

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งค้นคว้าข้อมูลศูนย์วิทยบริการ มีครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายครูบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน เป็นที่ให้บริการแก่ชุมชน และเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงานภายนอก

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในและมอบให้แก่บุคลากร มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกัน ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ต่ำกว่าระดับดีมาก เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา มีความตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวบ่งชี้และช่วงเวลาในการจัดเก็บข้อมูล

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร บริหารงานโดยการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ให้ช่วยเหลือสังคมสร้างจิตสำนึกและจิตอาสาตามโครงการต่างๆ เช่น Fix center , อาชีวอาสา , อาเภอเยี่ยม ตลอดจนมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนแบบระบบทวิภาคี ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คนดี คนเก่ง และมีความสุขในการเรียนและการอยู่ร่วมในสังคม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการ มีการศึกษาดูงานด้านอาชีวศึกษา มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนรู้ และงานวิจัย อีกทั้งยังมีการจัดทำคู่มือ แผนพัฒนาวิทยาลัย การวางแผนโครงการในความรับผิดชอบของรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและมีวิสัยทัศน์ในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ยึดหลักประชาธิปไตย โดยบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติต่างๆ มากมาย มีการดำเนินงานและบริหารงานโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดระบบ

ดูแลและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา เน้นสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมา

วิทยาลัยการอาชีพพุ่มทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา และวิสัยทัศน์ "จัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่ประชาคมอาเซียน" คณะผู้บริหารนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนงานการบริหารที่เป็นระบบ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต ตรวจสอบได้ จึงทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน ด้านการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้ครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการในการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาเป็นทำให้อาจได้รับรางวัล จากการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๔.๒.๒ เพื่อให้ครู นักเรียน สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔.๓ วิธีดำเนินการ

มีการจัดประชุมบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอุปสรรคต่อการบริหาร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

๔.๔.๑ การพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ ในการคิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม มีการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล ๕ ดาว ระดับชาติ จากผลงานกังหันน้ำผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำระดับหัวน้ำต่ำจากฝายและแหล่งน้ำธรรมชาติ

๔.๔.๒ มีการนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และบูรณาการ ในโครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๕.๑ ทุกแผนกวิชามีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของชุมชน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร เลขที่ ๒๕ หมู่ ๑๐ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๒๘๓๓๕ E-mail suphanburio๕@vec.mail.go.th Website www.uic.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๗ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๓๗ โดยมี นายสมทรง ดิสรุร ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นมา

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

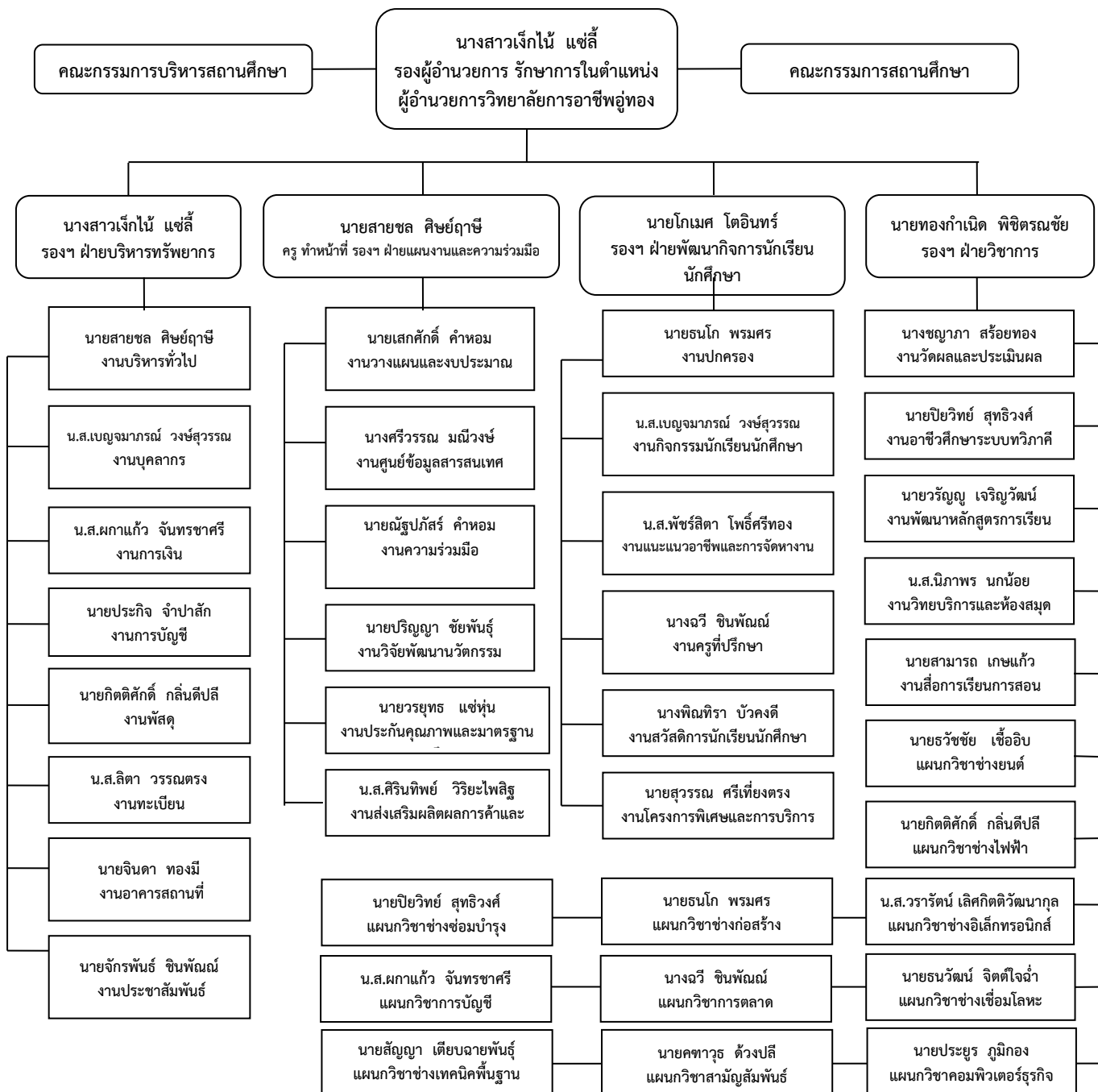
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี)

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซึ้งมยงคณ ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ๓ กิโลเมตร มีโรงไฟฟ้า ๑ แห่งคือ บริษัทอุทุมพรไบโอพาวเวอร์ จำกัด ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประมาณ ๑๐ กิโลเมตร มีห้างสรรพสินค้า เทคโกโลตัส (ขนาดกลาง) ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประมาณ ๘ กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรตั้งอยู่ในเขตอำเภออุทุมพร มีประชากรทั้งสิ้นประมาณ ๑๒๐,๔๒๘ คน โดยที่อำเภออุทุมพรมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๐๒	๐	๐	๓๐๒
ปวช.๒	๑๙๒	๐	๐	๑๙๒
ปวช.๓	๑๕๒	๐	๐	๑๕๒
รวม ปวช.	๖๔๖	๐	๐	๖๔๖

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๔	๓๑	๘๕
ปวส.๒	๔๐	๔๘	๘๘
รวม ปวส.	๙๔	๗๙	๑๗๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๗๑	๑๐๘	๓๙.๘๕
ปวส.๒	๙๒	๖๙	๗๕.๐๐
รวม	๓๖๓	๑๗๗	๔๘.๗๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๘๑	๑๒๓	๔๓.๗๗
ปวส.๒	๙๒	๘๑	๘๘.๐๔
รวม	๓๗๓	๒๐๔	๕๔.๖๙

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๑๐	๑๐	๑๐
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๕	๑๔	๑๔
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๕	๑๔	๑๕
เจ้าหน้าที่	๑๕	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๘	-	-
รวม ครู	๔๐	๓๘	๓๙
รวมทั้งสิ้น	๖๗	๓๘	๓๙

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๔	๑๐
พาณิชยกรรม	๓	๓	๖
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๙	๙	๑๖

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๔
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๕

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓,๙๔๒,๓๓๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔,๙๘๒,๕๐๐.๐๐
งบลงทุน	๑,๑๑๘,๑๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗,๓๕๓,๐๖๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๑๘๗,๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๕๘๒,๙๙๐.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“กล้าเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสี่ยงสละเพื่อสังคม”

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“พัฒนาอาชีพ บริการสังคม”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ปฏิรูปการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการภายนอก

พันธกิจที่ ๔ วิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ ๕ ขยายโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะอาชีพด้านช่างอุตสาหกรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานในระดับสากลสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบร้อย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีการขับเคลื่อนและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๔ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์ที่ ๕ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๖ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ด้านธุรกิจและบริการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๗ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๘ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนและผู้สอน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกเพศ ทุกวัย ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาวิชาชีพในด้านช่างอุตสาหกรรมอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๑๐ มีการพัฒนาด้านจิตใจ เรื่องคุณธรรม ความดี สมรรถภาพจิตใจ ความเข้มแข็ง ขยันหมั่นเพียร อดทน มีสติ มีสมาธิ มีความสุข สดชื่น เบิกบาน สุขภาพเรียบริย อ่อนโยน มีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีสัมมาคาราวะ มีน้ำใจ มีจิตใจกว้างขวาง

ยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน และรองรับการพัฒนาประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้เรียนและชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการฝึกงาน สร้างเสริมทักษะ ประสบการณ์แก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรและผู้เรียนทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษาพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมสู่การนำไปใช้เพื่อการศึกษาและพัฒนาต่อยอดสู่การพาณิชย์
- กลยุทธ์ที่ ๙ ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมการให้บริการของครูบุคลากร

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านผู้ส่งเสริมเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทนThailand Enetgy Award ๒๐๑๗	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงาน
ผลงาน ไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมผ่านสมาร์ตโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับดี ผลงานมินิเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังงานน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โรงเรียนที่มีการดำเนินงานในการช่วยลดภาวะโลกร้อนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย ร่วมกับบริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด
รางวัล ๕ ดาว ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำระดับหัวน้ำต่ำจากฝายและแหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
รางวัล ๕ ดาว ผลงาน ไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมผ่านสมาร์ตโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีป्ली รางวัลระดับดี จากผลงาน มินิเครื่องกำเนิดไฟฟ้าพลังงานน้ำ จากการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีป्ली ผลงาน “กล่องตรวจและแจ้งเตือนไฟส่องสว่างไฟสัญญาณให้อยู่ในสภาวะพร้อมใช้” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ชิงทุนการศึกษา Go Further Innovator Stholarship ๒๐๑๗ ในหัวข้อ ความปลอดภัยบนท้องถนน	ชนะเลิศ	ชาติ	ฟอร์ด ประเทศไทย
นายวรยุทธ แซ่หู่ ผลงาน “ไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ชิงทุนการศึกษา Go Further Innovator Stholarship ๒๐๑๗ ในหัวข้อ ความปลอดภัยบนท้องถนน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	ฟอร์ด ประเทศไทย
นายจิรเมธ บุขบงส์ ผลงาน “กล่องควบคุมไฟฉุกเฉินรถรับ-ส่งนักเรียน” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา ภาคกลาง	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนิภาพร นกน้อย รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน Colour from milk จากการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง
นายทองกำเนิด พิชิตรณชัย ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายโกเมศ โตอินทร์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสายชล ศิษย์ฤาษี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีปสี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายจักรพันธ์ ชินพัฒน ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายสุวรรณ ศรีเที่ยงตรง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางศรีวรรณ มณีวงษ์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายวรยุทธ แซ่หู่ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางพิมพ์ประไพ สุขสมบูรณ์ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางพิมพ์พัฒน สุตโต บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายบุญชู เชื้อเพชร บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายเลี่ยม คำจำ บุคลากรดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวนันทิษา ทองเจียว ผลงานไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมผ่านสมาร์ตโฟน ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายประกิจ จำปาสัก ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิระ ทองประสิทธิ์ ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวเจ็กไน้ แซ่ลี ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธวัชชัย เชื้ออิบ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวผกาแก้ว จันทราชาศรี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจินดา ทงมี ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายประกิจ จำปาสัก ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวเบญจมาภรณ์ วงษ์สุวรรณ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธนาสิทธิ์ โพธิ์รัง ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายจิรเมธ บุชบงส์ ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวอัญรัตน์ สิงห์บุตร ครูผู้สอนดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางผกาพรรณ ศรีบัวเพื่อน บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายภาสกร เพียรทอง บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวโสธรา พรหมชาติ บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายบุญสม ศิษย์ธานี บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายสมัย หอมทับคาง บุคลากรดีเด่น	รางวัลอื่น ๑	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายอนิรุทธ์ ศรีสุวรรณ การแข่งขันทักษะ "ทักษะงานวัดละเอียด"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางฉวี ชินพัฒน์ การแข่งขันทักษะ "ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายธวัชชัย เชื้ออิบ การแข่งขันทักษะ "ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบ คุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์"	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายจิรเมธ บุชบงส์ การแข่งขันทักษะ " ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซลควบคุม ด้วยอิเล็กทรอนิกส์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายกิตติศักดิ์ กลิ่นดีปลี ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและ แหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ
นายชนินทร์ จิตรถนอม ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและ แหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายประกิจ จำปาปลัก ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและแหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
นายสุวรรณ ศรีเที่ยงตรง ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและแหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
นายวรยุทธ แซ่หู่ ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและแหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

๒.๖.๕ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธัญญวิทย์ รักอู่ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายอาทิตย์ มาตรคำมี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
นายธงชัย กุลแทน ไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมผ่านสมาร์ตโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอนุชิต ทองเย็น ไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมผ่านสมาร์ตโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนชัย บุตรเพชร ไฟสัญญาณจราจรเคลื่อนที่ควบคุมผ่านสมาร์ตโฟนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายปัฐวิภาญ ออละเอี่ยม ชุดหยุดไฟฉุกเฉินรถรับ-ส่งนักเรียนให้อยู่ในสถานะไฟเขียว	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนชัย บุตรเพชร ชุดหยุดไฟฉุกเฉินรถรับ-ส่งนักเรียนให้อยู่ในสถานะไฟเขียว	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธงชัย กุลแทน ชุดหยุดไฟฉุกเฉินรถรับ-ส่งนักเรียนให้อยู่ในสถานะไฟเขียว	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศราวดี จินกระจันทร์ ชุดหยุดไฟฉุกเฉินรถรับ-ส่งนักเรียนให้อยู่ในสถานะไฟเขียว	รางวัลอื่น ๑	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๖.๖ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชิต ทองเย็น ผลงาน กังหันผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและ แหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ
นายณัฐพล ศรีบุญเพ็ง ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและ แหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ
นายธงชัย กุลแทน ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและ แหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ
นายกิตติธัช มีทอง ผลงาน กังหันน้ำผลิตไฟฟ้าระบบหัวน้ำต่ำจากฝายและ แหล่งน้ำธรรมชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ
นายธนวัตร น้อยจันทา การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายณัฐวุฒิ ณีอุทอง ทักษะงานรถจักรยานยนต์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวพรวิไล ภู่มพันธ์วงศ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นางสาวกัลย์พากรณ์ จุฑบูรณ์ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายฐาปกรณ์ บุญมี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
นายชาญณรงค์ โพธิ์หอม ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนควบคุมด้วย อิเล็กทรอนิกส์	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) **ด้านความรู้** วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ถรหนักถึงการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ สร้างความรู้ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการที่ความร่วมมือกับวิทยาลัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการอิสระ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมชุมชน สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาสามารถศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ

๒) **ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะในการคิด ทักษะในการเรียนรู้ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะในการทำงาน เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อรองรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ คือ รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้หน้าที่พลเมือง มีความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จึงได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

๓) **ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรตระหนักถึงผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ขยัน อดทน เสียสละ และดูแลผู้เรียนให้มีสุขภาพดี โดยทางวิทยาลัยฯได้จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มศักยภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔.๑.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามเกณฑ์ระดับชาติมากขึ้น

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) **ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการรายวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร มีการวางแผน การจัดทำแผนการเรียน การจัดตารางสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร มีคณะทำงานประกอบด้วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียน หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน ร่วมกันติดตาม การเรียนการสอน มีการนิเทศเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒) **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย Active Learning STEM Education ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ตรงตามสมรรถนะและมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓) **ด้านการบริหารจัดการ** วิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของวิทยาลัยฯ โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔ ปี สอดคล้องกับเป้าหมายตามนโยบายการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับสถานประกอบการในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนดำเนินการตามขั้นตอนวงจรเดมมิ่ง PDCA

๔) **ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** วิทยาลัยการอาชีวศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์กำหนดทิศทาง และความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำแผนการเรียนระบบทวิภาคี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานและบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนเพื่อให้การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนออกบริการชุมชนเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น โครงการ Fix it center โครงการอาชีวอาสาเทศกาลปีใหม่ และโครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

๔.๒.๒ จุดเด่น

มีการทำความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการ

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการเรียนระบบทวิภาคี ให้ครบทุกสาขาวิชา

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้แทนชุมชน ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนในการบริการวิชาชีพ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และนำนักเรียน นักศึกษาออกบริการชุมชน เช่น การติดตั้งเครื่องเสียงในงานพิธีต่างๆ ของอำเภอและจังหวัด

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ได้มีการศึกษาค้นคว้างานวิจัยสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จนได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔.๓.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และรางวัลอื่นๆที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจัดขึ้นต่อเนื่องทุกปี

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษา ควรหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๘.๕๓
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๘.๗๕
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๘.๗๕
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๘.๐๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๕.๘๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๖.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๔.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๘.๕๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๖.๒๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓	ดี	๒	๖
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลัง พัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๙
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๗.๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๗๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					๑๐
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					๑๐
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๙	$(๒๑๙ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๓.๘๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๓๘	$(๓๘ \times ๑๐) / ๕๐ = ๗.๖๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	$(๑๐๐ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๔๙	๘๙.๘๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
ประเด็นนโยบาย ๑ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- โครงการโรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา- โครงการสถานศึกษาธรรมาภิบาล- โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต (ลูกเสือซ่อสะอาด)- อาชีวะต้านยาเสพติด- TO BE NUMBER ONE- ค่ายคุณธรรม- การบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน
ประเด็นนโยบาย ๒ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none">- English Program (EP)- Mini English Program (MEP)- Bilingual Program- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการมีงานทำสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา- ค่ายภาษาอังกฤษ- โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถ ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน- โครงการทดสอบวัดระดับความสามารถ ภาษาอังกฤษสำหรับครู- โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ- โครงการความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนครูกับต่างประเทศ- โครงการความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนผู้เรียนกับต่างประเทศ- Echo English
ประเด็นนโยบาย ๓ การจัดทำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none">- การจัดทำอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>ประเด็นนโยบาย ๔ การสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการโรงงานในโรงเรียน - ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา - การรับงานการค้า ตามระเบียบการส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ - โครงการหารายได้ระหว่างเรียน - โครงการจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
<p>ประเด็นนโยบาย ๕ คุณภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้แบบ PjBL (Project Based Learning) - การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education - การจัดการเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) - การจัดการเรียนรู้แบบ RBL (Research Based Learning) - การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
<p>ประเด็นนโยบาย ๖ การประเมินสมรรถนะผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - โครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ - โครงการวิทยาศาสตร์ และสื่อนวัตกรรม - โครงการ Fix it Center - โครงการอาชีวะอาสา - โครงการอาชีวะพัฒนา - โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อสร้างโอกาสสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ประชาชน - โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ - โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ - การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - การทดสอบระดับมาตรฐานอาชีวศึกษา - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน - การทดสอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>ประเด็นนโยบาย ๗ การพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ - โครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - โครงการสถานศึกษาตามรอยพระยุคลบาท - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (กิจกรรมปกป้องทรัพยากร) - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร) - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร) - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร) - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร) - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (กิจกรรมสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร) - โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร - โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - โครงการพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ - โครงการผลิตสื่อองค์ความรู้วิชาชีพบริการประชาชน เพื่อการสร้างอาชีพตามแนวพระราชดำริ (R-Radio) - โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาบุคลากรซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และเลเซอร์ระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ - โครงการกองทุนการศึกษา - โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้