน - นักศึกษา		ระยะเวลา/ สถานที่ ปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ		
๑.	กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๕	๖๕	๙๐๘	๖๙๐	วิทยาลัยการอาชีพ อุทุมพร	

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา

๒. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๖.๔

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

ควรเพิ่มโครงการ การดำเนินกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วม
ของทุกฝ่าย ในแต่ละปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรัก ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุงศาสนา วัฒนธรรม	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓	ดีมาก
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔		
	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒		
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑		
๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕	✓	ดีมาก
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔		
	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑		

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
	แรงด่วน				
๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง แรงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง แรงด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๒ , ๖.๓, ๖.๔

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษา จัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา ในการเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของการอาชีวศึกษา ปี ๒๕๕๕ ทั้งนี้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด รวมทั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งโดยประธานกรรมการวิทยาลัยฯ และประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๕๕-๒๕๕๗ โดยการมีส่วนร่วมของฝ่าย เพื่อให้แผนมีความครบถ้วนในทุกด้าน ทั้งการจัดการศึกษา การบริการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ มาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในทุกฝ่าย

๔. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินวิทยาลัยฯ และแผนกวิชา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตลอดจนมีระบบของการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ปฏิบัติเป็นระยะ ซึ่งมีข้อมูลรายละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่ชัดเจน ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน แผนกวิชา และรายบุคคล โดยทุกฝ่ายมีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกเหนือจากการรายงานตามโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะแล้ว ทั้งนี้เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานว่ามีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาอย่างไร เพื่อหา แนวทางการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ในด้านประชุมชี้แจงการแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลข้อมูลด้วยวาจา และลายลักษณ์อักษร ตลอดจนการรับและพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงานในทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกภาคส่วนเป็นหลัก

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นั้น ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คู่มือการประกันคุณภาพ
๕. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการประจำปี

- ๖. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ
- ๗. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนกวิชา
- ๘. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
- ๙. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ซึ่งจากการที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบประกันคุณภาพในระดับมาก

สรุปผลการประเมิน

- ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

แหล่งข้อมูล

- ๗ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๘ แผนกวิชา
- ๙ ฝ่าย/งาน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๗.๑

- ๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๒. แผนกวิชามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ๓. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา ในรูปของการพัฒนา การกำหนดโครงการ/กิจกรรม การวิจัย และนำผลมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในทุกฝ่าย งาน แผนกวิชา โดยทำการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ จากการที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องนั้น ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๔๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับ ดีมาก	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑	๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๘,๑.๙,	-	-	๑.๔	๑.๕,๑.๗
มาตรฐานที่ ๒	๒.๑,๒.๒,๒.๓,๒.๕	๒.๔	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓	๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔,๓.๕,๓.๖,๓.๗,๓.๘,๓.๙,๓.๑๐,๓.๑๒	๓.๑๑	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔	๔.๑	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕	-	๕.๑,๕.๒	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖	๖.๑,๖.๒,๖.๓	๖.๔	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗		๗.๑,๗.๒	-	-	-

สรุปผลการประเมิน

ดีมาก

ดี

พอใช้

ต้องปรับปรุง

ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

แหล่งข้อมูล

๑. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ ๗.๒

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๔๔

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
๗.๑ ระดับคุณภาพใน ระบบการประกัน คุณภาพ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ(๔) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ(๓) ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒) ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดี
๗.๒ ระดับคุณภาพใน การดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้ ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้ ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้ ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	✓	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ , ๗.๒

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ๔.๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๔.๑.๑ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๘ , ๑.๙

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๕

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ , ๓.๒ , ๓.๓ , ๓.๔ , ๓.๕ , ๓.๖ , ๓.๗ , ๓.๘ , ๓.๙ , ๓.๑๐
๓.๑๑ , ๓.๑๒

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ , ๖.๒ , ๖.๓

๔.๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ , ๕.๒

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑, ๗.๒

๔.๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

-ไม่มี-

๔.๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับ ดังนี้ .๔.๑

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ , ๑.๗

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. จัดโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๒. จัดโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษา
๓. จัดโครงการพัฒนาระบบการควบคุมติดตามช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดโครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๕. จัดโครงการจัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน
๖. จัดโครงการจัดอบรมครูที่ปรึกษา
๗. จัดโครงการจัดหาเครื่องปรับอากาศ
๘. จัดโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน
๙. จัดโครงการพัฒนาระบบงานบัญชี

๔.๒.๒ แผนพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดโครงการความรู้คู่คุณธรรมนำปฏิบัติ
๒. จัดโครงการคุณธรรมนำความรู้
๓. จัดโครงการศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ
๔. จัดโครงการไหว้ครูช่างและครูสามัญประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
๕. จัดโครงการจัดนิทรรศกาลกาลเชิดชูเกียรติยกย่องคนดีด้านต่าง ๆ
๖. จัดโครงการผู้นำศาสนาสอนศีลธรรมในสถานศึกษา
๗. จัดโครงการบูรณศาสนสถาน
๘. จัดโครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาและศิษย์เก่าดีเด่น
๙. จัดโครงการ กิจกรรม ๕ ส.

๔.๒.๓ แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียน
๓. จัดโครงการอบรมแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๔ แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทำวิจัย
๒. โครงการวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

๔.๒.๕ แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

๑. โครงการบริการออกหน่วยชุมชน
๒. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๓. ฝึกอบรมวิชาชีพภายในสถานศึกษา (คาบกิจกรรม) ปวช. และ ปวส.
๔. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น
๕. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่/สงกรานต์

๔.๒.๖ แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

๑. จัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ตามความต้องการของผู้เรียนและครู
๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบวิทยบริการ

๔. จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษากระจายทั้ง ๒ ภาคเรียนทุกสาขาวิชา

๔.๒.๗ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรให้มากขึ้น
๒. จัดการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๓. อบรมพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาต่อเพิ่มเติม

๔.๒.๘ แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑. ติดต่อกับสถานประกอบการในการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ
๒. นิเทศนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนการฝึกงานและการวัดผลประเมินผลการฝึกงานเมื่อสิ้นสุด

๔.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๔.๓.๑. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- ๔.๓.๒. การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- ๔.๓.๓. เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- ๔.๓.๔. เอกสารทางวิชาการเพื่อรองรับ สนับสนุนการศึกษาวิจัยของครูผู้สอนในสถานศึกษา