

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็น การประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
		☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	3		ดี
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกคน

3.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทอง ได้นำความรู้ที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ นำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้นำวิชาความรู้ หรือฝึกอาชีพ นำไปประกอบอาชีพได้
- สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทาของผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ตามหลักการ ด้านทฤษฎี และปฏิบัติตามสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา

3.2.1 มีหลักสูตรสมรรถนะ และแผนฝึกอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- มีคุณภาพการศึกษา หลายแนวทาง และหลายรูปแบบ โดยมีสถานประกอบการร่วมมือในการพัฒนา หลักสูตร ฐานสมรรถนะและการฝึกอาชีพ จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2.2 สาขาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครูผู้สอนบริหาร ชั้นเรียนที่เหมาะสม ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- ได้จัดการดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในด้านความรู้ ด้านทักษะ การประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพต่างๆ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดกับผู้เรียน

- มีการบริหารจัดการทุกภาคส่วนภายในสถานศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ มีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์และงบประมาณ ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เพียงพอต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

- สถานศึกษามีระบบการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต่างๆ ให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานพร้อมใช้งานและปลอดภัย

3.2.4 ได้ดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย มาพัฒนาให้สอดคล้องและดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

3.3.1 สถานศึกษามีความพร้อมในการให้บริการประชาชนตามนโยบายของ สอศ เช่น ในโครงการ Fixit Center

- นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และพร้อมให้คำปรึกษา ในโครงการ Fixit Center

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

3.3.2 ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีความหลากหลายสามสาขา วิชาชีพ

- ผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำเสนอเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

- สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา และมีนวัตกรรมการบริการชุมชนวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

4.2 ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

- ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาแบบระยะยาว เพื่อที่สามารถนำข้อมูลผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้

4.3 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในระบบการศึกษา โดยการสร้างเครื่องมือที่ช่วย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน

- การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชุมชน โดยการสร้างโครงการหรือกิจกรรมที่ให้โอกาสให้ ผู้สำเร็จ การศึกษามีโอกาสที่จะใช้ความรู้และทักษะที่มีอยู่ในการช่วยเหลือผู้อื่นหรือสังคม

- การสร้างชุมชนที่สนับสนุนและสร้างผลประโยชน์จากคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างพื้นที่ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเสริมสร้างความเข้าใจกันในหลากหลายมิติของคุณธรรมจริยธรรม

- การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม โดยการสร้างทีมงานวิจัยและ พัฒนาที่ มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถช่วยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืนในสังคม

4.4 การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การเพิ่มจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือ กำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

4.5 ควรมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนและ ผู้เรียน เป็นสำคัญ เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความหลากหลายและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน คัด กรองนักเรียนนักศึกษาและความเหมาะสมเกี่ยวกับลักษณะงานในแต่ละสถานประกอบการ

4.6 ควรส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่ กำหนด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

- อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อเฉพาะทางในบางแผนกยังขาดแคลน ควรได้รับการพัฒนาเพราะ นักเรียน นักศึกษาจะเกิดทักษะได้เมื่อมีการอ่านแล้วได้ลงมือปฏิบัติจากการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือเฉพาะทาง

4.7 เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียน แนะนำผู้เรียนให้เรียนระบบทวิภาคีมากขึ้น การออกแบบการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา

4.8 มีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ ผลงานสามารถนำเสนอเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ มีจำนวนน้อย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

- เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- เพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆเช่น สมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะทางดิจิทัล

5.2 วิทยาลัยฯ ควรนำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพไปพัฒนาการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนต่อไป

- การติดตามการมีงานทำควรติดตามเพิ่มเติมในระยะยาวเพื่อสามารถนำข้อมูลการมีงานทำ ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แผนการเรียนที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานได้ในอนาคต

5.3 การสร้างความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5.4 สร้างความเข้าใจกับครูต่อการปรับเปลี่ยนและปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามเทคนิคการสอนที่ใช้ได้ ครูควรทราบถึงวิธีการสอนที่หลากหลายและมีความเข้าใจในความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เช่น การใช้เทคนิคการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้แบบมาตรฐาน และนักเรียนสามารถเลือกใช้ได้

5.5 ศึกษาแนวทางในการลดปัญหาการออกกลางคันเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างสูงสุด

- ควรยกระดับคุณภาพของความสามารถผู้เรียนในสมรรถนะวิชาชีพให้มากขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่ม

ผลงาน รางวัลต่างๆ จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพได้สูงขึ้น

5.6 งบประมาณจัดสรรจากส่วนกลางมีความล่าช้า ทำให้มีการเร่งรีบในการดำเนินงานและรายงาน
การใช้นาผลวิเคราะห์จากโครงการที่ได้ดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

5.7 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศในแต่ละแผนกจัดทำแบบสรุปผล
การนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาทุกภาคเรียน

5.8 ควรมีการจัดอบรมเรื่องการพัฒนานวัตกรรม ควรส่งเสริมการจัดสิทธิบัตรผลงานที่สร้างขึ้น
สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อนามาสร้างผลงาน ด้าน
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยให้ความสำคัญต่อการ แก้ปัญหาให้กับชุมชนเป็นหลัก

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.1 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรสื่อสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน
กิจกรรมต่างๆ และนโยบายของสถานศึกษา ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจ
ง่ายตามช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

6.2 การมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของ
สถานศึกษา เช่น การจัดทาแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมี
ส่วนร่วมจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความผูกพัน และสนับสนุนสถานศึกษา

6.3 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส
ตรวจสอบได้ เน้นผลลัพธ์คุ้มค่ากับทรัพยากร การบริหารจัดการที่ดีจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง ว่าสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นผลลัพธ์สัมฤทธิ์ต่อนักเรียน นักศึกษา

6.4 การสร้างความไว้วางใจ สถานศึกษาควรสร้างความไว้วางใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการรักษาสัญญา คำพูด และความรับผิดชอบ ปฏิบัติต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเท่าเทียม ด้วยความเคารพ และให้เกียรติ
การสร้างควมไว้วางใจจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกมั่นใจว่า สถานศึกษาจะดูแลนักเรียน และจัดการศึกษา
ให้ นักเรียนได้รับผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

6.5 การรับผิดชอบต่อสังคม สถานศึกษาควรมีบทบาทรับผิดชอบต่อสังคม โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ
ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สนับสนุนนักเรียนให้มีจิตสำนึกที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

7.1 ปัจจัยภายในสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายที่
ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

- แผนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติ มีการ
กำหนดกลยุทธ์กิจกรรม ตัวชี้วัด และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้อย่างจริงจัง แผนพัฒนา
การศึกษา สถานศึกษาควรมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิติกำหนดกลยุทธ์กิจกรรม ตัวชี้วัด
และวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง

- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน
- คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่ตรงกับวิชาที่สอน มีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- สภาพแวดล้อมทางการศึกษา สถานศึกษาควรมีสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัยสะอาด สวยงาม ครบครันด้วยอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- การบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นผลลัพธ์คุ้มค่ากับทรัพยากร ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และทักษะการบริหารจัดการที่ดี
- การประเมินผล สถานศึกษาควรมีระบบประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกมิตินำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

- นโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาควรศึกษา และทำความเข้าใจ และนำนโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ความต้องการของชุมชน สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจความต้องการของชุมชน และนำมาปรับใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ
- การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การประเมินผลการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพอุทองได้รับการประเมินผลจากต้นสังกัด และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ตรงตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานผลการประเมิน ตนเองไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก