

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทอง
อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำหลักเกณฑ์ และแนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

คำชี้แจง

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามที่แผนกำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่กำกับดูแลการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 6 ส่วนได้แก่

1. บทสรุปผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561
6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาและใช้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด ผลการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลการศึกษา การจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน สถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1-14
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15-31
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32-34
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	35-58
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	59-65
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	66
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	67-68
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	จ

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ตารางที่ 1 ผลประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา	2
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายข้อ	3-7
ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	8

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 8 สาขาวิชา 8 สาขางาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชา 7 สาขางาน รวม ปวช. และ ปวส. 15 สาขาวิชา 15 สาขางาน จำนวน 8 แผนกวิชา โดยจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระบบคือ ระบบปกติและระบบทวิภาคี วิทยาลัย ฯ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ ทางวิชาการ ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สามารถนำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและศึกษาต่อ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัย ฯ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัย ฯ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าร้อยละเท่ากับ 97.32 ดังตารางสรุป

การบันทึกผลประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ด้าน	ข้อการประเมิน	คะแนน (100 คะแนน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน ÷ น้ำหนักคะแนนของด้าน) คะแนนรวมของด้าน
1. ด้านผู้เรียนและ ผู้สำเร็จการศึกษา	ข้อที่ 1.1 – 1.7	50	$\frac{218}{235} \times 100 = 92.76$
2. ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียน การสอน	ข้อที่ 2.1 – 2.2	10	$\frac{50}{50} \times 100 = 100$
3. ด้านครูผู้สอนและ ผู้บริหารสถานศึกษา	ข้อที่ 3.1 – 3.2	20	$\frac{50}{50} \times 100 = 100$
4. ด้านการมีส่วนร่วม	ข้อที่ 4.1 – 4.2	10	$\frac{50}{50} \times 100 = 100$
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ข้อที่ 5.1 – 5.5	10	$\frac{50}{50} \times 100 = 100$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมิน			96.49
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ตารางที่ 1 ผลประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายข้อดังนี้

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×คะแนน)
			5	4	3	2	1	
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา (50 คะแนน)	1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2		/				8
	1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	/					10
	1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3			/			9
	1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	3		/				12
	1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2		/				8
	1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	/					100
	1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	/					75
	ผลรวมคะแนนที่ได้							222
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{235} \times 100$							$\frac{222}{235} \times 100$ = 95.00	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)								
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายข้อ

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×คะแนน)
			5	4	3	2	1	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (10 คะแนน)	2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ							
	2.1.1 การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	2	/					10
	2.1.2 การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	/					15
	2.2. การจัดการเรียนรู้สู่ การ ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ							
	2.2.1 คุณภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติ	2	/					10
	2.2.2 การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ นำไปใช้ในการจัดการ เรียน การสอน	3	/					15
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							$\frac{50}{50} \times 100$ = 100	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายข้อ(ต่อ)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×คะแนน)
			5	4	3	2	1	
3. ด้านครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษา (20 คะแนน)	3.1 ครูผู้สอน							
	3.1.1 การจัดการเรียน การสอน	5	/					25
	3.1.2 การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	3	/					15
	3.1.3 การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ	2	/					10
	3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา							
	3.2.1 การบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	/					25
	3.2.2 การบริหารจัดการ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	5	/					25
ผลรวมคะแนนที่ได้							100	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{100} \times 100$							$\frac{100}{100} \times 100$ $= 100$	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา								
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายข้อ(ต่อ)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×คะแนน)
			5	4	3	2	1	
4. ด้านการมีส่วนร่วม (10 คะแนน)	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6						30
	4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2						10
	4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2						10
ผลรวมคะแนนที่ได้								50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$								$\frac{50}{50} \times 100$ = 100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายชื่อ(ต่อ)

ด้าน	ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน					ค่าคะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×คะแนน)
			5	4	3	2	1	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน (10 คะแนน)	5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	2	/					10
	5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	/					10
	5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	/					10
	5.4 ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	/					10
	5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	/					10
ผลรวมคะแนนที่ได้							50	
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 ร้อยละ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนที่ได้}}{50} \times 100$							$\frac{50}{50} \times 100$ $= 100$	
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)								

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายด้านและรายชื่อ(ต่อ)

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่ พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	100	ยอดเยี่ยม
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68	ดี
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 เฉลี่ยรวม		95.45	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
	2.4 ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เฉลี่ยรวม		100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เฉลี่ยรวม		95	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ยภาพรวม		97.32	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ผลจากการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทำให้ได้รับผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกในระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 210 คน และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 83 คน จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 293 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะได้ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการ Thailand New Gen inventors 2021 ผลงาน รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้ารักษ์โลก จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ ผลงาน เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร

5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคกลาง

6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคกลาง

7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคกลาง ผลงาน เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร

8. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคกลาง ผลงาน ตู้อบไข่ฝึ่เสื่อโดยใช้แสง UV

9. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

10. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับชั้น ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

11. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

12. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงสากลหญิง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

13. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานวัดละเอียด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

14. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี

15. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.26 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

16. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาโดยผ่านครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ระบบสารสนเทศ ผ่านชุมชน ผู้ปกครอง

17. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
 - โดยการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานทั้งในระบบปกติ และระบบทวิภาคี
 - สถานศึกษานำหลักสูตรที่ได้ทำการพัฒนา หรือปรับปรุงแล้วไปใช้กับการเรียนการสอน โดยมีการติดตาม นิเทศ และการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว
18. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 262 รายวิชา จากจำนวนครู 34 คน
19. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 68 เรื่อง จากครูทั้งหมด 34 คน
20. ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 34 คนและมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่จำนวน 34 คน
21. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนและการดูแลติดตาม
22. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่มีระบบการสืบค้นที่ทันสมัย มีความหลากหลายของสื่อการเรียน
23. ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษา
24. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบดำเนินงานเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 236 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 214 คน คิดเป็นร้อยละ 90.67
3. มีครูผู้สอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความพร้อมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

6. สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยสรุปผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. สถานศึกษามีผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 รางวัล ระดับภาค 2 รางวัลและระดับชาติ 1 รางวัลและหน่วยงานภายนอก 1 รางวัล

1.2 จุดเด่น

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 3 และ ระดับ ปวส. 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

3. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียน นักศึกษาที่ดี โดยผ่านครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา ระบบสารสนเทศ ผ่านชุมชน ผู้ปกครอง

5. สถานศึกษา มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางของการประกอบอาชีพเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดอุปโภคบริโภค เพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

6. สถานศึกษา มีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

7. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

8. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

9. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ

10. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกคนให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูผู้สอนทุกคนรับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพและมีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

11. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100
12. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ อีกทั้งคุณครูยังมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปต่อยอดได้อีกด้วย

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมโครงการต่างๆ เพื่อสอดรับและส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ
2. ควรมีการพัฒนากระบวนงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ผ่านหน้า WEB PAGE ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที
3. พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เพิ่มมากขึ้น
4. ดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
5. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล ระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้นักเรียน นักศึกษา กลุ่มเป้าหมายให้เข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียน และประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการอิสระเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค ระดับชาติ มากขึ้น
3. การพัฒนารูปแบบกระบวนการหรือวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
4. ควรมีการพัฒนาการรายงานผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้ผ่านหน้า WEB PAGE ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความจำเป็นในการใช้ข้อมูลสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที
5. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรบริหารงานโดยการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้ช่วยเหลือสังคมสร้างจิตสำนึกและจิตอาสาตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการ Fix it (จิตอาสา) โครงการอาชีวะอาสา เทศกาลปีใหม่ 2565 ตลอดจนมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียนและการอยู่ร่วมในสังคม

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง มีการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการ มีการศึกษาดูงานด้านอาชีวศึกษา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ และงานวิจัย อีกทั้งยังมีการจัดทำคู่มือ แผนพัฒนาวิทยาลัย การวางแผนโครงการในความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ยึดหลักประชาธิปไตย โดยบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติต่างๆ มากมาย มีการดำเนินงานและบริหารงานโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เน้นสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ "จัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน" ครอบคลุมนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนงานการบริหารที่เป็นระบบ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้ จึงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน ด้านการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการในการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเป็นทำให้ได้รับรางวัล จากการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4.2.2 เพื่อให้ครู นักเรียน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และบริการชุมชน

4.3 วิธีดำเนินการ

มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคต่อการบริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา

4.4 ผลการดำเนินงาน

4.4.1 การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลตามรายละเอียดดังนี้

1) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม โครงการโครงการ Thailand New Gen inventors 2021 ผลงาน รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้ารักษ์โลก จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

2) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคกลาง ผลงาน เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร

4.4.2 มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และบูรณาการ ในโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ชุมชน และอื่น ๆ

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.5.1 ทุกแผนกวิชามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

4.5.2 ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง ทำให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร 25 หมู่ 10 ต.หนองโอง อ.อุทุมพร จ.สุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ 72160

โทรศัพท์ 035-528335 โทรสาร 035-528335

E-mail suphanburi05@vec.mail.go.th Website www.uic.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2537 ลงวันที่ 29 เมษายน 2537 โดยมี นายสมทรง ดิสรุท ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็น ผู้อำนวยการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)

- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย

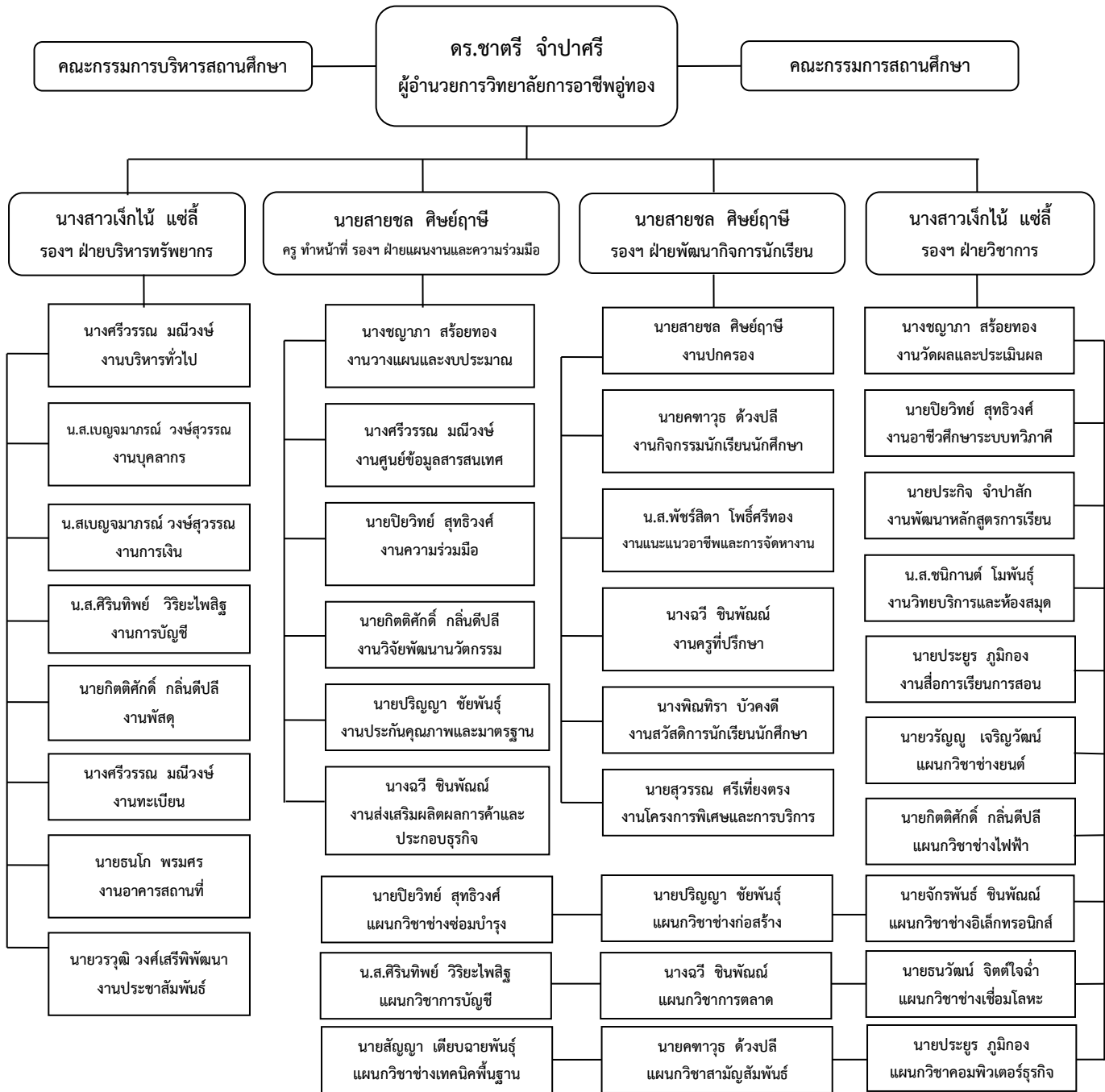
2.1.5 สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ มีโรงงานอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซึ่มมงคล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร 3 กิโลเมตร มีโรงไฟฟ้า 1 แห่งคือ บริษัทอุทุมพรไบโอพาวเวอร์ จำกัด ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประมาณ 10 กิโลเมตร มีห้างสรรพสินค้า เทสโกโลตัส (ขนาดกลาง) ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประมาณ 8 กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

2.1.6 สภาพสังคม

สภาพสังคม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรตั้งอยู่ในเขตอำเภออุทุมพร มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ 121,834 คน โดยที่อำเภออุทุมพรมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	300	0	0	300
ปวช.2	214	0	0	214
ปวช.3	230	0	0	230
รวม ปวช.	744	0	0	744

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	70	54	124
ปวส.2	48	39	87
รวม ปวส.	118	93	211

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	160	153	95.63
ปวส.2	82	82	100
รวม	242	235	97.11

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	241	161	66.80
ปวส.2	90	81	90.00
รวม	331	242	73.11

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	6	6	6
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	14	14	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	14	14	13
เจ้าหน้าที่	12	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	34	34	31
รวมทั้งสิ้น	55	34	31

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	5	4	9
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	7	15

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	3
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	13

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	4,430,280.00
งบดำเนินงาน	2,504,000.00
งบลงทุน	2,975,000.00
งบเงินอุดหนุน	334,190.00
งบรายจ่ายอื่น	307,600.00
รวมทั้งสิ้น	10,551,070.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ถ้าเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“พัฒนาอาชีพ บริการสังคม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- พันธกิจที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการภายนอก
- พันธกิจที่ 4 วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ
- พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพ จิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิจกรรมายาที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์ที่ 5 ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ 8 มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิจกรรมายาที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน และรองรับการพัฒนาประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 1.1 จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
 - 1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 - 1.3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ 2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการบริหารจัดการ
- 2.1 สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
 - 2.2 น้อมนำหลักความพอเพียงในการบริหารสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก
- 3.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
 - 3.2 พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการฝึกงาน สร้างเสริมทักษะ ประสบการณ์ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 4 วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ
- 4.1 ส่งเสริมให้ครูบุคลากรและผู้เรียนทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยี
 - 4.2 ส่งเสริมให้ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษาพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสู่การนำไปใช้เพื่อการศึกษาและพัฒนาต่อยอดสู่การพาณิชย์
- กลยุทธ์ที่ 5 ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน
- 5.1 ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน
 - 5.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมการให้บริการของครูบุคลากรทางการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้าพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
โคมไฟฆ่าเชื้อแบบทำงานอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
โรบอเทอริกัลแมม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
Smart boat เรือให้อาหารปลาอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
เครื่องอัดถ่าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
สบูเป็ลือกใช้น้ำฝิ่งขัดสนเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
รถตัดหญ้ารีโมทคอนโทรลพร้อมสถานีประจุ ไฟฟ้าโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.2 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อ การเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ตู้อบไข่ฝึเสื่อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.3 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีป्ली ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวแจ็กไน้ แซ่ลี อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีป्ली อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายประยูร ภูมิทอง อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวเบญจมาภรณ์ วงษ์สุวรรณ อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางศรีวรรณ มณีวงษ์ อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายเกษมา ชูก้าน อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายสุวรรณ ศรีเที่ยงตรง คอมพิวเตอร์เชื่อมต่อแบบทำงานอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางพินทิรา บัวคงดี ไรซ์เบอร์รี่กาละแม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายสามารถ เกตุแก้ว Smart boat เรือให้อาหารปลาอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายอนิรุทธ์ ศรีสุวรรณ เครื่องอัดถ่าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางฉวี ชินพัฒน์ สบู่เปลือกไข่น้ำผึ้งขัดส้นเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายเกษมา ชูก้าน รถตัดหญ้าโรตารี่มอเตอร์พร้อมสถานีประจุไฟฟ้าโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.4 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจ็กไน้ แซ่ลี รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีป्ली รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายประยูร ภูมิทอง รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวเบญจมาภรณ์ วงษ์สุวรรณ รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายธนาสิทธิ์ โพธิ์รัง รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางศรีวรรณ มณีวงษ์ รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายเกษมา ชูกำน รถเข็นสตรีทฟุตบอลไฟฟ้ารักษ์โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีป्ली เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประยูร ภูมิทอง เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเบญจมาภรณ์ วงษ์สุวรรณ เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนาสิทธิ์ โพธิ์รัง เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกษมา ชูกำน เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรเมธ บุชบงส์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวพรทิพย์ เฮงทองเลิศ ครูผู้ควบคุมการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสุวรรณ ศรีเที่ยงตรง ตู้อบไข่ฝึเสื่อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

2.6.4 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวาสนา ศิษย์ถาษี ต้อบไซผีเสื่อโดยไซแสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางฉวี ชินพัฒน์ ต้อบไซผีเสื่อโดยไซแสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางพิณทิรา บัวคงดี ต้อบไซผีเสื่อโดยไซแสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภัทรพงศ์ โตนน้ำขาว ต้อบไซผีเสื่อโดยไซแสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชาติรี จำปาศรี ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวเง็กไ้ แซ่ลี ผู้บริหารดีศรีอาชีวะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายสายชล ศิษย์ถาษี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีปาลี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพัชรลิตา โพธิ์ศรีทอง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายคหาวุธ ดั่งปาลี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวเบญจมาภรณ์ วงษ์สุวรรณ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางพิณทิรา บัวคงดี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางศรีวรรณ มณีวงษ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
ว่าที่ร.ต.วรวุฒิ วงศ์เสรีพัฒนา ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายเกษมา ชูก้าน ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.4 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพิมพ์พัฒน สุธโต บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายชาวลิต กิระสิทธิ์านนท์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวรักษกร บุญชื่น บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางพัชรี เข้มทอง บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุนันท์ อ่อนเฉียบ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชิต ทองเย็น อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายธัญญวิทย์ รักอู่ อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายกิตติธัช ทองมี อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวสุจิตา หงส์เวียงจันทร์ อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวปอนัดดา คุ่มเวช อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นายธนกฤต จันทร์เพชร อุปกรณ์เก็บขยะ	รองชนะเลิศ	ภาค	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
นางสาวเกดมณี ชดประสิทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์ อ่อนเฉียบ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกดมณี ขตประสิทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายกิตติธัช ทองมี รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้าพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายอนุชิต ทองเย็น รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้าพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวปอนัดดา คุ่มเวช รถเข็นสตรีทฟู้ดไฟฟ้าพลังงานสะอาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาววิญญา เนตรเพชร คอมพิวเตอร์แบบทำงานอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวชลินีย์ ปทุมสูตร คอมพิวเตอร์แบบทำงานอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายเดโชชัย ขุนณรงค์ คอมพิวเตอร์แบบทำงานอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวศศิตา วงษ์สกุลดี ไรซ์เบอร์รี่กัลละแม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพรรวษา สุธง ไรซ์เบอร์รี่กัลละแม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวลลิตา กองศรี ไรซ์เบอร์รี่กัลละแม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายพริษฐ์ น้อยเงิน Smart boat เรือให้อาหารปลาอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายสิริภัทร มารศรี Smart boat เรือให้อาหารปลาอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวบรรรัตน์ ทองประเสริฐ Smart boat เรือให้อาหารปลาอัตโนมัติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายมนตรี ศรีสุทร เครื่องอัดถ่าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายศุภเวช คีวศรีประเสริฐ เครื่องอัดถ่าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนากร แก้วบัวดี เครื่องอัดถ่าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวสุพรรณษา อุ่นตาดิ สบู่เปลือกไข่น้ำผึ้งขัดส้นเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวนิรชา หมื่นพาลี สบู่เปลือกไข่น้ำผึ้งขัดส้นเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวนันทเนตร โพธิ์ทอง สบู่เปลือกไข่น้ำผึ้งขัดส้นเท้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธัญญวิทย์ รักอู่ รถตัดหญ้ารีโมทคอนโทรลพร้อมสถานี ประจุไฟฟ้าโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายเจษฎา คำไพเราะ รถตัดหญ้ารีโมทคอนโทรลพร้อมสถานี ประจุไฟฟ้าโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวสุธิตา หงษ์เวียงจันทร์ รถตัดหญ้ารีโมทคอนโทรลพร้อมสถานี ประจุไฟฟ้าโซลาร์เซลล์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายกฤษณะ สังข์เพชร ทักษะงานฝักฝีมื้อ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธนภฤต จันท์เพ็ชร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายก้องกนก ลีสุขสาม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธนวัฒน์ อิมสะอาด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธรรมรัตน์ ผิวทองอ่อน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายนนทวัฒน์ ทองคำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.5 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิระพงศ์ เสนาพิทักษ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายอดิเทพ เกิดทอง ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายณัฐพล ทองอินทร์ ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายนิภาส เงินสังเกตุ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายครรชิต โรจนบุญถึง ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

2.6.6 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติธัช มีทอง รถเข็นสตรีทฟุตบอลฟ้้ารักษ้โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวสุธิตา หงส์เวียงจันทร์ รถเข็นสตรีทฟุตบอลฟ้้ารักษ้โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายธัญญวิทย์ รักอู่ รถเข็นสตรีทฟุตบอลฟ้้ารักษ้โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นางสาวปอนด์ดา คุ่มเวช รถเข็นสตรีทฟุตบอลฟ้้ารักษ้โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายธนกฤต จันทร์เพชร รถเข็นสตรีทฟุตบอลฟ้้ารักษ้โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายก้องกนก ลีสุขสาม รถเข็นสตรีทฟุตบอลฟ้้ารักษ้โลก	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
นายชินณพษย์ โพธิ์แก้ว เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายวรชิต เรืองขจร เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.6 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564(ต่อ)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพีรพัฒน์ ต้นชนะ เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล สืบกลัด เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุริยเนตร กาละภาคี เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภฤต จันท์เพชร เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธัญญวิทย์ รักอู่ เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายกิตติธัช มีทอง เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุนันท์ อ่อนเฉียบ การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายจตุรงค์ สนธิเนรมิต ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปรุฑ พิเศษกุล ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวนิรชา หมิ่นพาลี ตู้อบไผ่ฝืนเชื้อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวสุพรรณษา อุ่นตาดี ตู้อบไผ่ฝืนเชื้อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรเมธ นวมนารี ตู้อบไผ่ฝืนเชื้อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายผจญ จันท์หอม ตู้อบไผ่ฝืนเชื้อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสุเมธ สนธิเนรมิต ตู้อบไผ่ฝืนเชื้อโดยใช้แสง UV	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรจำแนกตามระดับประเภทวิชาสาขาวิชาสาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมทั้งสิ้น 293 คน แบ่งเป็น

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 210 คน

- ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 83 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 293 คน และจำนวนผู้ผ่านการประเมินครั้งแรก 293 คน

1.1.3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงานได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีมาตรฐาน มีความรู้ มีทักษะ ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผ่านโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 40 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา จึงทำให้มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ 3 ดาว

1.1.3) ผลสะท้อน : ศูนย์บ่มเพาะฯ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับรายละเอียดดังนี้

- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 17 คน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 3 คน

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน 17 คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 10 รายการได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 3 รายการ

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 5 คน โดยมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4 รายการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รายการ และ รางวัลใบประกาศเหรียญเงินจำนวน 2 รายการ

1.2.3) **ผลสะท้อน** : นักเรียน นักศึกษา สามารถนำทักษะวิชาชีพของตนเอง เข้าร่วมประกวด แข่งขันตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4.1.3 **ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมดังนี้

1.1) **การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชาสาขาวิชาสาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 240 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมด จำนวน 405 คน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชา และนำมาหาค่าร้อยละตามเกณฑ์การประเมิน ผลปรากฏว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00

1.1.3) **ผลสะท้อน** : สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี จนสำเร็จการศึกษและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีก่อนแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบการดูแลผู้เรียนทำให้ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนร้อยละ 90.26 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2.2) เชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.26 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้พัฒนานักเรียน นักศึกษาทั้งร่างกาย จิตใจ และความรู้ความสามารถ โดยเน้นความสามารถทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยได้ดำเนินการในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นได้เหรียญทอง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 236 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 214 คน มีรายละเอียดดังนี้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 76 คน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาต่อ จำนวน 137 คน

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 236 คน สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวนทั้งหมด 214 คน คิดเป็นร้อยละ 90.67

1.3.3) ผลสะท้อน :

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้สถานประกอบการยอมรับในตัวผู้สำเร็จการศึกษา
2. สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพร้อมสำหรับการทำงานหรือศึกษาต่อ
3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และไว้วางใจให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในทุกๆด้าน

2) จุดเด่น

- 1.นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100
- 2.ได้รับงบประมาณสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกปี
- 3.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ภาค ชาตินักเรียน นักศึกษา มีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- 4.สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.เพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่างๆเพื่อสอดรับและส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2.ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ภาค ชาติ เพิ่มมากขึ้น จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3.ส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น
- 4.สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อยร้อยละ 90

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.จัดกิจกรรมเพื่อจูงใจให้นักเรียน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการหารายได้ระหว่างเรียนและประสบผลสำเร็จเป็นผู้ประกอบการอิสระเพิ่มมากขึ้น
- 2.สถานศึกษาควรมีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น
- 3.สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่มี

ประสิทธิภาพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบคิดเป็น ร้อยละ 100

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** :

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุง
- 1.1 สถานศึกษามีการส่งครูเข้าไปนิเทศนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.1 สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการทั้งทางภาครัฐ และภาคเอกชน อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ใช้ในการทำงานของสถานประกอบการ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน

1.1.3) **ผลสะท้อน** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 15 สาขาวิชา

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 15 สาขาวิชา

1.2.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 15 สาขาวิชา

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจำนวนทั้งหมด 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3) **ผลสะท้อน** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

4.2.2 **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน จำนวนรายวิชาที่สอนทั้งหมด 262 รายวิชา ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพในทุกรายวิชาที่ตนเองสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น โดยใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดรูปแบบการเรียนสู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ครูทุกคนกำหนดรูปแบบการเรียนให้ผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบด้วย

1. การเรียนระบบออนไลน์
2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3. การใช้ PROJECT BASE LEARNING
4. การใช้ชุดการสอน ฯลฯ

3. แผนกวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนกำหนดแนวทาง การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ทุกรายวิชาที่เหมาะสมกับรายวิชา ประกอบด้วย

1. การทดสอบระหว่างเรียน
2. การทดสอบปลายภาค
3. แบบฝึกหัด
4. การทำโครงการ
5. การนำเสนอ
6. การศึกษาดูงาน
7. การลงมือปฏิบัติจริง

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดีและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งหมด 262 รายวิชา ซึ่งได้มีการรายงานผลการใช้แผนการสอน บันทึกหลังการสอน และรายงานผลต่อฝ่ายวิชาการ

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัย ฯ ได้มอบหมายแต่ละสาขาวิชา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งหมด 262 รายวิชา ซึ่งได้มีการรายงานผลการใช้แผนการสอน บันทึกหลังการสอน และรายงานผลต่อฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา และเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินตนเองตามข้อการประเมินจากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2.3) ผลสะท้อน : งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้สมบูรณ์ จำนวน 34 คน

1.3) การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) เจริญปริมาณ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนในปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 34 คน มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน 31 คน
2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน
3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 34 คน
4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน
5. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนจำนวน 34 คน ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา 2564 รวม 2 ภาคเรียน จำนวนวิจัย 68 เล่ม

1.3.2. เจริญคุณภาพ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนทั้งหมดจำนวน 31 คน และมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 91.17
2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100
3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100
5. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ทำให้รับนักศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรเข้าทำงานและศึกษาต่อ เมื่อจบการศึกษา

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.4.1) เสิ่งปริมาณ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ มีรายละเอียดดังนี้

1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามนโยบายของสถานศึกษาโดยครูผู้สอนจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล รายวิชาและสรุปภาพรวมของชั้นเรียน จำนวน 38 คน

2.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ผ่านระบบ RMS และระบบ STD2018 (ศธ. 02 ออนไลน์) จำนวน 34 คน

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสอนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนโดยมีวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนและด้านอื่นๆ โดยครูผู้สอนมีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน มีการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การเยี่ยมบ้าน และการพบผู้เรียนในที่ปรึกษาในชั่วโมง Home room ในวันพฤหัสบดี เวลา 13.00-14.00 น. จำนวน 34 คน

1.4.2) เสิ่งคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีคุณภาพ ส่งผลทำให้มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น ปวช.3 สำเร็จการศึกษา จำนวน 159 คนและระดับชั้น ปวส.2 สำเร็จการศึกษาจำนวน 81 คน

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

1) ผลสัมฤทธิ์

1.5.1) เชิงปริมาณ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน

4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบของวิจัยในชั้นเรียนและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 34 คน

1.5.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการ ทำให้รับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน และรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.6.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด 43 ห้อง

1.6.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนทฤษฎี ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไร้สาย ห้องปฏิบัติการ เชื่อมต่อด้วยสายสัญญาณ (LAN) ที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อคุณภาพและการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

4.2.3 **ด้านการบริหารจัดการ** สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) **เชิงปริมาณ** :

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลด้านความร่วมมือ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์

2. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประกอบด้วย

2.1 ระบบ RMS 2012

2.2 ระบบ STD (ศธ.02 ออนไลน์)

2.3 ระบบ E-office (งานสารบรรณ)

2.4 ระบบ (GFMIS) ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. ระบบ RMS 2012 จัดการงานสารบรรณตอบรับหนังสือราชการภายในสถานศึกษา และ
ใช้เป็นระบบยืนยันตัวตนเพื่อเข้าใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน ครู บุคลากรทางการศึกษา
สามารถเข้าถึงระบบได้ ร้อยละ 100

2. ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ใช้บริหารฐานข้อมูลสารสนเทศงานหลักสูตรและการจัดการเรียน
การสอน งานวัดผลและประเมินผล และงานทะเบียน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100

3. ระบบ E-Office จัดการงานสารบรรณ ตอบรับหนังสือราชการจากภายนอกสถานศึกษา
สามารถทำงาน สืบค้นข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100

4. ระบบ (GFMIS) สามารถจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการเงิน ได้ครบถ้วนถูกต้อง
ร้อยละ 100

5. Fan page Facebook งานประชาสัมพันธ์ รายงานผลทางหน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัย
มีข้อมูลที่น่าสนใจถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย มีความทันสมัย จัดเก็บข้อมูลเป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการสืบค้น

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ
พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ
บริบทของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ : อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่ง
อำนวยความสะดวก ได้รับการพัฒนาและดูแลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ดำเนินการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

2.การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยงานอาคารสถานที่ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแบ่งพื้นที่ให้นักการภารโรงรับผิดชอบเพื่อดูแลและทำความสะอาด

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ จนส่งผลให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาขอใช้บริการอาคารและสถานที่ เช่น การจัดประชุมหัวหน้าส่วนราชการในอำเภออุทุมพร

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้จัดให้มีการวางผังระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเป็นระบบสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็นระบบแสงสว่าง ได้แก่ หลอดไฟฟ้าแบบประหยัดพลังงานควบคุมกับคอมพิวเตอร์แสงเพื่อเพิ่มความเข้มแสงในการส่องสว่างให้มากขึ้น

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับประปาของการประปาส่วนภูมิภาค สาขาอุทุมพร ซึ่งได้จัดวางผังระบบประปาเป็น 2 ระบบ คือ ระบบอุปโภคและระบบบริโภค

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีถนน ช่องทางเดิน ภายในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ(จากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไธสง) ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง โดยมียามรักษาการณ์ทั้งหมด 2 คน แบ่งเป็น 2 ช่วง ช่วงเวลาละ 12 ชั่วโมง

1.3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในอย่างมีประสิทธิภาพ จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา พบว่าผู้ให้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.4.1) เสิ้งปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวนนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 955 คน มีผู้เข้าใช้บริการทั้งหมด จำนวน 783 คน คิดเป็นร้อยละ 81.98

1.4.2) เสิ้งคุณภาพ :

1.งานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร เป็นที่มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย มีความหลากหลายของสื่อ และเทคโนโลยีมีเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ โดยมีแหล่งบริการการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องโฮมเธียเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ต รวมทั้งห้องเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ อย่างเพียงพอและสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ศึกษาข้อมูลของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานห้องสมุด มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอ มีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้

1.4.3) ผลสะท้อน :

1. นักเรียน นักศึกษาเข้าใช้บริการจำนวน 783 คน คิดเป็นร้อยละ 81.98 จากจำนวนนักเรียน 955 คน

2. นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าใช้ศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับ มาก

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1) ผลสัมฤทธิ์

1.5.1) เสิ้งปริมาณ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ของ Uni-net , CAT Telecom และ TOT รวมจำนวน 3 โครงข่าย
2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัย ในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ 83/2564 เรื่องมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรสถานศึกษาถือปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2564
3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 - ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา RMS 2012
 - ระบบ ศธ.02 ออนไลน์
 - ระบบ E-Office จัดการงานสารบรรณ

1.5.2) เสิ้งคุณภาพ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานได้ต่อเนื่องระบบมีความเสถียร บุคลากรสามารถเข้าใช้ได้ร้อยละ 100
2. มีระบบ RMS2012 ที่บุคลากรสามารถเข้าถึงได้ร้อยละ 100
3. มีระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ (GFMS) ระบบงานสารบรรณ (E-office) รวมทั้งเว็บไซต์ และ Facebook Fan page ที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษาสามารถใช้งานได้ร้อยละ 100

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 5 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ของสาขางานทั้งหมด มีผู้เรียนระบบทวิภาคี ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 93 คน คิดเป็นร้อยละ 44.07 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการที่ส่ง นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน

1.1.3) **ผลสะท้อน** : สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การยอมรับ สมรรถนะผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักศึกษาของวิทยาลัย ฯ

2) จุดเด่น

- 1.สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สาขาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 4.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนคิด เป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 5.ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6.ครูผู้สอนมีการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
- 7.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกคนให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ทุกคนและนำกลับมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 8.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของ Uni-net , CAT Telecom และ TOT
- 9.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- 10.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มมากขึ้น
3. จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น E – book ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น
- 4.เพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่มีความพร้อมและตรงกับสาขาของผู้เรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนทุกสาขาวิชาสร้างนวัตกรรมเผยแพร่สู่สาธารณะเพิ่มมากขึ้น

2.จัดอบรมเพื่อเพิ่มทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.สร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูแผนกที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ในการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการ และการแนะแนวผู้เรียนเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนทวิภาคี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** :

1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ มีตัวแทนของชุมชนสถานประกอบการ องค์กรภาคเอกชน ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล คือ

1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2558 และ ปีการศึกษา 2562

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เสิ้งปริมาณ :วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมี แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เช่น

1.1โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.2โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน

1.3โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ภาค ชาติ

1.4โครงการไหว้ครู

1.5โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

1.6โครงการประชุมผู้ปกครอง

1.7โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด ภาค ชาติ

1.8โครงการมอบทุนการศึกษา วันแม่แห่งชาติ

2.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

1.2.3) ผลสะท้อน :

1. มีสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบปกติและระบบทวิภาคี

2. จำนวนครูที่ออกไปเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานภายนอก

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ ได้แก่

- 1.โครงการ Fix it จิตอาสา
- 2.โครงการ อาชีวะอาสาเทศกาลปีใหม่ 2565

1.3.2) **เชิงคุณภาพ** : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนางานเป็นปัจจุบันซึ่งประกอบด้วย

- 1.ลงนามความร่วมมือกับบริษัท อาชีวะ จำกัด มหาชน

1.3.3) ผลสะท้อน :

1. ประชาชนผู้เข้ารับบริการมีความพึงพอใจต่อโครงการ บริการประชาชนสร้างประโยชน์ และให้ความรู้ที่ดี ซึ่งพิจารณาได้จากการเข้าร่วมรับบริการและเป็นการสร้างอาชีพให้กับบุคคลทุกเพศให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระหรืออาชีพเสริมจากรายได้

2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชน และมีผลดีต่อประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ

4.3.2 **ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือ มีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เสิ้งปริมาณ :

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 15 คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ผลงาน

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค จำนวน 6 คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 2 ผลงาน จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

3.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ จำนวน 3 คน โดยส่งผลงานเข้าแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 1 ผลงาน จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลจากการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยนักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ที่มีอยู่จากการเรียน เรียนการสอน การ ฝึกงาน มาประยุกต์ใช้ ในรูปแบบของโครงการวิชาชีพ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของตนเอง เป็นผลที่ เกิดจากระบบบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน ได้มีการฝึก คิด ฝึกปฏิบัติ ในรูปแบบของการประกวดต่าง ๆ ทั้งระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชนหรือหน่วยงานองค์กร ภายนอก ซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 รางวัล คือ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 1 รางวัล

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน
ชื่อผลงาน เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน
ชื่อผลงาน เรือไฟฟ้าพลังงานสะอาดเพื่อการเกษตร

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ทางสำนักวิจัยฯ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดขึ้นในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีผลงานจากระดับสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัลจำนวน 2 ผลงาน และได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 1 ผลงาน ระดับชาติจำนวน 1 ผลงาน จากหน่วยงานภายนอกอีก 1 ผลงาน

2) จุดเด่น

- 1.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 2.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3.มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 4.วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาค (จากหน่วยงานภายนอก)

3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1.การจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการที่มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.ปรับปรุงข้อมูลงานวิจัยและโครงการวิชาชีพให้ทันสมัยง่ายต่อการสืบค้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 115			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 95			97.87
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 85			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2		10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			80.00
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 15			
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ
ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.32
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ul style="list-style-type: none">- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564- โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ- โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้คอมพิวเตอร์- โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อใช้จัดการศึกษาปีการศึกษา 2564
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ul style="list-style-type: none">- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ศึกษาดูงานการเป็นผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2564- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ปีการศึกษา 2564- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ul style="list-style-type: none">- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ- โครงการพิธีไหว้ครูช่างและครูประจำการ ประจำปีการศึกษา 2564- โครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย- โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย- โครงการอาชีวศึกษามูลนิธิเพื่อแก้ปัญหาความ- โครงการอาชีวศึกษามูลนิธิเพื่อแก้ปัญหาความยากจน(108 อาชีพ)- โครงการฝึกอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อชีพ- โครงการพัฒนาสถานที่สำคัญทางศาสนา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;">(แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและวัดผลประเมินผล สู่มาตรฐานสากล - บันทึกการปรับแผนการเรียนของแผนกวิชา - บันทึกการอนุมัติการใช้แผนการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดทำตารางเรียน ตารางสอน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 - แผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมจริยธรรม
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงระบบ ศธ.02 - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - การประชุมกรรมการสถานศึกษา - ระบบ RMS และ ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ - สถิติการใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2564
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานระดับ ปวช. และปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานระดับ ปวช. และปวส. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - คำสั่งครูฝึกในสถานประกอบการ นักศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - การประชุมกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา - โครงการ Fix it จิตอาสา - โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ 2565
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกวดผลงานวิชาโครงการของนักเรียน นักศึกษา - โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ