



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558 (Self-Assessment Report : SAR)



วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2558 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 (7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้) ซึ่งได้แสดงเนื้อหาเกี่ยวกับ บทสรุปของผู้บริหาร สภาพทั่วไป ของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผล และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา เป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงานวางแผนและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร สู่มาตรฐานการศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบต่อไป

เอกสารฉบับนี้คงเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขอขอบคุณ คณะครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรทุกท่าน ที่ร่วม รับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมทำงาน อย่างเสียสละและได้ร่วมทำประชาพิจารณ์ และมีฉันทามติ เป็นผลการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
30 พฤษภาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	3
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	6
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	7
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	9
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	11
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	12
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	13
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	16
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	17
ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีวิชาชีพ	19
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	78
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	92
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม	131
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	140
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	147
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	157
ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	
4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	162
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	163
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	166

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 เมษายน 2537 โดยมีนายสมทรง ดิสรุท ทำหน้าที่ผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ขบวนการสหประชาชาติ ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภอกุดรัง จังหวัดสุรินทร์ และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีพื้นที่ 50 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 25 หมู่ 10 ถนนอุทุมพร-บ้านไร่ อำเภอกุดรัง จังหวัดสุรินทร์ 72160

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซิงมณฑล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย 3 กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภอกุดรัง โดยที่อำเภอกุดรังมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบัวลาย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

ปรัชญา : “ลำเลียงความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยจัดการศึกษาและฝึกอาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ :

1. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนากำลังพลด้านอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ
2. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการภายนอก
4. วิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ
5. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

เอกลักษณ์ : พัฒนาอาชีพ บริการสังคม

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม

2. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

2.1 ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) และ พ.ศ.๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ ดังนี้

2.1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง
- สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	4.38	ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.75	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.00	ดี
รวม	4.70	ดีมาก

4. จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา

4.1 จุดเด่นของสถานศึกษา

- 4.1.1 ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก
- 4.1.2 สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในเอื้อต่อการจัดการสถานศึกษา
- 4.1.3 คุณภาพพื้นฐานทางสังคมของนักเรียน นักศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
- 4.1.4 มีครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน
- 4.1.5 มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายครูบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน
- 4.1.6 เป็นสถานศึกษาพอเพียง ที่ผ่านการรับรอง คุณภาพมาตรฐานภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและผ่านการรับรองคุณภาพมาตรฐานภายนอก
- 4.1.7 การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน
- 4.1.8 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงานภายนอก

4.2 จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา

- 4.2.1 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4.2.2 การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 4.2.3 ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน (Drop out) ของผู้เรียน

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการติดตามนักเรียนนักศึกษาขณะที่กำลังศึกษาอยู่เพื่อลดปริมาณการออกกลางคัน และเป็นการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลสาเหตุการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาเพื่อแก้ไขสาเหตุของการออกกลางคันโดยจัดให้มีกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้อง
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดตั้งศูนย์บริการวิชาชีพประเภทช่างอุตสาหกรรมให้ชุมชนได้พึ่งพาพัฒนาความเป็นอยู่ของชุมชน ให้เป็นชุมชนเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแบบเป็นรูปธรรม
3. นำผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาใช้ในการจัดทำแผนงาน โครงการที่ชัดเจน และแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ
4. จัดโครงการสนับสนุน เพื่อการพัฒนาบุคลากรและองค์กร
5. ประชุมบุคลากรชี้แจงและดำเนินการ พร้อมติดตามผลอย่างมีระบบ
6. พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อขอจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร
7. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
8. จัดตั้งทีมงานประกันคุณภาพ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน การดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ พ.ศ. 2537 ลงวันที่ 29 เมษายน 2537 โดยมี นายสมทรง ดิสรุท ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้ดำเนินการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงาน บริหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุรินทร์ และผลักดันงบประมาณ ในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นมา

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีพื้นที่ 50 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 25 หมู่ 10 ถนนอุทุมพร - บ้านไร่อุทุมพร จังหวัดสุรินทร์อำเภอ72160

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม 1 แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ ชัยมงคล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย 3 กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภอเมือง โดยอำเภออุทุมพรพิสัยมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุรินทร์ และอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

1.1.4 งบประมาณประจำปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 25,970,098.63 บาทรายละเอียดแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	4,386,970.00
2. งบดำเนินงาน 2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี) 2.2 ค่าสาธารณูปโภค	3,244,702.38 1,117,193.52
3. ค่าเสื่อมราคา	5,767,886.67
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน(งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน) 4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน 4.2 ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4,023,295.85 2,910,440.71
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ) 5.1 โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพเพื่อชุมชน (Fix it Center) 5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 5.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.5 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 5.6 โครงการแก้ปัญหาการออกกลางคัน 5.7 โครงการส่งเสริมปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพ และมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน 5.8 โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 5.9 โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน 5.10 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี 5.11 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	1,578,856.56 1,969,309.01 200,000.00 128,000.00 49,999.93 119,999.00 200,000.00 50,000.00 115,445.00 19,960.00 88,040.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	25,970,098.63


 (นายธนพล รามจุล)
 หัวหน้างานการเงิน

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) และ พ.ศ.๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๗ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึง ตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558			
ระดับชั้น	หลักสูตร ปกติ		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวช .1	182	70	252
ปวช .2	91	28	119
ปวช .3	85	54	139
รวมระดับ ปวช.	358	152	510
ปวส .1	88	19	107
ปวส .2	51	21	72
รวมระดับ ปวส.	139	40	179
รวมทั้งหมด	497	192	689
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558			
ระดับชั้น	หลักสูตร ปกติ		รวม
	ชาย	หญิง	
ปวช .1	148	61	209
ปวช .2	91	22	113
ปวช .3	86	56	142
รวมระดับ ปวช.	325	139	464
ปวส .1	80	17	97
ปวส .2	52	22	74
รวมระดับ ปวส.	132	39	171
รวมทั้งหมด	457	178	635

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้เรียน		
				ชาย	หญิง	รวม
ไม่มี						

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประจำปีการศึกษา 2558

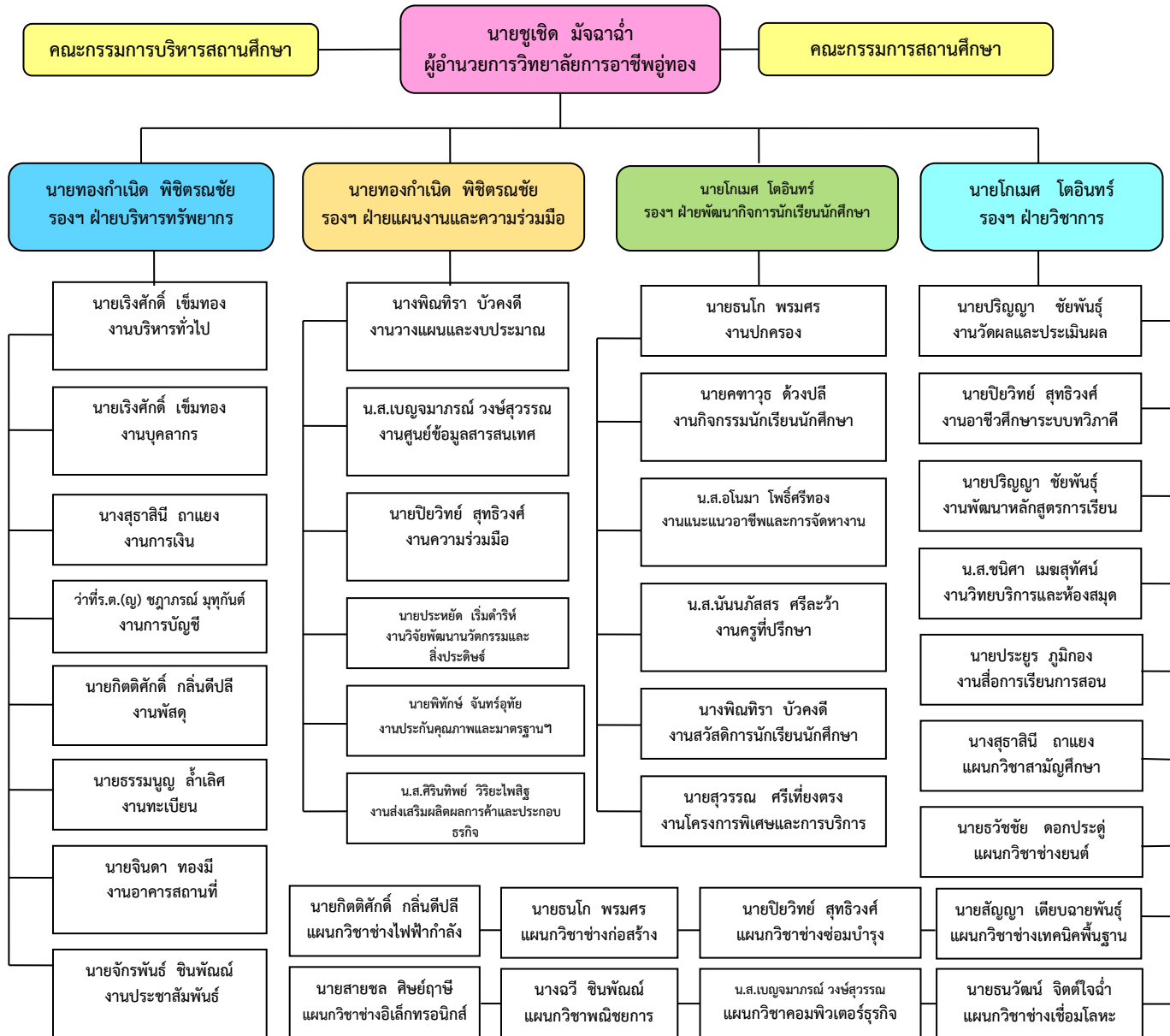
ผู้บริหาร / แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ			วุฒិการศึกษา								
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการ	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	1	1	2	-
แผนกวิชาช่างยนต์	5	2	2	1	5	-	-	2	3	-	1	1	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	3	-	2	1	3	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	2	1	1	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-	1	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	4	1	1	2	4	-	-	-	4	-	-	1	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	2	2	1	5	-	-	2	3	-	-	-	2	-	2	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	2	1	1	-	2	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	-	1	1	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	5	1	2	2	-	5	-	2	3	-	1	-	-	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	-	-	3	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญ	6	1	1	4	2	4	-	1	5	-	1	-	-	-	-	-
บุคลากรสายสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	40	12	13	15	28	12	-	12	28	-	4	2	4	2	5	1

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2558

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา			
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส. อนุปริญญา	ป.ตรี หรือ สูงกว่า
ฝ่ายบริหารทรัพยากร										
งานบริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานสารบรรณ	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-
งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1
งานบัญชี	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-
งานพัสดุ	2	-	-	2	1	1	-	-	-	2
งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1
งานอาคารสถานที่	8	-	-	8	5	3	5	3	-	-
งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ										
งานวางแผนและงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานความร่วมมือ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา										
งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
งานครูที่ปรึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ฝ่ายวิชาการ										
งานวัดผลและประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	24	-	-	24	9	15	5	5	4	10

1.3 ระบบโครงสร้างบริหารวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ปีการศึกษา 2558

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารวิทยาลัย)



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา
2. ได้รับการยกย่องว่า วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง เป็นสถานศึกษาต้นแบบนำร่องด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ประจำปีการศึกษา 2558
3. ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จากผลงานท่อผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับชาติ
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จากผลงานท่อผลิตไฟฟ้าพลังงานน้ำ ประจำปีการศึกษา 2558 ระดับภาค (ภาคกลาง)
4. ได้รับรางวัล The Winner รายการสมรภูมิไอเดีย ปีที่ 11 จากผลงาน อุปกรณ์เก็บขยะ Funny Clean
5. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ จากผลงาน อุปกรณ์เก็บขยะ Funny Clean ในโครงการประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ระดับจังหวัด จังหวัดสุพรรณบุรี
6. ได้รับการยกย่องว่า วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง ให้ความร่วมมือในการแสดงผลงานประดิษฐ์คิดค้น ในงาน “วันนักประดิษฐ์” จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร
7. ได้รับการยกย่องเข้าร่วมจัดนิทรรศการงานแนะแนวการศึกษา เนื่องในงาน “LK. OPEN HOUSE มหกรรมวิชาการ ย้อนวันวาน เปิดบ้านเลาขวัญ” ประจำปี 2558 จากโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง
8. ได้รับการยกย่องว่า วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง เป็นผู้สนับสนุนเจ้าหน้าที่ควบคุมระบบเสียงภายในงานสืบสานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ วัดเขาดีสลัก ประจำปี 2558 จากองค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา
9. ได้รับการยกย่องว่า วิทยาลัยการอาชีพพู่ทอง เป็นผู้สนับสนุนโครงการตำบลคนดีศรีสุพรรณ ประจำปี 2558 จากองค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา
10. ได้รับการยกย่องเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2558
11. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวส. จากผลงานสารดับกลิ่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สภาคณาวีทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
12. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน จากผลงานกาแฟ aroma การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สภาคณาวีทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
13. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวส. จากผลงานชี้ผึ้งช่วยจุดรูป-เทียน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สภาคณาวีทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
14. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวส. จากผลงานแหม่มเห็ดข้าวไรซ์เบอร์รี่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สภาคณาวีทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
15. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวส. จากผลงานชี้กล้วยไล่ยุง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สภาคณาวีทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
16. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวส. จากผลงานจักรยานปั่นลม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สภาคณาวีทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

17. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวช. จากผลงานตู้อบเด็กทารกแรกเกิด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

18. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวช. จากผลงานเครื่องหยอดเมล็ดข้าวโพด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

19. ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับ ปวช. จากผลงานหม้อมปึกไก่ข้าวไรซ์เบอร์รี่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

20. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง ระดับ ปวช. จากผลงาน Uic Highlight ปากกาเน้นข้อความจากธรรมชาติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ-อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปี 2558 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

21. รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2558 จำนวน 3 ท่าน

22. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2558 (สก.สค) จำนวน 7 ท่าน

23. รางวัลครูสภา ประจำปี 2558 จำนวน 1 ท่าน

24. รางวัลครูสุตติ ประจำปี 2558 จำนวน 1 ท่าน

25. รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558 จำนวน 6 ท่าน

26. รางวัลบุคลากรกรดีเด่น ประจำปี 2558 จำนวน 4 ท่าน

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 20% - ร้อยละของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 10% - ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของผู้เรียนสูงกว่ามาตรฐานกำหนด 70% - ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานกำหนด 70% - ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 100% - ผลการทดสอบทางการศึกษา V-NET ของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 70% - ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพหรือได้งานทำ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นภายใน 1 ปี 90% - ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 70%
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนของครูผู้สอน 80% - ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน 80% - รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 80% - ผลสัมฤทธิ์ของการส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ 80% - จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของชุมชน จำนวน 2 สาขางาน
1.5.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	- การมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและภาคีเครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษา 100% - ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 90% - ร้อยละของการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร 90% - ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา 90%
1.5.4 การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	- ระดับความพึงพอใจของผู้บริการต่อระบบการบริหารจัดการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน 85% - แผนงาน/โครงการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนจำนวน 10 โครงการ - ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแผนงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของสถานศึกษา 100%

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	- ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ที่ทำวิจัยพัฒนา โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน 100% - ร้อยละของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ทำวิจัยพัฒนา โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน 100% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับสถานศึกษา 100% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับ อศจ. 100% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค 80% - ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับชาติ 30% - ร้อยละของงบประมาณที่จัดสรรสนับสนุน 1.5%
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	- จำนวนโครงการกิจกรรมปลูกจิตสำนึก 10% - ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 100% - ร้อยละของครูบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม 100% - ร้อยละของงบประมาณดำเนินการ ที่จัดสรรให้การสนับสนุนกิจกรรม 5% - ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมโครงการ 90%
1.5.7 การประกันคุณภาพการศึกษา	- ระดับคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี - ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี
1.5.8 การฝึกอบรมวิชาชีพ	- จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 30% - ร้อยละของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 85% - จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 90% - ร้อยละของงบประมาณดำเนินการที่ได้รับการอนุมัติจัดสรร ร้อยละ 3% - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรมที่สามารถบูรณาการนำไปใช้กับการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80% - ระดับความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอน ร้อยละ 90%

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558
ซึ่งประชาคม ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ดำเนินการจัดทำประกันชีวิตหมู่ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคน - ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการขับขี่ปลอดภัย สวมใส่หมวกนิรภัย
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายปกครองให้มีการตรวจ กำกับ ติดตามนักเรียน นักศึกษาที่อาศัยตามหอพัก - ดำเนินการตามกฎระเบียบของสถานศึกษาเมื่อพบนักเรียน นักศึกษากระทำความผิด
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- มีการตรวจสอบสารเสพติดของนักเรียน นักศึกษาทุกคน อย่างน้อย 2 ครั้ง/ ปีการศึกษา - ดำเนินการกำกับติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ตรวจพบสารเสพติด และนักเรียน นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- รมรณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในเรื่องของการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- จัดโครงการ “เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงลดความเสี่ยง หลีกเลี่ยงอบายมุข”ซึ่งประกอบไปด้วย - โครงการปลูกจิตสำนึกในพระพุทธศาสนา (ลูกเสือ-เนตรนารี) - โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย - โครงการตรวจสอบสารเสพติด - โครงการเพิ่มพูนความรู้ด้านยาเสพติด - โครงการประกวดร้องเพลง - โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ Big cleaning day - โครงการคนไทยหัวใจเดียวกัน - โครงการวันแม่แห่งชาติ - โครงการวันพ่อแห่งชาติ - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม - โครงการคีนสนามเด็กเล่นใหม่ให้น้อง - โครงการเยาวชนร่วมปกป้องพื้นที่ป่าและทรัพยากรธรรมชาติ - โครงการโรงเรียนธนาคาร - โครงการแห่เทียนพรรษา

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ล้าเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยจัดการศึกษาและฝึกอาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

1. ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การพัฒนากำลังพลด้านอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพ
2. น้อมนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานสถานประกอบการภายนอก
4. วิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ
5. ขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของผู้เรียนและชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“พัฒนาอาชีพ บริการสังคม”

เป้าหมาย

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไว้ 5 ด้านดังนี้

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
3. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประกอบการผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน
4. วิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ถ่ายทอดแก่ผู้เรียนและชุมชน
5. จัดการศึกษาฝึกอบรมและบริการวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยเฉลี่ย 2 ภาคเรียน 20% 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 10% 3. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของผู้เรียนสูงกว่ามาตรฐานกำหนด 70% 4. ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่ามาตรฐานกำหนด 70% 5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 100% 6. ผลการทดสอบทางการศึกษา V-NET ของผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 70% 7. ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพหรือได้งานทำ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นภายใน 1 ปี 90% 8. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 70%	1. การเพิ่มจำนวนผู้เรียน 2. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. จัดทำแผนการจัดการเรียนของครูผู้สอน 80% 2. ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน 80% 3. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 80% 4. ผลสัมฤทธิ์ของการส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ 80% 5. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของชุมชน จำนวน 2 สาขางาน	1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการและชุมชน หรือประชาคมอาเซียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
3. ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1. ระดับความพึงพอใจของผู้บริการต่อระบบการบริหารจัดการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชน 85% 2. แผนงาน/โครงการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ผู้เรียนและชุมชนจำนวน 10 โครงการ 3. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแผนงานโครงการของนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรของสถานศึกษา 100%	1. ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. ด้านงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม	1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ที่ทำวิจัยพัฒนา โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน 100% 2. ร้อยละของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ทำวิจัยพัฒนา โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเผยแพร่สู่สาธารณะชน 100% 3. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวด ในระดับสถานศึกษา 100% 4. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับ อศจ. 100% 5. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับภาค 80% 6. ร้อยละของชิ้นงานที่ส่งเข้าประกวดในระดับชาติ 30% 7. ร้อยละของงบประมาณที่จัดสรรสนับสนุน 1.5%	1. ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษาทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน
5. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1. การมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและภาคีเครือข่ายเพื่อการบริหารสถานศึกษา 100% 2. ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 90% 3. ร้อยละของการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร90% 4. ผลสัมฤทธิ์ของการใช้แผนบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา 90%	1. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน จัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษากรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา บริหารจัดการสภาพแวดล้อมจัดการด้านวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา พัฒนาครู บุคลากรและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างเสริมความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลก	1. จำนวนโครงการกิจกรรมปลูกจิตสำนึก 10% 2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 100% 3. ร้อยละของครูบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม 100% 4. ร้อยละของงบประมาณดำเนินการ ที่จัดสรรให้การสนับสนุนกิจกรรม 5% 5. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมโครงการ 90%	1. ปลูกจิตสำนึกสร้างความเป็นพลเมืองไทยพลเมืองโลกในด้านการรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1. ระดับคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี 2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับ ดี	1. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ	1. จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 30% 2. ร้อยละของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 85% 3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 90% 4. ร้อยละของงบประมาณดำเนินการที่ได้รับการอนุมัติจัดสรร ร้อยละ 3% 5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกอบรมที่สามารถบูรณาการนำไปใช้กับการประกอบอาชีพ ร้อยละ 80% 6. ระดับความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมต่อครูผู้สอน ร้อยละ 90%	1. จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอนเสริมแกนวิชาชีพในโรงเรียนประถม มัธยมศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน และสถานประกอบการ

2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	1. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน 2. มีระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพ 3. สร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาโดยการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ	1. มียามรักษาความปลอดภัยประจำสถานศึกษา 2. แต่งตั้งคำสั่งเวร – ยาม
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา	1. ปฐมนิเทศนักศึกษา 2. ชี้แจงบทลงโทษในกรณีเกิดการทะเลาะวิวาทให้นักเรียน นักศึกษา ทราบ
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	นักศึกษาปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด	1. จัดกิจกรรม/โครงการตามนโยบาย 3D ประกอบด้วยด้าน ประชาธิปไตยด้านคุณธรรม จริยธรรมความเป็นไทยและด้าน ภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติดในระบบ การศึกษา
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	ไม่มีนักศึกษาตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการบริการให้คำปรึกษา
5. ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	ไม่มีนักศึกษาเล่นการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา	1. สร้างความตระหนักให้นักศึกษา เห็นโทษของการพนัน 2. มีคณะกรรมการฝ่ายปกครองคอยสอดส่องดูแลไม่ให้มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1. วิทยาลัยฯ ควรประสานงานกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์จริงในแต่ละสาขางาน ทุกระดับ และทุกชั้นปี และทำสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการ และแต่งตั้งครูนิเทศให้ครบถ้วน เพียงพอทุกสาขางานที่เปิดสอน	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าไปฝึกประสบการณ์จริงในแต่ละสาขางาน ทุกระดับ และทุกชั้นปี - ดำเนินการทำความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างวิทยาลัยฯ กับสถานประกอบการเพื่อส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าไปฝึกประสบการณ์จริง - แต่งตั้งครูออกนิเทศนักเรียน นักศึกษาให้เพียงพอต่อสาขางานที่เปิดสอน
2. วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดประชุมเพื่อแก้ปัญหาให้กับนักเรียน นักศึกษา เช่น ระยะทางในการเดินทางค่อนข้างไกลในการฝึกประสบการณ์จริง เป็นต้น	- จัดประชุมและดำเนินการแก้ปัญหาเรื่องการเดินทางของนักเรียน นักศึกษาที่เดินทางไม่สะดวกหรือห่างไกลสถานที่งาน
3. วิทยาลัยฯ ควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนเกี่ยวกับการทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู ที่ครูสามารถใช้องค์ความรู้ หรือประสบการณ์พัฒนาขึ้น	- วิทยาลัยฯ ชี้แจงและกำหนดนโยบายการทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู ที่ครูสามารถใช้องค์ความรู้ หรือประสบการณ์พัฒนาขึ้นที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน หรือผลงานที่ครูคิดค้นขึ้นเอง
4. ควรจัดสรรงบประมาณให้กับงานวิจัยให้มากขึ้นให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดให้มีการฝึกอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยให้ครบถ้วนตามหัวข้อการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง	- ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับงานวิจัยมากขึ้นให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด - จัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยให้ครบถ้วนตามหัวข้อการทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
5. แผนกวิชาสามัญควรจัดครูให้ตรงตามคุณวุฒิทางวิชาชีพ อีกทั้งให้ครูเขียนแผนการสอนโดยให้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา	- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้แผนกวิชาสามัญจัดครูให้ตรงตามคุณวุฒิทางวิชาชีพ และให้ครูเขียนแผนการสอนโดยให้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามคำอธิบายรายวิชา
6. ควรกำหนดมาตรการที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้	- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรการที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีความพร้อมในการสอบ V-net

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
7. ควรติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับสถานศึกษาทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ หรือ E-mail	- ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในหลายทางได้แก่ ให้ส่งใบประกาศนียบัตรกลับหลังจากที่จบการศึกษา ติดตามทางโทรศัพท์ ติดตามทางเอกสารทาง E-mail และทาง Facebook
8. ควรดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทางวิชาชีพให้มากขึ้นโดยส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอนและงานที่ทำให้มีจำนวนมากขึ้น	- จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอนและงานที่ทำให้มีจำนวนมากขึ้น - จัดส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรมในเนื้อหาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอนและงานที่ทำให้มีจำนวนมากขึ้น
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1. ควรมีหนังสือเชิญสถานประกอบการร่วมพัฒนาหลักสูตรและการบันทึกขบวนการนำหลักสูตรไปพัฒนาและทดลองใช้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	- จัดทำหนังสือเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรและบันทึกการนำหลักสูตรมาทดลองใช้
2. ควรมีเอกสารสรุปรายชื่อสถานประกอบการ รายงานการนิเทศนักศึกษา และรายงานผลการร่วมกันวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ	- วิทยาลัยฯได้จัดทำเอกสารสรุปรายชื่อสถานประกอบการ รายงานการนิเทศนักศึกษา และรายงานผลการร่วมกันวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ควรมีการจัดทำรายงานผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	- มีการจัดทำรายงานผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ
2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
1. ควรจัดโครงการและเพิ่มจำนวนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์/โครงการในทุกระดับชั้น	- จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
2. ควรพัฒนาทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้อยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น	- กำหนดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร - ทำแผนสอนเสริมนอกเวลา
3. ควรเพิ่มจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- จัดครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกสัปดาห์
4. ควรเพิ่มจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- จัดครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกสัปดาห์
5. จัดห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	- จัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างหลากหลาย

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการประชุมวางแผนในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ปรับปรุงในการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและประชุมนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อหาวิธีพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อผลสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

ความพยายาม มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษาผู้ปกครองและตัวนักเรียน นักศึกษาเอง เพื่อแก้ไขและหาทางพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อบจบการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

***ผลสัมฤทธิ์** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 483 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 609 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 มีค่าคะแนน 4.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

แสดงจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคัน)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออก กลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์	ปวช. 1	60	2	46	76.67
	ปวช. 2	31	1	30	96.77
	ปวช. 3	39	-	34	87.18
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	ปวช. 1	14	-	8	57.14
	ปวช. 2	19	-	14	73.68
	ปวช. 3	7	-	7	100.00
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	ปวช.1	-	-	-	-
	ปวช.2	-	-	-	-
	ปวช.3	-	-	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. 1	43	-	20	46.51
	ปวช. 2	22	-	16	72.73
	ปวช. 3	23	-	22	95.65
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวช. 1	12	-	3	25.00
	ปวช. 2	7	-	4	57.14
	ปวช. 3	7	-	5	71.43
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	ปวช. 1	8	-	5	62.50
	ปวช. 2	5	-	5	100.00
	ปวช. 3	6	-	6	100.00
รวม		303	3	225	74.26

แสดงจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้ออกกลางคัน)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออก กลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี	ปวช. 1	18	-	10	55.55
	ปวช. 2	8	-	8	100.00
	ปวช. 3	13	-	11	84.61
สาขาวิชาการตลาด	ปวช. 1	13	-	12	92.31
	ปวช. 2	10	-	8	80.00
	ปวช. 3	11	-	9	81.82
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช. 1	39	-	23	58.97
	ปวช. 2	6	-	6	100.00
	ปวช. 3	34	-	32	94.12
รวม		152	0	119	78.29
รวมระดับปวช.		455	3	344	75.60

แสดงจำนวนผู้เรียนในระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
เทียบกับร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้ออกกลางคัน)

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออกกลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	ปวส.1	26	1	26	100.00
	ปวส.2	11	-	8	72.73
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	ปวส.1	16	-	14	87.50
	ปวส.2	15	-	15	100.00
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวส.1	12	-	10	83.33
	ปวส.2	8	-	4	50.00
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	ปวส.1	10	-	9	90.00
	ปวส.2	9	-	7	77.78
รวม		108	1	93	86.11
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
สาขาวิชาการบัญชี	ปวส.1	7	-	7	100.00
	ปวส.2	9	-	9	90.00
สาขาวิชาการตลาด	ปวส.1	-	-	-	-
	ปวส.2	10	-	9	100.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส.1	19	-	16	100.00
	ปวส.2	5	-	5	100.00
รวม		50	0	46	97.87
รวม ระดับ ปวส.		166	1	139	90.26

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์สะสม 2.00 ขึ้นไป
 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคัน)
 ระดับชั้น ปวช.และปวส.

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียน (ยกเว้นผู้ออกกลางคัน)	ผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
ปวช. 1	207	2	127	61.35
ปวช. 2	108	1	91	84.26
ปวช. 3	140	-	126	90.00
รวมระดับ ปวช.	455	3	344	75.60
ระดับ ปวส.				
ปวส. 1	87	1	82	94.25
ปวส. 2	67	-	57	85.07
รวมระดับ ปวส.	154	0	139	90.25
รวมระดับ ปวช.และปวส.	609	4	483	79.31

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
 ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$

80

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.51 – 1.50

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1

1. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 75.60 โดยแต่ละประเภทวิชา มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) มีผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ 90.25 โดยแต่ละประเภทวิชา มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

3. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม เมื่อพิจารณาในภาพรวม คือ รวมทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. พบว่า จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 79.31 มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1

-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ ของผู้เรียน

ความตระหนัก งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการกำหนดโครงการฝึกงานนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม 1. จัดเครื่องมือวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

1.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนา การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

1.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และสถานประกอบการ หน่วยงานที่นักเรียน นักศึกษา ออกไปฝึกงาน

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน จำนวน 150 คน เก็บรวบรวมข้อมูล ได้ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ การศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงาน พบว่าสถานประกอบการมีความพึงพอใจในนักศึกษาฝึกงานใน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดีมาก (รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1 – 6)

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานใน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ระดับ ปวช. 3)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ		
					$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	35	35	100	4.42	0.77	มาก
2.	สาขาวิชาซ่อมบำรุง	4	4	100	4.58	0.86	มากที่สุด
3.	สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
4.	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	21	21	100	4.39	0.76	มาก
5.	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	8	8	100	4.54	0.85	มากที่สุด
6.	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100	4.70	0.88	มากที่สุด
7.	สาขาวิชาการบัญชี	13	13	100	4.19	0.72	มาก
8.	สาขาวิชาการตลาด	12	12	100	4.52	0.85	มากที่สุด
9.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	35	100	4.69	0.88	มากที่สุด
				เฉลี่ย	4.43	0.80	มาก

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการ
ที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานใน ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (ระดับ ปวช. 3)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ		
					$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	สาขาวิชาช่างยนต์	35	35	100	4.13	0.71	มาก
2	สาขาวิชาซ่อมบำรุง	4	4	100	4.77	0.89	มากที่สุด
3	สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	21	21	100	4.57	0.86	มากที่สุด
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	8	8	100	4.77	0.89	มากที่สุด
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100	4.70	0.88	มากที่สุด
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
7	สาขาวิชาการบัญชี	13	13	100	4.23	0.72	มาก
8	สาขาวิชาการตลาด	12	12	100	4.76	0.89	มากที่สุด
9	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	35	100	4.46	0.85	มาก
				เฉลี่ย	4.48	0.81	มาก

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มี
ต่อนักศึกษาฝึกงานใน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ระดับ ปวช. 3)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ		
					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	สาขาวิชาช่างยนต์	35	35	100	4.51	0.85	มากที่สุด
2	สาขาวิชาซ่อมบำรุง	4	4	100	4.62	0.87	มากที่สุด
3	สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	21	21	100	3.91	0.68	มาก
5	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	8	8	100	4.17	0.72	มาก
6	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	100	4.13	0.71	มาก
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
7	สาขาวิชาการบัญชี	13	13	100	3.21	0.60	ปานกลาง
8	สาขาวิชาการตลาด	12	12	100	4.17	0.85	มาก
9	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	35	35	100	3.72	0.67	มาก
				เฉลี่ย	4.09	0.74	มาก

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการ
ที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานใน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ระดับ ปวส. 1)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ		
					$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	12	12	100	4.16	0.72	มาก
2	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	4	4	100	4.93	0.92	มากที่สุด
3	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
5	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
6	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	-
7	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
				เฉลี่ย	4.55	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการ ที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานใน ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป (ระดับ ปวส. 1)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ		
					$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	12	12	100	4.39	0.72	มาก
2	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	4	4	100	4.72	0.86	มากที่สุด
3	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
5	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
6	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	-
7	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
				เฉลี่ย	4.56	0.23	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษาฝึกงานและแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ประกอบการ
ที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานใน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ระดับ ปวส. 1)

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนเต็ม (คน)	เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ		
					$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
1	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	12	12	100	4.48	0.85	มาก
2	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	4	4	100	4.93	0.92	มากที่สุด
3	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
4	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
5	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	-	-	-
6	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	-
7	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-
				เฉลี่ย	4.71	0.32	มากที่สุด

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

แหล่งข้อมูล งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.2

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการฝึกงานทุกด้านของนักเรียน นักศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2

-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รอยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้จัดให้มีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านโดยมีหน่วยกิตครบตามที่หลักสูตร กำหนดในภาคเรียนสุดท้าย โดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผลจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้สำหรับการ ประเมิน และมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการสอบประเมินนักเรียน นักศึกษา ภายในแผนกโดยให้ มีการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งในระดับ ปวช.3 จะต้องผ่านการประเมิน ทั้ง 2 ภาคโดยมีคะแนน เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 และ ระดับ ปวส.2 จะต้องผ่านการประเมินทั้ง 2 ภาค โดยมีคะแนน เฉลี่ย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ เน้นฝึกทักษะการปฏิบัติด้านวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา สาขางาน มีการบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชา ที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการทำวิจัย เพื่อฝึกให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ เพื่อมุ่งไปสู่การมีมาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ จากความตระหนักและความพยายามที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมี และการปฏิบัติอย่าง จริงจังส่งผลให้ผู้เรียนในสายวิชาชีพทุกคนมีมาตรฐานในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เขารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ที่เขารับการ ประเมิน	ผู้ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	39	37	37	100
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	7	7	7	100
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	24	24	100
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	6	6	100
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	6	-
รวม		82	80	80	100

**ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เขารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวช.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ที่เขารับการ ประเมิน	ผู้ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละ
พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	11	11	11	100
	สาขาวิชาการตลาด	11	11	11	100
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	34	34	100
รวม		56	56	56	-
รวมทั้งสิ้น		136	136	136	100

**ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ระดับชั้น ปวส.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับ การประเมิน	ผู้ผ่านการ ประเมิน	ร้อยละ
อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	12	12	12	100
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	15	15	15	100
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	10	10	10	100
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	9	9	9	-
รวม		46	46	46	100
บริหารธุรกิจ	สาขาวิชาการบัญชี	10	10	10	100
	สาขาวิชาการตลาด	9	9	9	100
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	11	100
รวม		30	30	30	100
รวมทั้งสิ้น		76	76	76	100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ประจำปีการศึกษา 2558

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้าง หลักสูตร	ผู้ผ่านการ ประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	136	136	100
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	76	76	100
รวมทั้งสิ้น	212	212	100

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา} \times 5}{80}$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.51 – 1.50

แหล่งข้อมูล

1. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระดับ ปวช.และ ปวส.แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน
2. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. บันทึกรายงานผลการสอบมาตรฐานมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา
4. รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของงานวัดผลและประเมินผล

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.3

1. มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพระดับ ปวช. และ ปวส. แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ที่ได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพทุกคน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.3

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 รอยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีการชี้แจงให้นักเรียน นักศึกษา เห็นถึงความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบ ตลอดจนมีการสนับสนุน ส่งเสริม กิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมิน ด้วยความมั่นใจ

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการ ได้จัดให้มีกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านการทดสอบให้นักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ระดับ ปวช. มีผู้เข้าสอบจำนวน 121 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบจำนวน 125 คน จำนวนผู้สอบที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 86 คน เฉลี่ยร้อยละ 68.80 ระดับ ปวส. มีผู้เข้าสอบจำนวน 55 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ จำนวน 58 คน จำนวนผู้สอบที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 44 คน เฉลี่ยร้อยละ 75.86 รวมจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าสอบจำนวน 183 คน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 71.03 มีค่าคะแนน 3.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป (ความรู้พื้นฐานทั่วไป)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป (ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	39	35	23	65.71	23	65.71	23	65.71
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	7	7	3	42.85	3	42.85	3	42.85
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	18	12	66.67	12	66.67	12	66.67
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	6	2	33.33	2	33.33	2	33.33
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	5	83.33	5	83.33	5	83.33
	รวม	84	72	45	62.50	45	62.50	45	62.50
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	13	12	10	83.33	10	83.33	10	83.33
	สาขาวิชาการตลาด	11	9	5	55.55	5	55.55	5	55.55
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	32	26	81.25	26	81.25	26	81.25
	รวม	58	53	41	77.35	41	77.35	41	77.35
	รวมทั้งสิ้น	142	125	86	68.80	86	68.8	86	68.80

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป (ความรู้พื้นฐานทั่วไป)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป (ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12	8	3	37.50	3	37.5	3	37.50
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	16	15	13	86.67	13	86.67	13	86.67
	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	11	4	3	75.00	3	75.00	3	75.00
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	10	8	5	62.50	5	62.50	5	62.50
	รวม	49	35	24	68.57	24	68.57	24	68.57
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	- สาขาวิชาการบัญชี	10	9	9	100	9	100	9	100
	- สาขาวิชาการตลาด	9	9	7	77.78	7	77.78	7	77.78
	- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	5	4	80.00	4	80.00	4	80.00
	รวม	25	23	20	86.95	20	86.95	10	86.95
	รวมทั้งสิ้น	74	58	44	75.86	44	75.86	44	75.86

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

หลักสูตร	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป (ความรู้พื้นฐาน ทั่วไป)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป (ความรู้วิชาชีพ พื้นฐาน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	125	86	68.80	86	68.80	86	68.80
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	58	44	75.86	44	75.86	44	75.86
รวมทั้งสิ้น	183	130	71.03	130	71.03	130	71.03

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$

50

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.51 – 1.50

แหล่งข้อมูล

5. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการศึกษาศึกษา 2558 ระดับ ปวช.
6. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการศึกษาศึกษา 2558 ระดับ ปวส
7. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)
8. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แยกตามสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.4

3. นักเรียนระดับชั้น ปวช. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 125 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 88.02
4. นักเรียนระดับชั้น ปวส. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 58 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37
5. ผู้เข้าสอบระดับ ปวช. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ 66.88
6. ผู้เข้าสอบระดับ ปวส. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ 46.25
7. ผู้เข้าสอบระดับ ปวช. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด แยกเป็นวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ร้อยละ 66.88
8. ผู้เข้าสอบระดับ ปวช. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด แยกเป็นวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป ร้อยละ 66.88
9. ผู้เข้าสอบระดับ ปวส. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด แยกเป็นวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ร้อยละ 46.25
10. ผู้เข้าสอบระดับ ปวส. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด แยกเป็นวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป ร้อยละ 46.25

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.4

1. จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนต่ำ มีจำนวนมาก

หมายเหตุ 1. จากการประเมินผลการสอบแยกประเภทวิชาในวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อยู่ในเกณฑ์ ดี

2. จากการประเมินผลการสอบแยกประเภทวิชาในวิชาชีพพื้นฐานทั่วไป ทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 รอยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกัน และเป็นภาษาที่ทุกคนต้องรู้และนำไปใช้เพื่อปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน(ASEAN) ดังนั้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ นักเรียน นักศึกษา สามารถ พูด อ่าน เขียน ได้ด้วยภาษาอังกฤษ ถือเป็นภารกิจหนึ่งของสถาบันการศึกษา ของประเทศไทยมาเป็นเวลาช้านาน และด้วยยุคปัจจุบันโลกของเรามีการพัฒนา นานาประเทศ มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวาง

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีความพยายามโดยมีการดำเนินงาน โครงการ และ กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ภาษาอังกฤษได้ เข้ามามีบทบาทเสมือนเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของนักเรียน นักศึกษา โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ วิทยาลัยฯ พยายามดำเนินการ ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยในทุกภาคเรียน นักเรียน นักศึกษา จะได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี และภาษาในสถานการณ์จริง

ผลสัมฤทธิ์ ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. 3 ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีจำนวนผู้เข้าสอบ 121 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ 125 คน ผู้ที่สอบผ่าน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.50 ระดับ ปวส.2 มีจำนวนผู้เข้าสอบ 55 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบ 58 คน ผู้ที่สอบผ่าน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 32.75 ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.50 รวมจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าสอบ จำนวน 183 คน จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 31.69 มีค่าคะแนน 3.17 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยตั้งแต่คะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	39	35	16	45.71
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	7	7	1	14.28
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24	18	4	22.22
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	6	0	0
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	6	2	33.33
	รวม	84	7.2	23	31.94
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	13	12	4	33.33
	สาขาวิชาการตลาด	11	9	3	33.33
	สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	32	9	28.12
	รวม	58	53	16	30.18
	รวมทั้งสิ้น	142	125	39	31.20

ตารางรายละเอียดของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)
ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12	8	2	25.00
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	16	15	10	66.66
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	11	4	0	0
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	10	8	1	12.5
	รวม	49	35	13	37.14
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	- สาขาวิชาการบัญชี	10	9	1	11.11
	- สาขาวิชาการตลาด	9	9	3	33.33
	- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	5	2	40.00
	รวม	25	23	5	21.73
	รวมทั้งสิ้น	74	58	19	32.75

ตารางรายละเอียดของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปวช. 3 และ ปวส. 2

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	คิดเป็น ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	125	39	31.20
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	58	19	32.75
รวมทั้งสิ้น	183	58	31.69

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.51 – 1.50

แหล่งข้อมูล

1. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการศึกษาศึกษา 2558 ระดับ ปวช.
2. รายชื่อผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการศึกษาศึกษา 2558 ระดับ ปวส
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) กลุ่มภาษาอังกฤษ
4. รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มภาษาอังกฤษ แยกตามสาขาวิชา ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.5

1. นักเรียนระดับชั้น ปวช. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 121 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 96.80
2. นักเรียนระดับชั้น ปวส. เห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีผู้เข้าสอบจำนวน 55 คน จากผู้ลงทะเบียนสอบจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 94.82
3. ผู้เข้าสอบระดับ ปวช. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ 72.50
4. ผู้เข้าสอบระดับ ปวส. ที่มีระดับคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ 52.50

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.5

1. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบแห่งชาติมีจำนวนน้อยมาก
2. ในระดับปวช. และ ปวส. ยังมีบางแผนกวิชาที่ไม่มีนักเรียน นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 รอยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก

ความพยายาม

ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลการประเมิน

หมายเหตุ : เนื่องจากยังไม่มีผลการดำเนินการแต่งตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองวิทยาลัยฯ จึงไม่สามารถดำเนินการรายงานผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ได้

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	รอยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	รอยละ 70. - 79.99	4
พอใช้	รอยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	รอยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่ารอยละ 50	1

แหล่งข้อมูล งานวัดผลประเมินผล

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.6

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.6

-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบแรกเข้า

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการประชุมวางแผนในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ปรับปรุงในการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้นและแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ทราบและหาวิธีพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อผลสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

ความพยายาม มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษาผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเพื่อแก้ไขและหาทางพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้นเพื่อจบการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

ผลสัมฤทธิ์ เมื่อรวบรวมข้อมูลจากจำนวนนักเรียน นักศึกษา แรกเข้าระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ทุกสาขาวิชาและนำมาหาค่าร้อยละตามเกณฑ์ สอศ. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. จำนวน 131 คน จากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นทั้งหมดจำนวน 324 คน คิดเป็นร้อยละ 40.43 มีค่าคะแนน 2.53 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2558 แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา 2556

(จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา เทียบแรกเข้า
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	สาขาวิชาช่างยนต์	75	23	30.67
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	9	6	66.67
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	45	13	28.88
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	13	0	0.00
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	7	5	71.42
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
	สาขาวิชาพาณิชยกรรม	38	16	42.10
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	55	26	47.27
รวมทั้งสิ้น		242	89	36.78

ตารางแสดงผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปีการศึกษา 2558 แรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา 2557

(จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา)

ระดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา เทียบแรกเข้า
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	11	8	72.73
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	19	12	63.16
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	10	1	10.00
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	9	0	0.00
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ			
	สาขาวิชาการบัญชี	15	9	60.00
	สาขาวิชาการตลาด	11	7	63.64
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	5	71.43
รวมทั้งสิ้น		82	42	51.22

ตารางแสดงจำนวนผู้แรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาแรกเข้าของรุ่น ปีการศึกษา 2558

ระดับ ปวช./ปวส.

ระดับ	จำนวน นักเรียน แรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาเทียบ แรกเข้า
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	242	89	36.78
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	82	42	51.22
รวมทั้งสิ้น	324	131	40.43

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☐ ดี ☒ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.51 – 1.50

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 1.7

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.7

-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดให้มีระบบการติดตามนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2557 โดยมีรูปแบบการติดตามที่หลากหลาย

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ทำหนังสือเวียนขอความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปวช.3และระดับชั้นปวส.2 ที่กำลังจะจบการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษากรอกที่อยู่และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการทำงาน
3. สำนักรวรายชื่อนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่ศึกษาต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
4. สอบถามจากเพื่อนนักเรียน นักศึกษา ที่กลับมาติดต่อธุระกับวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร หรือที่งานแนะแนวฯ สอบถามจากเพื่อนนักเรียน จากห้องเดิมที่เรียนต่อที่วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
5. สำนักรวผู้สำเร็จการศึกษาโดยวิธีการใช้โทรศัพท์สอบถาม
7. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานคณะกรรมการ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 191 คน จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 94.76 มีค่าคะแนน 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน แยกได้ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	57	
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	8	
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	21	
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	9	
	สาขาวิชาการตลาด	6	
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	
รวม		130	
ระดับชั้น ปวส.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12	
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	4	
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	9	
	สาขาวิชาการตลาด	4	
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	
รวม		61	
รวมระดับชั้น ปวช.และปวส.		191	

ตารางที่ 1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 191 คน (จากจำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน 357 คน) คิดเป็นร้อยละ 53.50 แยกเป็นระดับชั้น ปวช.จำนวน 130 คน (จากจำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน 269 คน) คิดเป็นร้อยละ 48.32 และระดับ ปวส.จำนวน 61 คน (จากจำนวนนักเรียนแรกเข้า จำนวน 88 คน) คิดเป็นร้อยละ 69.31

2.จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อตรงสาขาวิชา/สาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้น ปวช.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	35	40.70
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	5	5.81
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	18	20.93
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	6.98
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	6	6.98
	สาขาวิชาการตลาด	1	1.16
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	17.44
รวม		86	100
ระดับชั้น ปวส.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	-	-
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	2	16.67
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	2	16.67
	สาขาวิชาการตลาด	-	-
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	66.66
รวม		12	100
รวมระดับชั้น ปวช.และปวส.		98	

จากตารางที่ 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อตรงสาขาทั้งหมด 98 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 87.75 ระดับชั้นปวส.จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.24

3.จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อไม่ตรงสาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	1	100
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	-	-
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	-	-
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	-	-
	สาขาวิชาการตลาด	-	-
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
รวม		1	100
ระดับชั้นปวส.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	-	-
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	-	-
	สาขาวิชาการตลาด	-	-
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
รวม		-	-
รวมระดับ ปวช.และปวส.		1	100

จากตารางที่ 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อไม่ตรงสาขาทั้งหมด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (คิดจากจำนวนผู้ศึกษาต่อ จำนวน 98 คน) แยกเป็นระดับปวช. จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้น ปวส.จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

4.จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำตรงสาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	19	48.71
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	3	7.70
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	3	7.70
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	2.56
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	3	7.70
	สาขาวิชาการตลาด	4	10.25
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	15.38
รวม		39	100
ระดับชั้นปวส.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	11	25.58
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	4	9.30
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	12	27.90
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	3	6.98
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	6	13.96
	สาขาวิชาการตลาด	4	9.30
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	6.98
รวม		43	100
รวมระดับ ปวช.และปวส.		82	

จากตารางที่ 4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานตรงสาขาทั้งหมด 82 คน คิดเป็นร้อยละ 42.93 แยกเป็นระดับชั้นปวช. จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 47.56 ระดับชั้นปวส.จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 52.43

5. จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำมาไม่ตรงสาขางาน ในแต่ละสาขางานแยกได้ดังนี้

ระดับชั้นปวช.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	2	50
	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	-	-
	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-
	สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	-	-
	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-
	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	-	-
	สาขาวิชาการตลาด	2	50
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
รวม		4	100
ระดับชั้นปวส.			
ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	1	33.33
	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	-	-
	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-
	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	1	33.33
	สาขาวิชาการตลาด	-	-
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	33.33
รวม		3	100
รวมระดับ ปวช.และปวส.		7	

จากตารางที่ 5 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานไม่ตรงสาขาทั้งหมด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 แยกเป็น ระดับชั้นปวช. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับชั้นปวส.จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประจำปีการศึกษา 2557 ระดับ ปวช.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ ว่างงาน/ ไม่ได้ ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ			จำนวนผู้ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ			ผู้ว่างงาน/มีงาน ทำ ไม่ตรงสาขา		ผู้ที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ และผู้ศึกษาต่อตรงสาขา	
			จำนวน ผู้ ศึกษา ต่อ	ตรง สาขา	ไม่ตรง สาขา	จำนวน ผู้ได้ งาน ทำ	ตรง สาขา	ไม่ตรง สาขา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาช่างยนต์	57	-	36	35	1	21	19	2	2	3.51	55	96.50
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	8	-	5	5	-	3	3	-	-	-	8	100
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	21	-	18	18	-	3	3	-	-	-	21	100
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	8	1	6	6	-	1	1	-	1	12.5	7	87.5
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี	9	-	6	6	-	3	3	-	-	-	-	100
สาขาวิชาการตลาด	6	-	1	1	-	4	4	2	2	33.33	5	83.33
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	-	15	15	-	6	6	-	-	-	21	100
รวม	130	1	87	86	1	41	39	4	5	3.84	126	96.92

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประจำปีการศึกษา 2557 ระดับ ปวส.

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้ ว่างงาน/ ไม่ได้ ศึกษาต่อ	จำนวนผู้ศึกษาต่อ			จำนวนผู้ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ			ผู้ว่างงาน/มีงาน ทำ ไม่ตรงสาขา		ผู้ที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ และผู้ที่ศึกษาต่อตรงสาขา	
			จำนวน ผู้ ศึกษา ต่อ	ตรง สาขา	ไม่ตรง สาขา	จำนวน ผู้ได้ งาน ทำ	ตรง สาขา	ไม่ตรง สาขา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม												
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12	-	-	-	-	12	11	1	1	8.33	11	91.66
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	4	100
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	14	2	-	-	-	12	12	-	2	14.28	12	10.28
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	5	-	2	2	-	3	3	-	-	-	5	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม												
สาขาวิชาการบัญชี	9	-	2	2	-	7	6	1	1	11.11	8	88.88
สาขาวิชาการตลาด	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	4	100
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	1	8	8	-	4	3	1	2	15.38	11	84.61
รวม	61	3	12	12	-	46	43	3	6	9.83	55	90.16

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประจำปีการศึกษา 2557

หลักสูตร	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	คิดเป็นร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	130	126	96.92
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	61	55	90.16
รวมทั้งสิ้น	191	181	94.76

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$

80

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.51 – 1.50

แหล่งข้อมูล

1. เกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. ตารางสรุปการติดตามผลสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2557
3. แบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.8

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.8

-

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบการติดตาม สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยความร่วมมือจากแผนกวิชา

ความพยายาม สถานศึกษาได้ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/ผู้จ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพอุทอง โดยข้อความครอบคลุมคุณสมบัติหลัก 3 ด้าน ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ 1. จากการส่งแบบสอบถามไปยังสถานประกอบการ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จำนวน 180 ฉบับ สถานประกอบการตอบกลับ จำนวน 180ฉบับ จำแนกเป็นสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขางานภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก (รายละเอียดปรากฏดังตาราง ที่ 1-13)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.47	0.74	มาก
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.53	0.40	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.67	0.49	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.60	0.58	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.60	0.63	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.60	0.63	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.53	0.52	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.63	0.55	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.47	0.52	มาก
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.60	0.63	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.47	0.64	มาก
รวม		4.53	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.58)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.55)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.64	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.73	0.46	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.80	0.41	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.70	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.67	0.49	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม		4.73	0.45	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.30	0.52	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม		4.67	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช. สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.48)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.45)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. =0.48)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.67	0.49	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.60	0.51	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.73	0.46	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.60	0.51	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.67	0.49	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.67	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.53	0.52	มากที่สุด
รวม		4.62	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวช. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ =4.68 , S.D. =0.48)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด($\bar{X}$ =4.67, S.D. = 0.48)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62 , S.D. = 0.50)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.51	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.47	0.64	มาก
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.60	0.51	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.47	0.64	มาก
รวม		4.53	0.57	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.47	0.64	มาก
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.53	0.52	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.53	0.52	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.57	0.53	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.60	0.51	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.53	0.52	มากที่สุด
รวม		4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา

หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวช. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.57)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาการบัญชี

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.67	0.49	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.60	0.51	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.67	0.49	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม		4.65	0.49	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.60	0.51	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.70	0.47	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.70	0.77	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวช. สาขาวิชาการบัญชี ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.77)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาการตลาด

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.73	0.46	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.73	0.46	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.67	0.49	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม		4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.67	0.49	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.49	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.73	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวช. สาขาวิชาการตลาด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.48)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.63	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.67	0.49	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.53	0.64	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.52	มากที่สุด
รวม		4.58	0.57	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.49	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.73	0.45	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.67	0.62	มากที่สุด
รวม		4.70	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวช. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.57)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.67	0.62	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.73	0.46	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.67	0.49	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม		4.67	0.53	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม		4.78	0.42	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.77	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา

หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวส. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.53)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.41	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.67	0.49	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.60	0.51	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.52	มากที่สุด
รวม		4.65	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.87	0.35	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.78	0.42	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.60	0.51	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.72	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวส. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.48)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.42)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.46)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.73	0.46	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.73	0.46	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.67	0.49	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม		4.68	0.48	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.67	0.49	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.73	0.45	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.87	0.35	มากที่สุด
รวม		4.73	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวส. สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. =0.48)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. =0.45)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.42)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการบัญชี

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.41	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.73	0.46	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม		4.75	0.44	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.83	0.41	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม		4.73	0.45	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	3.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.75	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการบัญชี ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.72)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการตลาด

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.60	0.51	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.50	0.41	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.73	0.46	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม		4.70	0.47	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.80	0.41	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม		4.73	0.45	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม		4.77	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา
หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวส. สาขาวิชาการตลาด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับชั้นปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ลำดับที่	รายการที่แสดงความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.1	มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.53	0.52	มากที่สุด
1.2	มีความรู้ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากงานในหน้าที่	4.67	0.62	มากที่สุด
1.3	มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	4.73	0.46	มากที่สุด
1.4	รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.64	มากที่สุด
รวม		4.62	0.56	มากที่สุด
ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
2.1	ความรู้และทักษะการสื่อสาร	4.67	0.49	มากที่สุด
2.2	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.67	0.62	มากที่สุด
2.3	การพัฒนาการเรียนและการปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
2.4	การทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.60	0.63	มากที่สุด
รวม		4.65	0.56	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ				
3.1	มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.2	สามารถนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3.3	มีการวางแผนในการทำงาน	4.60	0.63	มากที่สุด
3.4	สามารถเรียนรู้งานและมีการพัฒนางานอยู่เสมอ	4.60	0.63	มากที่สุด
รวม		4.68	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา

หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับชั้นปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. =0.56)

ด้านที่ 2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. =0.56)

ด้านที่ 3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. =0.53)

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

1. งานแนะแนว
2. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 1.9

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีมาก
จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.9

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
1.2 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1	✓	ดี
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V – NET) ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1	✓	พอใช้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน อาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1		
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1	✓	พอใช้
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษา ต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ร้อยละ 4.51 – 5.00 ร้อยละ 3.51 – 4.50 ร้อยละ 2.51 – 3.50 ร้อยละ 1.51 – 2.50 ร้อยละ 0.00 – 1.50	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
1.9 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่	1.1
ตัวบ่งชี้ที่	1.2
ตัวบ่งชี้ที่	1.3
ตัวบ่งชี้ที่	1.4
ตัวบ่งชี้ที่	1.8
ตัวบ่งชี้ที่	1.9

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ที่	1.5
ตัวบ่งชี้ที่	1.7

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการดำเนินงานโดยการจัดทำโครงการตามแผนงาน และดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ และจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา เพื่อสนองความต้องการของสถานประกอบการ และนำไปสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และ 3 D

ความพยายาม ในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในระดับปวช.และระดับ ปวส. โดยแยกเป็น 2 หลักสูตร ระดับ ปวช. ประกอบด้วย 9 สาขาวิชา หลักสูตรระดับ ปวส. ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงมีหลักสูตรทั้งหมด 2 หลักสูตรซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกหลักสูตรเน้นการมีทักษะ การปฏิบัติงานควบคู่กับการเรียนรู้ภาคทฤษฎี วิทยาลัยฯได้จัดแผนการเรียนให้นักเรียน นักศึกษาได้มีการฝึกงานในสถานประกอบการ 1 ภาคเรียน มีการปฏิบัติงานทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษานอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีการติดตามดูแล โดยการนิเทศการฝึกงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการสอน โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรที่นำมาใช้เป็นหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้จัดทำซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงขึ้นอยู่กับหน่วยงาน วิทยาลัยฯจัดให้มีการประชุมและพินิจลงนามกับสถานประกอบการ และพัฒนาหลักสูตรโดยการจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้วิทยาลัยฯยังได้จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้การเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา มีการปรับปรุงรายวิชา โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณา ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน ในระดับ ปวช. 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส.7 สาขาวิชา โดยมีรายวิชาที่เปิดสอนและได้มีการพัฒนาดังนี้

**ตารางแสดงระดับคุณภาพของจำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนและมีการพัฒนา
ในประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน**

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน รายวิชา ทั้งหมด	จำนวน รายวิชา ที่มีการ พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 (ปวช.)	อุตสาหกรรม	- ช่างยนต์	29	22	75.86
		- ช่างซ่อมบำรุง	39	27	69.23
		- ช่างเชื่อมโลหะ	34	15	44.12
		- ช่างไฟฟ้ากำลัง	32	29	90.63
		- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	33	27	90.00
		- ช่างก่อสร้าง	31	21	67.74
	พาณิชยกรรม	- การบัญชี	26	19	73.08
		- การตลาด	27	18	66.67
		- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	27	93.10
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 (ปวส.)	อุตสาหกรรม	- เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	21	21	100
		- เทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	25	20	80.00
		- ไฟฟ้ากำลัง	19	17	89.47
		- อิเล็กทรอนิกส์	21	21	100
	บริหารธุรกิจ	- การบัญชี	19	17	100
		- การตลาด	17	16	89.47
		- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17	15	88.24
ค่าเฉลี่ย			419	332	79.24

**ตารางแสดงจำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือแผนการเรียนรู้รายวิชา
ที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน**

หลักสูตร	สาขาวิชาที่เปิดสอน	หลักสูตร ฐานสมรรถนะ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	- ช่างยนต์ - ช่างซ่อมบำรุง - ช่างเชื่อมโลหะ - ช่างไฟฟ้ากำลัง - ช่างอิเล็กทรอนิกส์ - ช่างก่อสร้าง - การบัญชี - การตลาด - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	/ / / / / / / / / /
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส)	- เทคนิควานยนต์ (ทวิภาคี) - เทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี) - ไฟฟ้ากำลัง - อิเล็กทรอนิกส์ - การบัญชี - การตลาด - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	/ / / / / / / /

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือแผนการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับ ปวช. 9 สาขาวิชา และระดับ ปวส. 7 สาขาวิชา รวม 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2557 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 คิดเป็นร้อยละ 79.24

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

1. งานหลักสูตร และงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. งานความร่วมมือ
3. แผนการเรียน
4. แผนการสอน และแบบสอบถาม

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
ประกอบการ

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการสอน มีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D ทุกรายวิชา และทุกหน่วยการเรียนรู้

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนให้มีคุณภาพทุกรายวิชา ให้มีการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่หลากหลาย และทุกหน่วยการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการ จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D ทุกรายวิชา และทุกหน่วยการเรียนรู้ และครูผู้สอนจัดทำรายงานผลการใช้แผนการสอนทุกภาคเรียนนอกจากนี้ยังได้นิเทศการสอนของครูทุกคนโดยฝ่ายบริหาร ที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ และมีการชี้แจงการประเมินอย่างชัดเจนทุกภาคเรียน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีผลการประเมินร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

- ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- แผนการสอน
- แผนการเรียนรู้
- ตารางสอน
- รายงานการใช้แผนของครู
- ข้อมูลจำนวนครูผู้ทำการสอน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2

- ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนและจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา โดยการปรับวิธีเรียนและใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกหน่วยการสอน มีการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D ทุกรายวิชา ผู้สอนจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน และนำผลของปัญหาามาแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ และใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียนจัดให้บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3D ทุกรายวิชาและทุกหน่วยการสอน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการบูรณาการ ในแผนการสอน และส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการสอน บันทึกหลังการสอน และนำผลของปัญหาามาแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 รายวิชา/ภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการปฏิบัติตามกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนในแผนกวิชามีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. รายงานการนิเทศการสอน
2. แผนการเรียนรู้
3. แผนการสอน
4. สื่อการสอน
5. วิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 2.3

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้การสอนทุกรายวิชา

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.3

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการให้ผู้สอนทุกคนกำหนดและแจ้งเกณฑ์แจ้งวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ให้ผู้สอนจัดการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3D ทุกรายวิชา และมีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้กำหนดให้ผู้สอนแจ้งการกำหนดเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผล และรายการสอนให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการสอน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทุกรายวิชา และจัดการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3D ทุกรายวิชา และทุกหน่วยการสอน มีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอน
2. แผนการเรียน
3. แผนการสอน
4. เอกสารการวัดผลและประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน
5. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.4

-

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก งานระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการกำหนดโครงการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษามีการดำเนินงานดังนี้

1. สำรวจสถานประกอบการที่ยินดีเข้าร่วมโครงการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน
2. จัดทำเอกสารขออนุญาตผู้ปกครองเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงานตามหลักสูตรที่วิทยาลัยฯ กำหนด
3. จัดทำเอกสารขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน และเอกสารตอบรับเอกสารส่งตัวเข้าฝึกงาน แบบประเมินของสถานประกอบการ
4. จัดทำเอกสารส่งตัว นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงาน แบบประเมินของสถานประกอบการ
5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการปฏิบัติงาน และด้านจรรยาบรรณ
6. รวบรวมรายชื่อสถานประกอบการและรายชื่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงานแยกตามสาขางาน
7. นิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ
8. จัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนการฝึกงาน
9. จัดสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน
10. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	ประเด็นการพิจารณา	ปริมาณ
1.	มีการคัดเลือกสถานประกอบการในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	90 แห่ง
2.	มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือ	1 ครั้ง
3.	มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ	18 ครั้ง/ภาคเรียน
4.	มีการวัดผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ	1 ครั้ง
5.	มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียน	1 ครั้ง

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

งานระบบทวิภาคี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 2.5

สถานศึกษามีระบบการฝึกงานที่ชัดเจนและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.5

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดี
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดี
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่	2.1
ตัวบ่งชี้ที่	2.2
ตัวบ่งชี้ที่	2.3
ตัวบ่งชี้ที่	2.4
ตัวบ่งชี้ที่	2.5

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

ความตระหนัก คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคุณสมบัติเป็นไปตาม พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. 2553 โดยให้ความสำคัญในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

ความพยายาม คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในทุกๆ ด้าน เพื่อความโปร่งใสและเท่าเทียม มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

ผลสัมฤทธิ์

1. คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X}$ = 4.74)
2. มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ครั้งที่ 1/2558 และครั้งที่ 2/2558
- รายงานความคิดเห็นที่มีต่อความพึงพอใจ และคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้มีความตระหนักในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผน เริ่มตั้งแต่การเขียนโครงการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560 วางแผนการประชุม วัน เวลา สถานที่จัดประชุม วางแผนจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาดังกล่าว

ความพยายาม งานวางแผนและงบประมาณได้เขียนและเสนอโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560 ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 10 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 21 พัฒนาคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ปีการศึกษา 2558 – 2560 โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ร่วมกันวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ตลอดจนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอีก 3 ปีข้างหน้า ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจได้ว่าวิทยาลัยฯ มีการพัฒนาคุณภาพให้เป็นองค์กรจัดการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างแท้จริง

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 โดยยึดถือวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย ตลอดจนโครงการและกิจกรรม จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ที่ได้จัดทำไว้แล้วข้างต้น โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนา ผู้เรียนและวิทยาลัยฯ ตลอดจนพิจารณางบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร นอกเหนือไปจากนั้นวิทยาลัยฯ ได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ เผยแพร่ต่อสาธารณชนให้ทราบถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยทำหนังสือจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ไปวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เผยแพร่ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาด้วย

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เสนอตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านระบบหัวหน้าชั้น ชมรมวิชาชีพ องค์การวิชาชีพ ระบบงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และระบบงานครูที่ปรึกษา ในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมโดยผ่านแผนกวิชา และผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการ ซึ่งในแต่ละภาคเรียนมีผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมโครงการและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยทั้ง 2 ภาคเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง โดยมีการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม ซึ่งข้อมูลประกอบด้วยผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผลการใช้งบประมาณ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี ที่ครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

5. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะมาจัดทำเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ผลการดำเนินงานดังกล่าวต่อสาธารณชน และวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เผยแพร่ผ่านทางอินเทอร์เน็ต ตลอดจนครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 – 2560
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

6. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินโครงการและกิจกรรม
7. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
8. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 5 ข้อ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีความตระหนักในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ที่ว่า “ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม” โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผนเพื่อประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน การเขียนโครงการ ของงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยฝ่ายและงานที่เกี่ยวข้องได้เขียนโครงการและกิจกรรมเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา ที่ว่า ที่ว่า “ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “พัฒนาอาชีพ บริการสังคม” ซึ่งมีพื้นฐานมาจากปรัชญาวิทยาลัยที่ว่า “ล้ำเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม”

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันกำหนดอัตลักษณ์นักเรียนนักศึกษาว่า “ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม” และเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่ว่า “พัฒนาอาชีพ บริการสังคม” โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา และชุมชน รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเอกลักษณ์ วิทยาลัย และ อัตลักษณ์นักเรียน นักศึกษา

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันพิจารณาแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะก่อให้เกิด การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ตลอดจน พิจารณาบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด รวมทั้งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จะก่อให้เกิด การพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ และการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ ที่ได้เสนอตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านระบบหัวหน้าชั้น ชมรมวิชาชีพ องค์การวิชาชีพ ระบบงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และระบบงานครูที่ปรึกษา ในส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษามี ส่วนร่วมโดยผ่านแผนกวิชา และผ่านสายบังคับบัญชาของหัวหน้างานและรองผู้อำนวยการ ซึ่งในแต่ละภาค เรียนมีผู้เรียน ครู และบุคลากรเข้าร่วมโครงการและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการ อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และต่อเนื่องทุกภาคเรียน โดยทั้ง 2 ภาคเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายใน สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง โดยมีการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานในทุกโครงการและกิจกรรม ซึ่งข้อมูล ประกอบด้วยผลสำเร็จของการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผลการใช้งบประมาณ ปัญหา

และอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ยังได้มีการประเมินประสิทธิผลของแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี ที่ครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

5. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการบริหารจัดการ ที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ และการพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 – 2560
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
6. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
7. รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน นักศึกษา และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานของวิทยาลัยฯ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และคณะกรรมการวิทยาลัย

ความพยายาม ผู้บริหารสถานศึกษามีการชี้แจงข่าวสาร นโยบาย ในรูปแบบการประชุมครู บันทึกรายงาน การมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ มีการตรวจสอบ ติดตามผล และการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจ และการจัดการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2558 – 2560 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 และรายงานการใช้งบประมาณทุกปีการศึกษา โดยได้ระดม ความคิดจากบุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา เช่น ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ผู้ช่วยหัวหน้างาน ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา สถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

2. การกระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้บุคลากรในสาขาวิชา/สาขางาน มีส่วนรวมในการกำหนด ทิศทางการดำเนินงานในการจัดการ

วิทยาลัยฯ ได้บริหารงานโดยการมอบหมายหน้าที่การทำงานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายตาม ระเบียบการบริหารสถานศึกษาปี 2552 มีคำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายหน้าที่ราชการ ในแต่ละปีการศึกษาให้อำนาจการปฏิบัติหน้าที่ตามขอบเขตของระเบียบหน้าที่ตามคำสั่ง

3. มีกระบวนการจัดการความรู้ที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน การใช้สถาน ศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง

4. วิทยาลัยฯ มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของทุกปีการศึกษา รวม 2 ครั้ง

5. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย

6. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน การพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้

ผู้บริหารได้พัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร พัฒนาทีมงานทุกคนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมหาความรู้จากภายนอก หรือเชิญวิทยากรจากภายนอกภาครัฐ/ ภาคเอกชน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับครู นักเรียน นักศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้

ภายนอกสถานศึกษา เน้น การฝึกปฏิบัติจริงตามสาขาอาชีพ เพื่อพัฒนาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านผลผลิต ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ด้านการให้บริการ และด้านการจัดการภายใน องค์กร โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ เป็นเหตุให้องค์กรพัฒนาสู่เป้าหมายตามแผนที่ วางไว้ เช่น การทำโครงการ/กิจกรรม ภายในสถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น การส่งนักเรียน นักศึกษา ไปฝึกงานยังสถานประกอบการหรือการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยชุมชนเห็นความสำคัญของ สถานศึกษา บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานจนเกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ด้านความร่วมมือกับ บุคลากรภายนอก สอศ. จังหวัดหรือทุกภาคส่วนของ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ได้ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี ในด้านการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา ได้บริหารงานจนได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ภายนอกในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่ การรวมบริจาคทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา การ จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือด้านคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารอื่นๆ ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้เรียนรู้อย่างทั่วถึง ปรับปรุงศูนย์ วิทยบริการการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวก ให้นักเรียน นักศึกษา จัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการ วิชาชีพของนักเรียน ให้การอบรมเพิ่มความรู้ให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจทำกิจกรรมสนองความต้องการ ของชุมชน ประกอบด้วย การอบรมวิชาชีพระยะสั้น การส่งเสริมอาชีพอิสระ (108 อาชีพ) การพัฒนาชุมชน และศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

1. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเรียนละ 2 ครั้ง รวม 4 ครั้ง
2. มีการประชุมครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง
3. มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานและการมีภาวะผู้นำ โดยผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X} = 4.74$)

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2558
2. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2558

3. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2558
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2558 – 2560
5. ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552
6. คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา ป 2558
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ปการศึกษา 2558
8. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
9. รายงานการประชุมครู ปการศึกษา 2558
10. รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ปการศึกษา 2558
11. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ปการศึกษา 2558
12. สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 3.4

1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา โดยบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
4. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ราชการ โดยแต่งตั้งตามคำสั่งของวิทยาลัยเป็นลายลักษณ์อักษร
5. สถานศึกษามีการสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.4

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก มีการวางแผนการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการประจำปีการศึกษา 2558 โดยนำผลจากการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในปีปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนให้ความรู้ในการใช้บริการและการเข้าถึงข้อมูลกับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ความพยายาม สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำระบบฐานข้อมูลพื้นฐานด้วยคอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลมีความถูกต้อง ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูได้อย่างรวดเร็ว ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและสามารถทำให้เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ผ่านระบบเครือข่ายแบบมีสาย และแบบไร้สายมีการจัดลำดับความสำคัญ และความปลอดภัยในการเข้าใช้งานระบบฐานข้อมูล โดยกำหนดสิทธิการเข้าใช้งานตามระดับผู้ใช้งาน ได้แก่ ผู้ดูแลระบบ บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไป จัดทำระบบแสดงตัวตนเข้าใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ 2550 (Log File) วิทยาลัยฯ มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการประกอบการตัดสินใจเสมอ ได้แก่ ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน นักเรียน นักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่วิทยาลัยฯ มีระบบการป้องกันข้อมูลโดยใช้ระบบ Hardware และ Software อีกทั้งระบบสำรองข้อมูลโดยผู้ดูแลระบบ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ โดยเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนนักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการระบบเครือข่าย และฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลและผู้ใช้บริการ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้ใช้บริการทั้งครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เกิดคุณประโยชน์สูงสุดต่อผู้ใช้และสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้งาน Internet ได้ทุกพื้นที่ในสถานศึกษา และมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองที่สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
2. แผนกวิชา/ฝ่าย/งาน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.5

1. สถานศึกษามีการบริการจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.5

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มีการประชุมเพื่อวางแผนทางปฏิบัติบริหารความเสี่ยงด้านต่างๆ คือ

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านการทะเลาะวิวาท
3. ด้านสิ่งเสพติด
4. ด้านสังคม
5. ด้านการพนันและการมั่วสุม

มีรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง มีบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรเพื่อควบคุมความเสี่ยงด้านต่างๆ มีการวางแผนและกำหนดมาตรการให้ครู และบุคลากรในทุกส่วนงาน ได้ดำเนินงานตามโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ความพยายาม จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องและการป้องกันควบคุมความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา โดยมีโครงการต่างๆ เช่น โครงการอบรมอัคคีภัย โครงการการฝึกอบรมลูกเสือจราจร เป็นต้น

จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องและการป้องกันควบคุมความเสี่ยง ด้านการทะเลาะวิวาท เช่น โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการไหว้ครูช่างและครูประจำการ เป็นต้น

จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องและการป้องกันควบคุมความเสี่ยง ด้านสิ่งเสพติด เช่นโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการเพิ่มพูนความรู้ด้านยาเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษา โครงการตรวจสุขภาพและตรวจหาสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องและการป้องกันควบคุมความเสี่ยง ด้านสังคม เช่นโครงการคนไทยหัวใจเดียวกัน โครงการเยี่ยมบ้านและโครงการออกหน่วยบริการเคลื่อนที่เพื่อบริการประชาชน เป็นต้น

จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องและการป้องกันควบคุมความเสี่ยง ด้านการพนันและการมั่วสุม เช่นโครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ จากการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2558 มีความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย ร้อยละ 3.93 ความเสี่ยง ด้านสิ่งเสพติด ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม มีความเสี่ยงเป็นศูนย์

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

9. งานปกครอง
10. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
11. งานวัดผลและประเมินผล
12. งานทะเบียน
13. งานประชาสัมพันธ์
14. งานวางแผนและงบประมาณ
15. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.6

11. ความเสี่ยงด้านต่างๆ สามารถปรับปรุงแก้ไขควบคุมให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง
12. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการบริหารความเสี่ยง

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.6

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้มอบหมายให้งานครูที่ปรึกษาเป็นหน่วยงานประสานงานเรื่องการดูแลผู้เรียนให้สามารถจบหลักสูตรได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด ผู้เรียนจะได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องในจำนวน 5 ประเด็นดังนี้

1. ผู้เรียนระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 ทุกแผนกจะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบหลักการทั่วไปในการปฏิบัติตน อีกทั้งรายละเอียดในด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น จะต้องมีการทบทวนที่ปรึกษาเพื่อเป็นการดูแลในระดับรายห้อง อีกทั้งมีตารางการพบครูที่ปรึกษาในทุกสัปดาห์ ละ 1 ครั้ง
3. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนในทุกระดับชั้นปี
4. ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถยื่นความประสงค์ในการขอรับทุนการศึกษาได้ทั้งงานแนะแนวฯ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการให้ได้มากที่สุด
5. วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบการคัดกรองผู้เรียนเพื่อให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมได้อย่างเหมาะสม

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนงานและโครงการเพื่อรองรับภารกิจ 5 ประเด็นไว้อย่างครบถ้วนโดยทุกโครงการได้รับการสนับสนุนเงินงบประมาณได้อย่างพอเพียง เพื่อที่จะได้สามารถดำเนินการได้ตามแผนการที่กำหนด

ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัยฯ จัดการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา จำนวน 1 ครั้ง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สำหรับเข้าผู้เรียนใหม่ มีผู้เข้าปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 82.54
2. วิทยาลัยฯ ได้มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษารายชั้นเรียน และกำหนดตารางการเข้าพบนักเรียน (Home Room) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ตลอดภาคเรียนรวม 17 ครั้ง ในแต่ละสัปดาห์ให้ครูที่ปรึกษาจัดส่งเอกสารรายงานประจำสัปดาห์ งานครูที่ปรึกษารายงานฝ่ายบริหารตามลำดับ ครูที่ปรึกษาจัดส่งเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 95
3. วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมเป็น 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ในการประชุมผู้ปกครองสามารถรับทราบนโยบายจากผู้บริหาร และข้อมูลของครูและผู้เรียนตั้งเป็นเครือข่ายที่สามารถดูแลได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองเข้าประชุม ร้อยละ 95
4. วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายงานแนะแนวฯ ให้เป็นหน่วยงานในการระดมเงินทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ เช่น สถานประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษาของวิทยาลัยฯ คณะครูและบุคคลทั่วไปที่มีจิตช่วยเหลือสนับสนุนเงินทุนการศึกษาในหลายลักษณะเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้ประสงค์ขอรับทุน

5. วิทยาลัยฯ ได้จัดระบบการดูแลผู้เรียนโดยจัดระบบคัดกรองผู้เรียนโดยจัดตั้งโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อให้ครูที่ปรึกษาสามารถรับทราบข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถคัดแยกผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 หรือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

16. รายงานผลการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ จำนวน 1 ครั้ง และรายงานความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการปฐมนิเทศ จำนวน 1 เล่ม
17. รายงานผลการจัดส่งเอกสารการเข้าพบครูที่ปรึกษารายสัปดาห์ จำนวน 17 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน รวมเป็น 34 ครั้งต่อปีการศึกษา เอกสารแยกเป็นครูรายบุคคลและรายห้อง
18. รายงานผลการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นระบบเครือข่ายในการดูแลผู้เรียน 1 เล่มต่อ 1 ภาคเรียน และเอกสารความคิดเห็นต่อการประชุมผู้ปกครองจำนวน 1 เล่ม
19. แบบสรุปจำนวนทุนการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 และรายงานความพึงพอใจที่มีต่อพิธีมอบทุนการศึกษา จำนวน 1 เล่ม
20. แบบสรุปรายชื่อโครงการเยี่ยมบ้านที่มีต่อการคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบรายงานผลการประชุมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง และการจัดหาข้อมูลของคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีปัญหาเลิศ ให้กับหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อกำหนดวิธีการส่งเสริมร่วมกัน จำนวน 1 ชุด

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.7

13. งานครูที่ปรึกษาสามารถประสานระบบวิธีการดูแลผู้เรียนได้ครบถ้วนทั้ง 5 ประเด็นของการพิจารณา
14. เอกสารประกอบมีทั้งคำสั่งแต่งตั้ง ตัวโครงการและงบประมาณ แบบสรุปงานตามสายการบริหารได้ครบถ้วน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.7

2. การอบรมให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา เรื่องการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้มากกว่าผู้ที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 เท่านั้น เช่น กลุ่มเสี่ยงที่อาศัยอยู่หอพัก กลุ่มเสี่ยงที่ต้องทำงานนอกเวลาเพื่อหารายได้
3. งานวิจัยและพัฒนาฯ ควรดำเนินการสำรวจความต้องการความช่วยเหลือของผู้เรียนเป็นภาพรวมเพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและตรงความต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีความตระหนักในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิดและวางแผนเขียนโครงการ จัดตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาดังกล่าว

ความพยายาม

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยงานอาคารสถานที่ และงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้เขียนและเสนอโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ลงในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยงานอาคารสถานที่ และงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้เสนอโครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติโครงการดังกล่าว ซึ่งโครงการที่ได้รับการอนุมัติจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1.1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา
- 1.2 โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
- 1.3 โครงการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารสถานที่ วิทยาลัยการอุทุมพร

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันดำเนินการตามโครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้ง 3 โครงการ

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนนักเรียน นักศึกษา ใน 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวก
- ด้านที่ 2 ความสะอาด
- ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อม
- ด้านที่ 4 ผู้รับผิดชอบ

4. วิทยาลัยการอาชีพพุ่มทอง ได้มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.37 ซึ่งอยู่ในระดับ มาก รายละเอียดมีดังนี้

ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
ด้านที่ 1 สิ่งอำนวยความสะดวก	4.65	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ความสะอาด	4.57	มากที่สุด
ด้านที่ 3 สภาพแวดล้อม	4.30	มาก
ด้านที่ 4 ผู้รับผิดชอบ	4.47	มาก
รวม	4.37	มาก

5. วิทยาลัยการอาชีพพุ่มทอง ได้นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ จำนวน 3 โครงการ ในปีการศึกษา 2558 มาปรับปรุงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์วิทยบริการ ต่อไปในปีการศึกษา 2559

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. ภาพถ่ายแสดงการดำเนินโครงการและกิจกรรม
4. แบบรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
5. รายงานการประเมินความพึงพอใจ
6. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 3.8

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยเน้นการเข้ามามีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.8

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการต่อไป

ความพยายาม

1. เก็บข้อมูลจากจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
2. เก็บข้อมูลจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางานที่มีความเพียงพอ
3. เก็บข้อมูลจากจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่อยู่ในสาขาวิชา/สาขางานมีความทันสมัย
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ ระดับความเหมาะสมของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ตามแผนงาน โครงการที่มีคุณภาพสูงไว้ประกอบการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎี และในการฝึกภาคปฏิบัติวิชาชีพ สามารถใช้งานได้นาน ทนทานต่อการฝึกภาคปฏิบัติ เพื่อลดปัญหาการเสื่อม ชำรุด การหยุดชะงักระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทางวิทยาลัยฯ จัดหา จึงเป็นเครื่องมือที่ทันสมัย และที่ใช้โดยทั่วไปในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีแนวทางในการทำงานได้ตามสายวิชาชีพ ตลอดจนมีคณะกรรมการตรวจสอบอายุการใช้งานครุภัณฑ์ ซึ่งมีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และดูแลรักษาซ่อมแซม รวมทั้งให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. พัสตุ
2. แผนกวิชา
3. ห้องทฤษฎี
4. ห้องปฏิบัติการ

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.9

ครูภัณฑ์ และอุปกรณ์มีความทันสมัย และสามารถนำครูภัณฑ์ และอุปกรณ์ท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ตามสาขาวิชาได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.9

-

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณ โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เป็นผู้มีความจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร กำหนดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการภายในวิทยาลัยฯ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาหรือบุคลากรในแต่ละสายงานได้ไปศึกษาดูงานอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา จัดห้องหรือสำนักงานประจำงานต่างๆ ที่เป็นสัดส่วนและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ จัดพื้นที่สำหรับจอดรถยนต์สำหรับบุคลากรอย่างเพียงพอ มีห้องรับประทานอาหารสำหรับบุคลากรแยกเป็นสัดส่วนจากของนักเรียน นักศึกษา จัดตกแต่งภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ได้อย่างเหมาะสมสวยงามเพื่อเป็นสถานที่ผ่อนคลาย มีการส่งเสริมประเพณีการทำบุญในเทศกาลสำคัญๆ การแข่งขันกีฬา การบริจาคโลหิต เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้ร่วมกันดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยที่ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้บรรยายบรรณ

บุคลากร	ปี 2558	หมายเหตุ
ผู้บริหารและครู		
ผู้บริหาร	3	
ข้าราชการครู	8	
ครู (พนักงานราชการ)	13	
ครูพิเศษสอน	14	
รวม	38	
บุคลากรทางการศึกษา		
ลูกจ้างชั่วคราว	22	
รวม	60	
รวมบุคลากรทั้งหมด	67	
ร้อยละที่ได้รับการพัฒนา	89.55	

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยที่ได้รับการพัฒนาโดยโครงการแลกเปลี่ยน บุคลากรร่วมกับหน่วยงานและองค์กรภายนอก

หน่วยงาน	ปี 2558	หมายเหตุ
บริษัท พีเจดี เอ็นจิเนียริ่ง ซัพพลาย จำกัด	1	
รวม	1	
รวมบุคลากรทั้งหมด	67	
ร้อยละที่ได้รับการพัฒนา	1.49	

ตารางที่ 3 สรุปข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้าน บริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ

บุคลากร	ปี 2558	หมายเหตุ
ผู้บริหารปฏิบัติงานดีเด่น	3	
หนึ่งแสนครูดี	6	
ครูผู้สอนดีเด่น	8	
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานดีเด่น	4	
รวมรางวัลครูและบุคลากร	21	
ครูและบุคลากรทั้งหมด	67	
ร้อยละ	31.34	

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558
2. แบบสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง
3. สรุปผลสำรวจความต้องการพัฒนาตนเอง
4. ทำเนียบบุคลากรทั้งหมด
5. แผนพัฒนาบุคลากร
6. สรุปข้อมูลการไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. สรุปโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ
8. บันทึกการประชุมชี้แจง อบรม บุคลากรทางการศึกษา
9. สรุปข้อมูลบุคลากรที่ได้รับทุนการศึกษา/ทุนวิจัย
10. ภาพกิจกรรม
11. รายงานสรุปการศึกษาดูงาน
12. หลักฐานการตรวจสอบคุณภาพประจำปี
13. หลักฐานการประกันอุบัติเหตุ
14. หลักฐานการประกันสังคม

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.10

วิทยาลัยการอาชีพทุ่งคอกดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง 5 ข้อ โดยเน้นการพัฒนาครอบคลุมทั้งวิทยาลัยฯ

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.10

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีความตระหนักในการบริหารการเงินและงบประมาณ โดยได้ร่วมกันคิดและวางแผน ประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับงานที่เกี่ยวข้องในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัย เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร โดยฝ่ายบริหาร งานวางแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้ร่วมกันบริหารการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการ และงานวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้ร่วมกันบริหารการเงินและงบประมาณ โดยมีงบดำเนินการซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ในรอบปีการศึกษา 2558 ดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงงบดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2558

ภาคเรียนที่	เดือน	งบดำเนินการ (บาท)
1/2558	พฤษภาคม 2558	-
	มิถุนายน 2558	-
	กรกฎาคม 2558	636,800.-
	สิงหาคม 2558	60,000.-
	กันยายน 2558	-
2/2558	ตุลาคม 2558	-
	พฤศจิกายน 2558	1,502,500.-
	ธันวาคม 2558	1,024,000.-
	มกราคม 2559	1,150,000.-
	กุมภาพันธ์ 2559	-
	มีนาคม 2559	20,000.-
	เมษายน 2559	1,900,500.-
	รวมเป็นเงิน	6,293,800.-

จากตารางที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้รับงบดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2558 เพื่อใช้ในการบริหารการเงินและงบประมาณ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียน นักศึกษาและวิทยาลัยได้มากที่สุด รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 6,293,800.- บาท

1. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายเป็นค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ รายละเอียดมีดังนี้

ตารางที่ 1.1 ค่าวัสดุฝึก/วัสดุการศึกษาของแต่ละแผนกวิชา

แผนก	ภาคเรียนที่ 1/2558	ภาคเรียนที่ 2/2558	รวมทั้งปีการศึกษา
1. แผนกช่างยนต์	54,210.-	82,695.-	136,905.-
2. แผนกช่างซ่อมบำรุงฯ	24,998.-	24,948.-	49,946.-
3 แผนกช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-
4. แผนกช่างไฟฟ้า	25,655.-	34,100.-	59,755.-
5. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	30,000.-	19,974.50.-	49,974.50.-
6. แผนกช่างก่อสร้าง	-	24,995.-	24,995.-
7. แผนกพาณิชยการ	15,650.-	9,000.-	24,650.-
8. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	52,173.-	44,670.-	96,843.-
รวมเป็นเงิน	202,686.-	240,382.50.-	443,068.50.-

จากตารางที่ 1.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก/วัสดุการศึกษาของแต่ละแผนกวิชาในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน **443,068.50.-** บาท

ตารางที่ 1.2 แสดงค่าวัสดุฝึกและวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

รายการ	รายจ่าย (บาท)
1. ค่าวัสดุฝึก/วัสดุการศึกษา	443,068.50.-
2. ค่าวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	243,621.-
รวมเป็นเงิน	686,689.50

จากตารางที่ 1.2 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา 2558 รวมทั้งหมด **686,689.50** บาท

ตารางที่ 1.3 แสดงค่าร้อยละของรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน

งบดำเนินงาน	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	ร้อยละ
6,293,800	686,689.50	10.91

จากตารางที่ 1.3 เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน 686,689.50 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.91

2. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก รายละเอียดมีดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

แผนก	รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
1. แผนกช่างยนต์	67,645.-
2. แผนกช่างซ่อมบำรุงฯ	26,535.-
3. แผนกช่างเชื่อมโลหะ	-
4. แผนกช่างไฟฟ้า	39,245.-
5. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	24,430.-
6. แผนกช่างก่อสร้าง	19,600.-
7. แผนกพาณิชยการ	-
8. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	41,230.-
รวมเป็นเงิน	218,685.-

จากตารางที่ 2.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน 218,685.- บาท

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

ค่าวัสดุฝึก	รายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
720,734.50	218,685.00	30.34

จากตารางที่ 2.2 เมื่อคิดเทียบกับค่าวัสดุฝึกแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน 218,685.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.34

3. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

รายการ	รายจ่าย
1. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	448,571.-
2. การบริการวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	96,140.-
รวมเป็นเงิน	544,711.-

จากตารางที่ 3.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน **544,711.-** บาท

ตารางที่ 3.2 แสดงค่าร้อยละของรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

งบดำเนินงาน	รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ร้อยละ
6,293,800	544,711	8.65

จากตารางที่ 3.2 เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินงานแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน **544,711.-** บาท คิดเป็นร้อยละ 8.65

4. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรมีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและครูเรียนจัดทำและดำเนินการ จัดการ ประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

รายการ	รายจ่าย (บาท)
1. ปากกาเน้นข้อความจากสมุนไพร	4,675.-
2. ตู้อบอาหารแรกเกิด	40,620.-
3. ซีลี้อยไล่ยุงจากตระไคร้หอมฯ	5,000.-
4. จักรยานปั่นลมและถังขยะสนาม	4,000.-
5. Funny. Clean V.2	5,607.45.-
6. ชุดลมความร้อนซีฟิยูและอุปกรณ์ภายในคอมพิวเตอร์	10,000.-
7. เครื่องชุดเติมลมรถจักรยานยนต์	10,840.-
8. เครื่องซีลถุงข้าว	4,350.-
9. หมูส้มสมุนไพรข้าวไรซ์เบอร์รี่	16,185.-

10. เครื่องตัดท่อน้ำมันสำหรับเคลื่อนที่	9,000.-
11. หมูยอเอ็นไก่กรอบกรอบ	3,000.-
12. ไอศกรีมหวาน	6,000.-
13. ตู้อบทาร์กด้วยแสง	15,500.-
14. แผ่นลองเมาส์สมุนไพรหวาน	8,850.-
15. ครีมสปาเปลือกไข่	3,000.-
16. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	32,971.-
17. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์	352,383.56
รวมเป็นเงิน	531,982.01

จากตารางที่ 4.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายเกี่ยวกับการจัดทำและดำเนินการจัดการประกวดแสดงโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน 531,982.01 บาท

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าร้อยละของรายจ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

งบดำเนินงาน	รายจ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย	ร้อยละ
6,293,800	531,982.01	8.45

จากตารางที่ 4.2 เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินงานแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน 531,981.45 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.45

5. วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5.1 แสดงรายจ่ายในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

รายการ	รายจ่าย (บาท)
1. โครงการปฐมนิเทศและเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปี 2558	7,500.-
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	600.-
3. โครงการตอบปัญหาทางวิชาการ	2,750.-
4. โครงการพิธีไหว้ครูช่างและครูประจำการ ประจำปีการศึกษา 2558	28,510.-
5. โครงการจัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์วันต่อต้านยาเสพติดประจำปี 2558	540.-
6. โครงการอบรม 108 อาชีพ	1,600.-
7. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	4,000.-
8. โครงการเพิ่มพูนความรู้ด้านยาเสพติดให้กับนักเรียน – นักศึกษากลุ่มเสี่ยงฯ	1,000.-
9. โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	9,827.50.-
10. โครงการวันภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2558	2,000.-
11. โครงการประกวดสุนทรพจน์	470.-
12. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 12 สระบุรีเกมส์	1,080.-
13. โครงการวันแม่แห่งชาติ	38,150.-
14. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	300.-
15. โครงการทดสอบมาตรฐานทางชีพ	3,140.-
16. โครงการนิทรรศการอาเซียน	2,600.-
17. โครงการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ขอนแก่นเกมส์	6,500.-
18. โครงการฝึกอบรมการป้องกันอัคคีภัย	3,100.-
19. โครงการอบรมลูกเสือจราจร	2,600.-
20. โครงการสืบสานประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี 2558	18,500.-
21. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	2,011.-
22. โครงการวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2558	21,418.-
23. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา	2,858.-
24. โครงการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2559	3,520.-
25. โครงการแข่งขันกีฬายาวใน ประจำปีการศึกษา 2558	271,445.-
26. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	7,757.-

รายการ	รายจ่าย (บาท)
27. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOP	1,040.-
28. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพการใช้คอมพิวเตอร์	1,385.-
29. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์อิเล็กทรอนิกส์รถยนต์ G Scan2	1,190.-
30. โครงการจัดทำธงชมรมรักษาดินแดน	2,500.-
31. โครงการพิธีวางพวงมาลาพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าอยู่หัว	1,000.-
32. โครงการสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	3,000.-
33. โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชนธุรกิจกาแฟ	5,540.-
รวมเป็นเงิน	459,431.50.-

จากตารางที่ 5.1 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน **459,431.50.-** บาท

ตารางที่ 5.2 แสดงค่าร้อยละของรายจ่ายในการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินงาน	รายจ่ายเกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ร้อยละ
6,293,800	459,431.50	7.30

จากตารางที่ 5.2 เมื่อคิดเทียบกับงบดำเนินงานแล้ว วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร มีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในรอบปีการศึกษา 2558 รวมเป็นเงินสิ้นจำนวน **459,431.50** บาท คิดเป็นร้อยละ 7.30

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. รายงานผลการบริหารงบประมาณประจำปีการศึกษา 2558
2. รายงานผลรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
3. รายงานผลรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานผลรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
5. รายงานผลรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
6. รายงานผลรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 3.11

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีการบริหารการเงินและงบประมาณ ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัยอย่างเป็นระบบ และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.11

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอก โดยมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินในแผนปฏิบัติการประจำปี

ความพยายาม

1. ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน ดำเนินงานโดยมีการบูรณาการทรัพยากรร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดทำแบบฟอร์มเพื่อให้ฝ่าย/แผนก/งาน บันทึกข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ที่ได้รับจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. นำข้อมูลที่ได้รวบรวมมาจัดแยกประเภทตามทรัพยากรที่ระบุโดยแบ่งเป็นทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. สรุปข้อมูล นับจำนวน และประเมินตามเกณฑ์

ผลสัมฤทธิ์ แหล่งข้อมูลในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ บุคคล หน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนต่างให้ความร่วมมืออย่างยิ่ง สรุปเป็นจำนวนครั้งได้ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนคน – ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศของแต่ละสาขาที่เปิดสอน ระดับ ปวช.

ลำดับ ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน คน	จำนวน ชั่วโมง	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คะแนน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1.	สาขาวิชาช่างยนต์	6	24	100	ดีมาก
2.	สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	6	24	100	ดีมาก
3.	สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	6	24	100	ดีมาก
4.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	6	24	100	ดีมาก
5.	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	24	100	ดีมาก
6.	สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6	24	100	ดีมาก
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
7.	สาขาวิชาการบัญชี	6	24	100	ดีมาก
8.	สาขาวิชาการตลาด	6	24	100	ดีมาก
9.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	24	100	ดีมาก
รวม		54	216	100	ดีมาก

ตารางแสดงจำนวนคน – ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศของแต่ละสาขาที่เปิดสอน ระดับ ปวส.

ลำดับ ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน คน	จำนวน ชั่วโมง	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คะแนน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
1.	สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	6	24	100	ดีมาก
2.	สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	6	24	100	ดีมาก
3.	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	6	24	100	ดีมาก
4.	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	6	24	100	ดีมาก
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
5.	สาขาวิชาการบัญชี	6	24	100	ดีมาก
6.	สาขาวิชาการตลาด	6	24	100	ดีมาก
7.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	24	100	ดีมาก
รวม		42	168	100	ดีมาก

ตารางสรุปจำนวนการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

การระดมทรัพยากร (เงินวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์)	จำนวนครั้ง
ภายในสถานศึกษา	-
ภายนอกสถานศึกษา	5
รวม	5

ตารางสรุปจำนวนสถานที่ประกอบการที่มีส่วนร่วมในการศึกษากับสถานศึกษา

ลำดับที่	หลักสูตร	จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการศึกษา	หมายเหตุ
1	ระดับ ปวช.	83	
2	ระดับ ปวส.	7	
รวม		90	

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนปฏิบัติงานสถานศึกษา
2. โครงการตามแผน
3. คำสั่ง
4. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 3.12

-

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.12

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถาน สถานศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4) ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3) ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปฏิบัติตามประเด็น (1)	5 4 3 2 1	✓	ดี
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบ ดูแลผู้เรียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดี
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
3.12 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่	3.1
ตัวบ่งชี้ที่	3.2
ตัวบ่งชี้ที่	3.3
ตัวบ่งชี้ที่	3.4
ตัวบ่งชี้ที่	3.5
ตัวบ่งชี้ที่	3.6
ตัวบ่งชี้ที่	3.7
ตัวบ่งชี้ที่	3.8
ตัวบ่งชี้ที่	3.9
ตัวบ่งชี้ที่	3.10
ตัวบ่งชี้ที่	3.11
ตัวบ่งชี้ที่	3.12

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก สถานศึกษามีการจัดการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและมีการประเมินความพึงพอใจของกับผู้รับบริการ

ความพยายาม สถานศึกษามีแผนงานโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2558 โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตลอดจนการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และจังหวัดสุพรรณบุรี จากโครงการบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาผู้เรียนจากการได้ฝึกประสบการณ์จริง สำนักรวบรวมความต้องการของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย วางแผนดำเนินงาน จัดทำคำสั่งดำเนินงานตามแผนและประเมินผลโครงการ

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สนใจทั่วไป นักเรียน นักศึกษาที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทั่วถึงโดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังตาราง

สรุปผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	1.อาชีวะอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	134	120	89.55
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	27	23	85.19
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	89	85	95.51
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	27	25	92.59
สาขาวิชาช่างการก่อสร้าง	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	19	17	89.47
สาขาวิชาการบัญชี	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	39	37	94.87

สาขาวิชาการตลาด	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	35	33	94.29
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	81	80	98.77
รวม ระดับ ปวช.		451	420	93.13

สรุปผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้า ร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	41	35	85.37
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	35	30	85.71
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	26	23	88.46
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	21	19	90.48

สาขาวิชา	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่เข้า ร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาการบัญชี	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	17	13	76.47
สาขาวิชาการตลาด	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	9	8	88.89
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 2.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 3.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา 4.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 5.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	22	20	90.91
รวม ระดับ ปวส.		171	148	86.55
รวม ระดับ ปวช. และ ปวส.		622	568	91.32

การมีส่วนร่วมของครู

สาขาวิชา/สาขางาน	โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม/ต่อปี)	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
แผนกวิชาช่างยนต์	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	5	5	100
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	3	3	100
แผนกวิชาช่างเชื่อม	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	2	2	100
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	4	4	100
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	5	5	100

แผนวิชาช่างก่อสร้าง	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	2	2	100
แผนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	2	2	100
แผนวิชาพาณิชยกรรม	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	5	5	100
แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	3	3	100
แผนวิชาสามัญสัมพันธ์	1.อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2.ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน(Fix it Center) 3.โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4.โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	6	6	100
รวมทั้งสิ้น		33	33	100

การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ (ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี)	จำนวน บุคลากรทั้งหมด	จำนวนบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
1. อาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2. ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (Fix it Center) 3. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ 4. โครงการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 5. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ	33	33	100

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนกวิชา
2. งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
3. งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
4. งานส่งเสริมผลิตผลการค้า และประกอบธุรกิจ

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 4.1

สถานศึกษามีการให้บริการวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ 4.1

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
4.1 ระดับคุณภาพใน การบริหารจัดการ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5	✓	ดีมาก
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4		
	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2		
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1		

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์
ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ของผู้เรียน

ความตระหนัก จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียนเข้า
แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ

ความพยายาม จัดทำคู่มือการเขียนรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ครูผู้สอน
เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/

ระดับคุณภาพผลงาน ระดับ ปวช. 3

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 3 คน : ชั้น	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับ คุณภาพผลงาน			
		ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์	39 : 11	11	-	-	-
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	7 : 3	3	-	-	-
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	0 : 0	-	-	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	24 : 8	8	2	1	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	8 : 2	2	-	-	-
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	6 : 2	2	1	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี	13 : 5	5	2	1	-
สาขาวิชาการตลาด	11 : 5	5	2	1	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34 : 12	12	1	-	-
รวม	142 : 48	48	8	3	-

ตารางแสดงจำนวนผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/

ระดับคุณภาพผลงาน ระดับ ปวส. 2

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด 2 คน : ชั้น	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับ คุณภาพผลงาน			
		ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	12 : 6	6	2	2	-
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	16 : 8	8	-	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	11 : 1	1	1	1	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	10 : 5	5	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี	10 : 5	5	-	-	-
สาขาวิชาการตลาด	9 : 5	5	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6 : 3	3	-	-	-
รวม	74 : 33	33	3	3	-

ตารางแสดงจำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

หรืองานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่			
	ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	11	-	-	-
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง	3	-	-	-
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	-	-	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	8	2	1	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	-	-	-
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	2	1	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	5	2	1	-
สาขาวิชาการตลาด	5	2	1	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	2	1	-
รวม	48	9	4	-

**ตารางแสดงจำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน**

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่			
	ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ
ระดับ ปวส.				
สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	6	2	2	-
สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม	8	1	-	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	2	2	2	1
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	-	-	-
สาขาวิชาการบัญชี	5	-	-	-
สาขาวิชาการตลาด	5	-	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	-	-	-
รวม	33	5	4	1

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. แผนกวิชา
2. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. ครูผู้สอนโครงการวิชาชีพ

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทำโครงการวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1

-

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพงานวิจัยครูสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2558 และแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

ความพยายาม

1. กำหนดปฏิทินการส่งวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยสถาบันของครูผู้สอน
2. จัดทำคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอนทุกคน
3. ตรวจสอบและส่งผลการให้คะแนนย้อนกลับครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงงานในครั้งต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ จำนวนผลงานของครูผู้สอนปรากฏดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผลงานได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ ระดับคุณภาพผลงาน ของครู						
แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนผลงานที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ	รวม
แผนกวิชาช่างยนต์	5	10	3	2	-	10
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	3	6	1	-	-	6
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	2	4	-	-	-	4
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	8	5	3	1	8
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	10	-	-	-	10
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	2	4	1	-	-	4
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	5	10	4	2	-	10
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	6	2	1	-	6
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	12	-	-	-	12
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	4	-	-	-	4
รวม	37	74	16	8	1	74

ตารางแสดงจำนวนผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน ของครู					
แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนผลงานที่ได้รับการเผยแพร่			
		ระดับภายใน สถานศึกษา	ระดับ ชุมชน/ จังหวัด	ระดับภาค	ระดับชาติ
แผนกวิชาช่างยนต์	5	10	10	10	10
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	3	6	6	6	6
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	2	4	4	4	4
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	4	8	8	8	8
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	5	10	10	10	10
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	2	4	4	4	4
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	5	10	10	10	10
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	6	6	6	6
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	6	12	12	12	12
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	4	4	4	4
รวม	37	74	74	74	74

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

- งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ครูผู้สอนส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง ทุกคน

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 5.2

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า คะแนน		
5.1 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยของผู้เรียน	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
5.2 ระดับคุณภาพในการ บริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองาน วิจัยของครู	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่ง ปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชมรมวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ 1. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จำนวน 7 โครงการ

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชน สถานประกอบการที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมด้านการรักษาดีเดิตพูนพระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู อาจารย์/ บุคลากร		นักเรียน นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	
1	โครงการปฐมนิเทศและเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2558	65	63	378	312	13-15 พฤษภาคม 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
2	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและการเรียน ธรรมศึกษาในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2558	65	65	398	349	ภาคเรียนที่ 1 ณ ว.หอประชุมอุทุมพร
3	โครงการพิธีไหว้ครูช่างและครูช่างและครู ประจำการ ประจำปีการศึกษา 2558	40	40	670	578	18 มิถุนายน 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
4	โครงการแห่เทียนพรรษา ประจำปี 2558	40	40	545	519	29 กรกฎาคม 2558 ณ วัดโคกสำโรง
5	โครงการวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2558	67	66	552	501	11 สิงหาคม 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
6	โครงการปลูกจิตสำนึกในพระพุทธศาสนา (กองลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ) ประจำปีการศึกษา 2558	39	39	100	100	12 พฤศจิกายน 2558 ณ วัดเขาพระศรีสรรเพชญาราม จ.สุพรรณบุรี
7	โครงการวันพ่อแห่งชาติ ประจำปี 2558	67	67	641	578	4 ธันวาคม 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. ทุกแผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 6.1

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.1

-

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้าน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชมรมวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

1. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 โครงการ
2. ชุมชน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดีมาก

กิจกรรมประเภทชมรมวิชาชีพ

ตารางสรุปจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมงาน	ครู - อาจารย์		นักเรียน -นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	
1	โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ปี 2558	67	64	637	584	25 พฤศจิกายน 2558 ณ อำเภออุทุมพร
2	โครงการเยาวชนร่วมปกป้องผืนป่าและทรัพยากรธรรมชาติ ชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้า	8	8	50	47	18 ธันวาคม 2558 ณ สวนหินพุทองนา
3	โครงการแห่เทียนพรรษา ปี 2558	40	40	545	519	29 กรกฎาคม 2558 ณ ว.ก.อุทุมพร
4	โครงการวันแม่แห่งชาติ ปี 2558	67	66	552	501	11 สิงหาคม 2558 ณ ว.ก. อุทุมพร
5	โครงการ Big Cleaning Day	67	63	634	575	29 ตุลาคม 2558 ณ ว.ก. อุทุมพร

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. ทุกแผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 6.2

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.2

-

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการกีฬาและนันทนาการ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้านการกีฬาและนันทนาการ ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์**
1. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 6 โครงการ
 2. ชุมชนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู – อาจารย์		นักเรียน – นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ปฏิบัติงาน
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	
1	โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	40	40	272	250	11 มิถุนายน 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
2	โครงการประกวดร้องเพลง	25	25	251	221	6 สิงหาคม 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
3	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ ประจำปี 2558	25	24	250	244	13 สิงหาคม 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
4	โครงการนิทรรศการอาเซียน	67	66	284	257	27 สิงหาคม 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
5	โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา	67	63	630	571	5 พฤศจิกายน 2558 ณ หอประชุมว.อุทุมพร
6	โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558	67	67	577	529	28-30 ธันวาคม 2558 ณ สนามกีฬาว.อุทุมพร

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. ทุกแผนกวิชา

เด่นตามตัวบ่งชี้ 6.3

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านกีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.3

การเพิ่มจำนวนกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการในรูปชมรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรกำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้ประสานงานกับสาขาวิชาต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชา ได้รับการส่งเสริมครบทุกด้าน ซึ่งปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ การจัดกิจกรรมทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับชมรมวิชาชีพ

- ผลสัมฤทธิ์** 1. วิทยาลัยฯจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 โครงการ
2. ชุมชน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อการปลูกฝังจิตสำนึกปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางสรุปโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู อาจารย์/ บุคลากร		นักเรียน – นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ ปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ		
1	โครงการปฐมนิเทศและเข้าค่าย คุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2558	65	63	378	312	13-15 พฤษภาคม 2558	
2	โครงการจัดประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ อาชีวศึกษา-เอสโซ่	65	65	689	689	29-30 มิถุนายน 2558	
3	โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน ประจำปี 2558	40	40	120	120	กรกฎาคม 2558	
4	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิจัย และถ่ายทอดเทคโนโลยีเตาเผา ขยะชีวมวล	10	10	บุคคล ภายนอก	40	15-16 กันยายน 2558	
5	โครงการปลูกจิตสำนึกใน พระพุทธศาสนา ประจำปี 2558	39	39	100	100	12 พฤศจิกายน 2558 ว.อุทุมพร	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ครู อาจารย์/ บุคลากร		นักเรียน – นักศึกษา		ระยะเวลา/สถานที่ ปฏิบัติงาน	หมายเหตุ
		ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ	ทั้งหมด	เข้าร่วม โครงการ		
6	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2558	39	39	719	719	ประจำปี 2558	

สรุปผลการประเมิน

☒ ดีมาก
 ☐ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

แหล่งข้อมูล

1. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
2. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 6.4

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ควรเพิ่มโครงการ การดำเนินกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในแต่ละปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน		
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนาวัฒนธรรม	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	5 4 3 2 1	✓	ดีมาก

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก สถานศึกษาจัดให้มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษา ในการเข้ามามีส่วนร่วม มีบทบาทในการประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดังนี้

1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของการอาชีวศึกษา ปี 2555 ทั้งนี้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด รวมทั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งโดยประธานกรรมการวิทยาลัยฯ และประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี 2558-2560 โดยการมีส่วนร่วมของฝ่าย เพื่อให้แผนมีความครบถ้วนในทุกด้าน ทั้งการจัดการศึกษา การบริการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ในส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการมาพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในทุกฝ่าย

4. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในรูปแบบของคณะกรรมการประเมินวิทยาลัยฯ และแผนกวิชา พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตลอดจนมีระบบของการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ปฏิบัติเป็นระยะ ซึ่งมีข้อมูลรายละเอียดที่แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานที่ชัดเจน

ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

5. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน แผนกวิชา และรายบุคคล โดยทุกฝ่ายมีการจัดทำข้อมูลสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกเหนือจากการรายงานตามโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะแล้ว ทั้งนี้เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานว่ามีจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาอย่างไร เพื่อหา แนวทางการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

6. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ในด้านประชุมชี้แจงการแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลข้อมูลด้วยวาจา และลายลักษณ์อักษร ตลอดจนการปรับ

และพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเพื่อการดำเนินงานในทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกภาคส่วนเป็นหลัก

ผลสัมฤทธิ์ จากผลการดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนั้น ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คู่มือการประกันคุณภาพ
5. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการประจำปี
6. รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพ
7. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนกวิชา
8. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล
9. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ซึ่งจากการที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบประกันคุณภาพในระดับมาก

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ต้องปรับปรุง ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

แหล่งข้อมูล

21. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
22. แผนกวิชา
23. ฝ่าย/งาน

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 7.1

1. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. แผนกวิชาการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
3. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 7.1

-

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา ในรูปของการพัฒนา การกำหนดโครงการ/กิจกรรม การวิจัย และนำผลมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความพยายาม สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในทุกฝ่าย งาน แผนกวิชา โดยทำการสรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ จากการที่สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพมาอย่างต่อเนื่องนั้น ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับพอใช้	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ 1	1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.9	1.4	1.5,1.7	-	-
มาตรฐานที่ 2	2.2, 2.3, 2.5	2.1,2.4	-	-	-
มาตรฐานที่ 3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7, 3.9, 3.11, 3.12	3.6,3.8,3.10	-	-	-
มาตรฐานที่ 4	4.1	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 5	5.1, 5.2	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 6	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	-	-	-	-
มาตรฐานที่ 7	-	7.1,7.2	-	-	-

สรุปผลการประเมิน

☐ ดีมาก
 ☒ ดี
 ☐ พอใช้
 ☐ ต้องปรับปรุง
 ☐ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 - 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 - 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

แหล่งข้อมูล

1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. แผนกวิชา

จุดเด่นตามตัวบ่งชี้ 7.2

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 ส่วนที่ 1 การจัดการศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ส่งผลให้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับ ดี มีค่าคะแนน เท่ากับ 4

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ 7.2

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน			ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน		
7.1 ระดับคุณภาพใน ระบบการประกันคุณภาพ	ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5	✓	ดี
	ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4		
	พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3		
	ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2		
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1		
7.2 ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2555	ดีมาก	30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5	✓	ดี
	ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4		
	พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3		
	ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2		
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1		

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.8 , 1.9
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 , 2.3 , 2.5
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.7 , 3.9 , 3.11 , 3.12
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 , 5.2
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 , 6.2 , 6.3 , 6.4
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 , 2.4
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 , 3.8 , 3.10
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 , 7.2

4.1.3 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 , 1.7
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.4 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.1.5 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วนเรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ -
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ -

4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง / ปรับปรุงเร่งด่วน	โครงการ / กิจกรรม / งาน
ไม่มี	4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา 1.จัดโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 2.จัดโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษา 3.จัดโครงการพัฒนาระบบการควบคุมติดตามช่วยเหลือนักเรียน 4.จัดโครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน 5.จัดโครงการจัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน 6.จัดโครงการจัดอบรมครูที่ปรึกษา 7.จัดโครงการจัดหาเครื่องปรับอากาศ 8.จัดโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง / ปรับปรุงเร่งด่วน	โครงการ / กิจกรรม / งาน
	9.จัดโครงการพัฒนาระบบงานบัญชี 4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน 1.จัดโครงการความรู้คู่คุณธรรมนำปฏิบัติ 2.จัดโครงการคุณธรรมนำความรู้ 3.จัดโครงการศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ 4.จัดโครงการไหว้ครูช่างและครูสามัญ ประจำปีการศึกษา 2557 5.จัดโครงการจัดนิทรรศกาลเชิดชูเกียรติยกย่องคนดีด้านต่าง ๆ 6.จัดโครงการผู้นำศาสนาสอนศีลธรรมในสถานศึกษา 7.จัดโครงการบูรณศาสนสถาน 8.จัดโครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษา และศิษย์เก่าดีเด่น 9.จัดโครงการ กิจกรรม 5 ส. 4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.จัดโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียน 3.จัดโครงการอบรมแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย 1.โครงการพัฒนาบุคลากรทำวิจัย 2.โครงการวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง / ปรับปรุงเร่งด่วน	โครงการ / กิจกรรม / งาน
	4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพ แก่ชุมชนและสังคม 1.โครงการบริการออกหน่วยชุมชน 2.ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) 3.ฝึกอบรมวิชาชีพภายในสถานศึกษา (คาบกิจกรรม) ปวช. และ ปวส. 4.โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น 5.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่/สงกรานต์ 4.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่ง การเรียนรู้ 1.จัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ตามความ ต้องการของผู้เรียนและครู 2.พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งแห่ง การเรียนรู้ 3.พัฒนาระบบวิทยบริการ 4.จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจาก บุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษากระจายทั้ง 2 ภาคเรียนทุกสาขาวิชา 4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.จัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ บุคลากรให้มากขึ้น 2.จัดการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ 3.อบรมพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนแบบบูรณา การเศรษฐกิจพอเพียง 4.ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือ ศึกษาต่อเพิ่มเติม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง / ปรับปรุงเร่งด่วน	โครงการ / กิจกรรม / งาน
	4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา 1.ติดต่อสถานประกอบการในการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ 2.นิเทศนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนการฝึกงานและการวัดผล ประเมินผลการฝึกงานเมื่อสิ้นสุด

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.3 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูป การเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 4.3.4 เอกสารทางวิชาการเพื่อรองรับ สนับสนุนการศึกษาวิชาชีพของครูผู้สอนในสถานศึกษา