



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2554

วิทยาลัยการอาชีพอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการปฏิบัติงานตามปกติของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินตนเองก่อน เพื่อแก้ไขปรับปรุงจุดบกพร่องในการปฏิบัติงาน และเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปสู่มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ

รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร ฉบับนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติงานและผ่านการประเมินจากคณะกรรมการประเมินภายในแล้ว จึงได้จัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
ตอนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๒ บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐
ตอนที่ ๓ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๓๓
๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๓๓
๓.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๓๕
๓.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๓๕
๓.๔ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๕
๓.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	๔๒
ตอนที่ ๔ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๔๓
๔.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	๔๓
๔.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔๔
๔.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๔๕
๔.๔ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๔๘
๔.๕ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๔๕
ตอนที่ ๕ การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	๕๒
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๕๒
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๕
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม	๙๑
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย	๙๔
มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ	๙๕
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๔

ตอนที่ ๖ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๐๓
๖.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๐๓
๖.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๑๒
๖.๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๑๒
๖.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน	๑๑๒
๖.๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๑๒
๖.๒.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงงานทางวิชาชีพ	
สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	๑๑๒
๖.๒.๕ การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	๑๑๓
๖.๒.๖ การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	๑๑๓
๖.๒.๗ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑๓
๖.๒.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๑๑๓
๖.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๑๓
ภาคผนวก	๑๑๔
ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย	๑๑๕

ตอนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๓๗ โดยมีนายสมทรง คิสสร ทำหน้าที่ผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้ดำเนินการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีพื้นที่ ๕๐ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ หมู่ ๑๐ ถนนอุทุมพร-บ้านไร่ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๖๐

๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง คือ โรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซัมมิงคล ซึ่งห่างจากวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ๓ กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแดง อำเภออุทุมพรพิสัย มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ ๑๒๐,๐๕๑ คน โดยที่อำเภออุทุมพรพิสัยมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมืองทิวศวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอดอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๔ งบประมาณ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๖,๖๘๘,๓๘๖.๔๒ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ประเภทของงบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย
งบบุคลากร		
- เงินเดือน	๓,๑๕๐,๒๑๕	๓,๑๕๐,๒๑๕
- เงินตอบแทนข้าราชการ	๕๕๕,๕๕๘	๕๕๕,๕๕๘
- เงินตอบแทนพนักงานราชการ	๑,๖๕๕,๖๓๔	๑,๖๕๕,๖๓๔
รวม	๕,๓๕๕,๔๐๗	๕,๓๕๕,๔๐๗

ประเภทของงบประมาณ	รายรับ	รายจ่าย
งบดำเนินงาน		
- ผลผลิต ปวช.	๒,๑๔๑,๑๐๐	๒,๑๔๑,๑๐๐
- ผลผลิต ปวส.	๓๓๖,๐๐๐	๓๓๖,๐๐๐
- ผลผลิตระยะสั้น	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑,๕๐๐,๐๐๐
- โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน	๑๑๔,๓๐๐	๑๑๔,๓๐๐
- ค่าสาธารณูปโภค	๓๐๕,๕๐๐	๓๐๕,๕๐๐
รวม	๕,๑๕๓,๓๐๐	๕,๑๕๓,๓๐๐
งบเงินอุดหนุน		
เงินอุดหนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๒๔๐,๑๐๐	๔,๒๔๐,๑๐๐
- ค่าหนังสือ เครื่องแบบ อุปกรณ์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๔๒,๔๓๐	๓,๐๔๒,๔๓๐
- สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	๘๘๕,๐๐๐	๘๘๕,๐๐๐
- โครงการสารรัก สร้างอาชีพ ครอบครัว เข้มแข็ง	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
- เงินอุดหนุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	37,500	37,500
- เงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียนที่ยากจน	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
รวม	๘,๕๖๕,๐๓๐	๘,๕๖๕,๐๓๐
งบลงทุน		
- ค่าครุภัณฑ์	๑,๕๕๕,๘๒๖	๑,๕๕๕,๘๒๖
รวม	๑,๕๕๕,๘๒๖	๑,๕๕๕,๘๒๖
- ค่าเสื่อมราคา	๓,๒๕๐,๓๕๖.๔๒	๓,๒๕๐,๓๕๖.๔๒
รายได้สถานศึกษาของรัฐ	๒,๓๒๖,๐๖๓	๒,๑๔๑,๕๒๒.๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๓,๖๘๘,๓๘๖.๔๒	๒๑,๔๕๖,๕๔๓.๒๑

๒. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.๒๕๔๖ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๔๖ จำนวน ๒ ประเภทวิชา ดังนี้

๒.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม แบ่งออกเป็น ๕ สาขาวิชา ดังนี้

๑. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง และสาขางาน อิเล็กทรอนิกส์
๓. สาขาวิชาก่อสร้าง สาขางานการก่อสร้าง
๔. สาขาวิชาโลหะการ สาขางานเชื่อมโลหะ
๕. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล

๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๒ สาขา ได้แก่

๑. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี และสาขางานการขาย
๒. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๑.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม แบ่งออกได้ดังนี้

๑. สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
๒. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานติดตั้งไฟฟ้า และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
๓. สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง สาขางานเทคนิคอุตสาหกรรม

๒.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑. สาขาวิชาการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
๓. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์การฟิสิกซ์

๒.๑ จำนวนนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๔ แยกตามประเภทและ
สาขางาน

ประเภท/สาขาวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๔							รวม ทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	รวม	ปี ๑	ปี ๒	รวม	
ช่างอุตสาหกรรม								
- งานยานยนต์	๓๖	๓๕	๕๔	๑๒๕	๐	๐	๐	๑๒๕
- งานเชื่อมโลหะ	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔
- งานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๔๘	๓๓	๑๑๖	๐	๐	๐	๑๑๖
- งานอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๓	๑๒	๔๕	๖	๐	๖	๕๑
- งานการก่อสร้าง	๒	๖	๐	๘	๐	๐	๐	๘
- งานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	๒๑	๑๘	๑๔	๕๓	๓	๔	๑๑	๖๘
- เทคนิคยานยนต์	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕	๒๖	๒๖
- ไฟฟ้าติดตั้ง	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
- เทคนิคอุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- พาณิชยกรรม (บัญชี, การขาย)	๔๐	๐	๐	๔๐	๐	๐	๐	๔๐
- สาขาการบัญชี	๐	๒๑	๖	๒๗	๐	๖	๖	๓๓
- สาขาการขาย/การตลาด	๐	๑๒	๑๕	๒๗	๖	๕	๑๑	๓๘
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕	๖๖	๒๐	๑๔๑	๒๕	๑๘	๔๓	๑๘๔
รวม	๒๕๓	๒๖๓	๑๕๔	๖๗๐	๓๓	๕๒	๑๒๕	๗๕๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวน ครู แต่ละสาขา ตามเพศ วุฒิการศึกษา และสถานะ

สาขา	เพศ		วุฒิการศึกษาสูงสุด		สถานภาพ			รวม
	ชาย	หญิง	ป.โท	ป.ตรี	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูจ้าง สอน	
ฝ่ายบริหาร	๓	-	๒	๑	๓	-	-	๓
ช่างยนต์	๕	-	-	๕	-	๒	๓	๕
ช่างไฟฟ้า	๔	-	-	๔	-	๑	๓	๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	-	๓	-	๒	๑	๓
ช่างก่อสร้าง	๒	-	-	๒	๑	๑	-	๒
ช่างเชื่อม	๓	-	-	๓	๑	๒	-	๓
เทคนิคพื้นฐาน	๒	-	๑	๑	-	๑	๑	๒
ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล	๒	-	-	๒	-	-	๒	๒
พณิชยการ	-	๕	๒	๓	-	๒	๓	๕
คอมพิวเตอร์	๒	๒	-	๔	๑	-	๓	๔
สามัญ	๒	๓	๑	๘	๔	๑	๔	๙
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๑๔	๖	๓๖	๑๐	๑๒	๒๐	๔๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนแยกตามงาน เพศ วุฒิการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ /๐๖ /๒๕๕๔

งาน	เพศ			วุฒิการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ป.ตรี	ปวส.	ปวช.	ม.6	ม.3
พัสดุ	-	๒	๒	๑	๑	-	-	-
การเงิน	-	๑	๑	๑	-	-	-	-
กิจกรรม	-	๒	2	๑	๑	-	-	-
สารบรรณ	-	๑	๑	๑	-	-	-	-
บุคลากร	-	๑	๑	-	๑	-	-	-
ห้องสมุด	-	๑	๑	-	๑	-	-	-
บัญชี	-	๑	๑	๑	-	-	-	-
ศูนย์ข้อมูล	-	๑	๑	๑	-	-	-	-
วิชาการ	-	๑	๑	-	๑	-	-	-
ทะเบียน	-	๑	๑	๑	-	-	-	-
งานงบประมาณ	-	๑	๑	๑	-	-	-	-
เอกสารการพิมพ์	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
พนักงานขับรถ	๓	-	๓	-	-	-	-	๓
คนงาน	๒	๒	๔	-	-	-	-	๔
ช่างชำนาญการ	๑	-	๑	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๕	๒๒	๘	๖	-	-	๘

รวมบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ข้าราชการ ๑๐ คน

พนักงานราชการ ๑๒ คน

ครูอัตราจ้าง ๒๐ คน

เจ้าหน้าที่ ๑๔ คน

พนักงานขับรถยนต์ ๓ คน

คนงานภารโรง ๔ คน

ช่างชำนาญการ ๑ คน

รวมทั้งสิ้น ๖๔ คน

อัตราส่วน ผู้เรียน : ครู = ๓๕๕ / ๓๕ = ๒๑.๐๒ : ๑

อัตราส่วน ผู้เรียน : บุคลากร = ๓๕๕ / ๒๒ = ๓๖.๓๒ : ๑

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของครูต่อนุเคราะห์ทั้งหมด} &= (๓๕ \times ๑๐๐)/๖๔ = ๖๐.๙๓ \\ \text{ร้อยละของบุคลากรสนับสนุน} &= (๒๒ \times ๑๐๐)/๖๔ = ๓๖.๓๒\end{aligned}$$

๓. จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

๑. การคมนาคมสะดวก สถานที่ตั้งอยู่ไม่ไกลจากชุมชน
๒. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในเอื้อต่อการจัดการสถานศึกษา
๓. คุณภาพพื้นฐานทางสังคมของนักเรียนนักเรียนนักศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน
๔. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
๕. การยอมรับของสถานประกอบการหน่วยงานภายนอก
๖. การให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน
๗. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีประเด็นสำคัญสำหรับการพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ๑.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๒ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์สู่คุณวุฒิการศึกษา
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพ
- ๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๖ พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
- ๑.๗ พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามที่โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงกำหนด
- ๑.๘ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๙ ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมาย

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ร่วมกับครูบุคลากร สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก พัฒนาคุณภาพมาตรฐานหลักสูตร
ฐานสมรรถนะ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 100 เปอร์เซ็นต์

๒.๓ ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการ
พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อขอรับการจัดการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ
การจัดการเรียนการสอน

๒.๕ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ใช้สารสนเทศเพื่อ
การจัดการเรียนรู้

๒.๖ บริหารจัดการและใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก
ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับวิชาที่เรียน

๒.๗ พัฒนาให้ศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนและชุมชน

๒.๘ จัดครุภัณฑ์ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เพียงพอ และหรือปรับปรุงซ่อมแซม
สามารถใช้งานได้

๒.๙ จัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา

๒.๑๐ ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

๒.๑๑ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

๒.๑๔ เพิ่มสัดส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ จัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษาของนักเรียนนักศึกษา และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๓.๒ ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓.๕ ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีจิตอาสา ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

๔.๒ จัดทำแผนงบประมาณ สนับสนุนการให้บริการแก่ชุมชน

๕. ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

๕.๑ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรนักเรียน นักศึกษาทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมโครงการวิทยาศาสตร์

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ของครู นักเรียนนักศึกษาผ่าน
เครือข่ายสารสนเทศ

๕.๓ เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และขยายผลสู่การนำไปใช้ในเชิง
พาณิชย์

๖. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

๖.๑ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ วางแผนงาน โครงการวิทยาลัย

๖.๒ กำกับดูแล นิเทศติดตามแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๖.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศภายใน เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๗. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๗.๑ ปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา

๗.๒ กำกับดูแล นิเทศติดตามระบบงานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่
กำหนด

ตอนที่ ๒

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขางานยานยนต์	๑๖	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
สาขางานซ่อมบำรุง ฯ	๖	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๗
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๒	-	๕	๑๑	๙๑.๖๗
สาขางานการก่อสร้าง	๒	-	-	๒	๒	๑๐๐.๐๐
สาขางานการบัญชี	๑๔	๔	๒	๗	๑๓	๙๒.๘๖
สาขางานการขาย	๑๑	๑	๒	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	๕	๑	๒๑	๒๗	๙๖.๔๓
รวมระดับ ปวช.	๑๐๐	๑๓	๖	๗๖	๙๕	๙๓.๐๐
รวมทั้งหมด	๑๐๐	๑๓	๖	๗๖	๙๕	๙๕.๐๐

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ระดับปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวส.						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑	๑	-	-	๑	๑๐๐.๐๐
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๐	๗	๒	๑	๑๐	๑๐๐.๐๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	๗	๔	-	๓	๗	๑๐๐.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๔	๓	๗	๑๔	๙๓.๓๓
สาขางานการตลาด	๕	-	-	๔	๔	๘๐.๐๐
รวมระดับ ปวส.	๓๘	๑๖	๕	๑๕	๓๖	๙๔.๗๔
รวมทั้งหมด	๓๘	๑๖	๕	๑๕	๓๖	๙๔.๗๔

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี
ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔

ผลสัมฤทธิ์ ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง
ภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ $(๙๕.๐๐+๙๔.๗๔)/๒ = ๙๔.๘๗$

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.				
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๘	๑๖	๑๖	๕๗.๑๔
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง ฯ	๑๓	๖	๖	๔๖.๑๕
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๓	๑๑	๑๑	๖๔.๖๑
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๐	๐	๐	๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๑๒	๑๒	๔๖.๑๕
สาขาวิชาช่างการก่อสร้าง	๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๖๕	๕๓	๕๓	๗๖.๗๖
รวมระดับ ปวช.	๑๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๖๔.๕๒
ระดับ ปวส.				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑	๑	๕.๗๗
สาขางานการติดตั้งบำรุงรักษา	๐	๐	๐	๐
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๑๐	๑๐	๘๓.๓๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐
สาขางานการบัญชี	๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
สาขางานการตลาด	๘	๕	๕	๖๒.๕๐
รวมระดับ ปวส.	๖๑	๓๘	๓๘	๖๒.๓๐
รวมทั้งหมด	๒๑๖	๑๓๘	๑๓๘	๖๓.๘๕

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช. ๓				
สาขาวิชาช่างยนต์	๒๘	๑๖	๑๖	๕๗.๑๔
สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุงฯ	๑๓	๖	๖	๔๖.๑๕
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๓	๑๑	๑๑	๖๔.๖๑
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๐	๐	๐	๐
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๑๒	๑๒	๔๖.๑๕
สาขาวิชาช่างการก่อสร้าง	๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	๖๕	๕๓	๕๓	๗๖.๘๑
รวมระดับ ปวช.	๑๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๖๔.๕๒
ระดับ ปวส. ๒				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๑	๑	๕.๘๘
สาขางานการติดตั้งบำรุงรักษา	๐	๐	๐	๐
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๑๐	๑๐	๘๓.๓๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐
สาขางานการบัญชี	๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑๕	๑๕	๘๘.๒๔
สาขางานการตลาด	๘	๕	๕	๖๒.๕๐
รวมระดับ ปวส.	๖๑	๓๘	๓๘	๖๒.๓๐
รวมทั้งหมด	๒๑๖	๑๓๘	๑๓๘	๖๓.๘๕

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ ระดับคุณภาพผลงาน				
		ขอ.๕๐	ขอ.๗๐	ขอ.๘๐	ขอ.๑๐๐	รวม
ระดับ ปวช.						
สาขางานยานยนต์	๒๘	๕	๐	๐	๐	๒.๕
สาขางานซ่อมบำรุง ฯ	๑๓	๓	๐	๐	๐	๓.๕
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๓	๓	๐	๐	๐	๓.๕
สาขางานเชื่อมโลหะ	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	๕	๐	๐	๐	๒.๕
สาขางานการก่อสร้าง	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐
สาขางานการบัญชี	๒๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐
สาขางานการขาย	๑๘	๓	๐	๐	๐	๓.๕
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๓	๐	๐	๐	๓.๕
รวม ปวช.ทั้งหมด	๑๕๕	๓๘	๐	๐	๐	๑๕.๐
ระดับ ปวส.						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๓	๒	๐	๐	๐	๑.๐
สาขางานการติดตั้งบำรุงรักษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	๑๒	๓	๐	๐	๐	๑.๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐
สาขางานการบัญชี	๓	๕	๐	๐	๐	๒.๕
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๓	๑	๐	๐	๐	๐.๕
สาขางานการตลาด	๘	๒	๐	๐	๐	๑.๐
รวมปวส. ทั้งหมด	๖๑	๑๓	๐	๐	๐	๖.๕
รวมทั้งหมด	๒๑๖	๕๑	๐	๐	๐	๒๑.๕๐
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน	๒๕.๕๐					

ผลสัมฤทธิ์ ผลงานของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์ $(๒๕.๕๐ \times ๑๐๐) / ๕๑$ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวนครู (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน> ๕ เดือน	รวม	๐.๕๐	๐.๗๐	๐.๘๐	๑.๐๐	รวม
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง	๓	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๑.๐
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๐	๐
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๓	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	๐	๓	๔	๐	๐	๐	๒.๐
แผนกวิชาการก่อสร้าง	๒	๐	๒	()	๐	๐	๐	๐
แผนกวิชาพาณิชยกรรม	๕	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๔.๕
แผนกวิชาสามัญ	๕	๐	๕	๓	๐	๐	๐	๑.๕
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งหมด	๓๕	๐	๓๕	๑๘	๐	๐	๐	๕.๐
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน	๕.๐							

หมายเหตุ ๑) ระดับคุณภาพผลงาน ๐.๐๕ ระดับภายในสถานศึกษา

๐.๗๐ ระดับจังหวัด ชุมชน ๐.๘๐ ระดับภาค ๑.๐๐ ระดับชาติขึ้นไป

๒) ครูประจำ=ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ๕ เดือนขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ ผลงานของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ $(๕.๐ \times ๑๐๐)/๑๘$ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
	๑	๒	๓	๔	๕		
ระดับ ปวช.							
สาขางานยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานซ่อมบำรุง ฯ	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานเชื่อมโลหะ	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานการก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานการขาย	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวช.							๖
ระดับ ปวส.							
สาขางานเทคนิคยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✗	๔	ผ่าน
สาขางานการติดตั้งบำรุงรักษา	✗	✓	✓	✓	✗	๓	ผ่าน
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	๕	ผ่าน
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	✓	✗	๔	ผ่าน
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✗	✗	✗	✗	✗	๐	ไม่ผ่าน
สาขางานการตลาด	✗	✗	✗	✗	✗	๐	ไม่ผ่าน
รวมระดับ ปวส. ๒							๔
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์							๑๐

ผลสัมฤทธิ์ ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
(๑๐.๐ x ๑๐๐)/๑๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็น การพิจารณาที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	๑	๒	๓		
ระดับ ปวช.					
สาขางานยานยนต์	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานซ่อมบำรุง ฯ	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานการก่อสร้าง	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานการขาย	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
ระดับ ปวส.					
สาขางานเทคนิคยานยนต์	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานการติดตั้งบำรุงรักษา	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานการบัญชี	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
สาขางานการตลาด	✓	✓	✓	๓	ผ่าน
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์					๑๔

หมายเหตุ สาขางานเชื่อมโลหะไม่มีนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด		✓		✓
๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓		✓
๓. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด		✓		✓
๔. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง		✓		✓
๕. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง		✓		✓
รวมคะแนนที่ได้		๕		๕

รวมคะแนน เท่ากับ ๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงาน มีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหารในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
๒. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากร ทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
๓. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดครบทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่มเช่น จ้างครูอัตราจ้าง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
๔. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๕. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	๕		๕	

รวมคะแนน เท่ากับ ๑๐

วิธีคำนวณ (ตข.๘.๑+ ตข.๘.๒)/๒

$$(๐+๑๐)/๒ = ๕.๐๐$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๕.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
๒. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้อย่างสะดวก	✓		✓	
๓. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง	✓		✓	
๔. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
๕. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๒.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๓.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากร ร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๔.สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/ วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๕.สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๒. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๓. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๔. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยง ความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๕. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
๒. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
๓. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
๕. มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
๒. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
๓. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
๔. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
๕. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
๒. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๓. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เ็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น.	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	๕		๕	

รวมคะแนน ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
๒.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
๓.มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
๔.ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
๕.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	๕		๕	

รวมคะแนน ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

วิธีคำนวณ (ตช.๑๔.๑ + ตช.๑๔.๒)/๒

$$(๑๐+๑๐)/๒ = ๑๐$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ ๑๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

กรณีเลือกกรณีที่ ๑ หรือ ๒

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูงตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

กรณีเลือกกรณีที่ ๓

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี	✓		✓	
๒. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงามอย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์	✓		✓	
๓. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	✓		✓	
๔. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
๕. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้งองค์กร และมีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
๒. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
๓. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
๕. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	๕		๕	

รวมคะแนนทั้งสิ้น ๑๐/๒ เท่ากับ ๕

ตอนที่ ๓

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๓.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัยประกาศจัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๓๗ โดยมีนายสมทรง คิสสร ทำหน้าที่ผู้ประสานงานจัดตั้งและเป็นผู้อำนวยการคนแรก โดยได้รับการสนับสนุนจาก ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ในการจัดหาที่ดิน ซึ่งเป็นที่สาธารณประโยชน์บริเวณ ตำบลหนองโอง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุพรรณบุรี และผลักดันงบประมาณในการก่อสร้างและปรับปรุงพื้นที่จนสำเร็จ โดยเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๘ เป็นต้นมา

๓.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย มีพื้นที่ ๕๐ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕ หมู่ ๑๐ ถนนอุทุมพร-บ้านไร่ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๖๐

๓.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนาข้าว ข้าวโพด และปลูกอ้อย มีโรงงานอุตสาหกรรม ๑ แห่ง คือโรงงานน้ำตาลรีไฟน์ซังมงคล ซึ่งห่างจาก วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย ๓ กิโลเมตร และมีอุตสาหกรรมการทำท่อสูบน้ำ ในเขตตำบลสวนแตง อำเภออุทุมพรพิสัย มีประชากรทั้งสิ้น ประมาณ ๑๒๐,๐๕๑ คน โดยที่อำเภออุทุมพรพิสัยมีเขตติดต่อทางทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอเมือง ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบ่อพลอย และอำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ทิศเหนือติดกับอำเภอคอนเจดีย์ ส่วนทิศใต้ติดกับอำเภอสองพี่น้อง และอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

๓.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๖๘๘,๓๘๖.๔๒ บาท รายละเอียดในตารางที่ ๑
 ตารางที่ ๑ งบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	๕,๕๔๕,๔๐๗
๒. งบดำเนินงาน	๕,๑๕๗,๓๐๐
๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๔,๘๕๑,๘๐๐
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๓๐๕,๕๐๐
๓. งบลงทุน	๑,๕๐๐,๘๒๖
๔. งบเรียนฟรี ๑๕ ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	๗,๒๘๒,๕๓๐
๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๒๔๐,๑๐๐
๔.๒ ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓,๐๔๒,๔๓๐
๕. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุน โครงการพิเศษต่าง ๆ)	๑,๒๘๒,๕๐๐
๕.๑ โครงการ Fix it Center	๘๘๕,๐๐๐
๕.๒ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑๘๐,๐๐๐
๕.๓ โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๑๕๐,๐๐๐
๕.๔ โครงการรัก สร้างอาชีพ ครอบครัวเข้มแข็ง	๓๐,๐๐๐
๕.๕ เงินอุดหนุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๓๗,๕๐๐
๖. รายจ่ายอื่นๆ	-
๗. ค่าเสื่อมราคา	๓,๒๕๐,๗๕๖.๔๒
๘. รายได้สถานศึกษาของรัฐ	๒,๗๒๖,๐๖๗
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	๒๗,๖๘๘,๓๘๖.๔๒

๓.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัย การอาชีพอุทุมพร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๓.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ดังแสดงในตารางที่ ๒ ถึงตารางที่ ๕

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๕๔							รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			
	๑	๒	๓	รวม	๑	๒	รวม	
ช่างอุตสาหกรรม								
- งานยานยนต์	๓๖	๓๕	๕๔	๒๐๕	๐	๐	๐	๒๐๕
- งานเชื่อมโลหะ	๔	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๔
- งานไฟฟ้ากำลัง	๓๕	๔๘	๓๓	๑๑๖	๐	๐	๐	๑๑๖
- งานอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๑๓	๑๒	๔๕	๖	๐	๖	๕๑
- งานการก่อสร้าง	๒	๖	๐	๘	๐	๐	๐	๘
- งานเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	๒๑	๑๘	๑๔	๕๓	๓	๔	๗	๖๔
- เทคนิคยานยนต์	๐	๐	๐	๐	๑๓	๕	๑๘	๓๖
- ไฟฟ้าติดตั้ง	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๐	๒๒	๓๔
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- พาณิชยกรรม(บัญชี, การขาย)	๔๐	๐	๐	๔๐	๐	๐	๐	๔๐
- สาขาการบัญชี	๐	๒๑	๖	๒๗	๐	๖	๖	๓๓
- สาขาการขาย/การตลาด	๐	๑๒	๑๕	๒๗	๖	๕	๑๑	๓๘
- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕	๖๖	๒๐	๑๔๑	๒๕	๑๘	๔๓	๑๘๔
รวม	๒๕๓	๒๖๓	๑๕๔	๖๗๐	๓๓	๕๒	๘๕	๗๕๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

รุ่นที่/ปี	หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนชั่วโมง	จำนวนผู้เรียน
	ระยะสั้นร่วมกับหน่วยงานอื่น	อุตสาหกรรม	ต่ำกว่า ๓๐ ชม.	๖๘
	หลักสูตรพิเศษอื่นๆ	พัฒนยกรรม/บริหารธุรกิจ	ต่ำกว่า ๓๐ ชม.	๒๑๐
	เสริมวิชาชีพแกนมัธยม/ประถม	คหกรรม	๖๑-๓๕ ชม.	๑,๕๕๘
	เสริมวิชาชีพแกนมัธยม/ประถม	คหกรรม	๑๒๑-๑๕๐ ชม	๑,๑๓๖
	เสริมวิชาชีพแกนมัธยม/ประถม	พัฒนยกรรม/บริหารธุรกิจ	๑๒๑-๑๕๐ ชม	๑,๑๓๑
	เสริมวิชาชีพแกนมัธยม/ประถม	อุตสาหกรรม	๒๐๐ ชม.ขึ้นไป	๘๐๐
	เสริมวิชาชีพแกนมัธยม/ประถม	พัฒนยกรรม/บริหารธุรกิจ	๒๐๐ชม.ขึ้นไป	๑๕๑
	เสริมวิชาชีพแกนมัธยม/ประถม	คหกรรม	๒๐๐ ชม.ขึ้นไป	๖๔๕
	ระยะสั้นหลากหลาย	คหกรรม	ต่ำกว่า ๓๐ ชม.	๕๒๖
	ระยะสั้นหลากหลาย	อุตสาหกรรม	ต่ำกว่า ๓๐ ชม.	๓๔๓
รวม				๖,๕๗๒

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๓	๓	-	-	๓	-	-	๒	๑	-	-	๒	๑	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๕	-	๒	๓	๕	-	-	-	๕	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง	๒	-	-	๒	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๔	-	๑	๓	๔	-	-	-	๔	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓	-	๒	๑	๓	-	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชา การก่อสร้าง	๒	๑	๑	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๑	-	-
แผนกวิชา ทัศนศึกษา	๕	-	๒	๓	-	๕	-	๒	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชา สำนัญ	๕	๔	๑	๔	๒	๓	-	-	๕	-	๑	๒	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อม	๓	๑	๒	-	๓	-	-	-	๓	-	-	๑	-	-
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์	๔	๑	-	๓	๒	๒	-	-	๔	-	๑	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	-	๑	๑	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๑๐	๑๒	๒๐	๒๘	๑๔	-	๕	๓๗	-	๑	๔	-	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

ตารางที่ ๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าป.ตรี
พัสดุ	๒				-	๒	-	-	๑	๑	-
การเงิน	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
กิจกรรม	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
สารบรรณ	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
บุคลากร	๑				-	๑	-	-	๑	-	-
ห้องสมุด	๑				-	๑	-	-	๑	-	-
บัญชี	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
ศูนย์ข้อมูล	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
งานแนะแนว	๑				-	๑	-	-	๑	-	-
วิชาการ	๑				-	๑	-	-	๑	-	-
ทะเบียน	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
งานงบประมาณ	๑				-	๑	-	-	-	๑	-
เอกสารการพิมพ์	๑				๑	-	-	-	๑	-	-
พนักงานขับรถ	๓				๓	-	๓	-	-	-	-
คณงาน	๔				๒	๒	๔	-	-	-	-
ช่างชำนาญการ	๑				๑	-	๑	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๒				๓	๑๕	๘	-	๖	๘	-

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔

๓.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔

๓.๔ เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

๓.๔.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ๑.๑ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๒ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการเทียบโอนความรู้ประสบการณ์สู่คุณวุฒิวิชาชีพ
- ๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพ
- ๑.๔ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- ๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- ๑.๖ พัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนนักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม
- ๑.๗ พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- ๑.๘ ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๑.๙ ดำรงความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๔.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ ร่วมกับครูบุคลากร สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก พัฒนาคุณภาพมาตรฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 100 เปอร์เซ็นต์
- ๒.๓ ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรจัดทำแผนงบประมาณ เพื่อขอรับการจัดการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับ
การจัดการเรียนการสอน

๒.๕ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา ใช้สารสนเทศเพื่อ
การจัดการเรียนรู้

๒.๖ บริหารจัดการและใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก
ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมกับวิชาที่เรียน

๒.๗ พัฒนาให้ศูนย์วิทยบริการ เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนและชุมชน

๒.๘ จัดครูภัณฑ์ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เพียงพอ และหรือปรับปรุงซ่อมแซม
สามารถใช้งานได้

๒.๙ จัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษา

๒.๑๐ ส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ

๒.๑๑ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑๒ จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบรรยายให้
ความรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑๔ เพิ่มสัดส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

๓.๔.๓ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ จัดชั่วโมงพบครูที่ปรึกษาของนักเรียนนักศึกษา และรายงานผลอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๓.๒ ลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

๓.๓ จัดกิจกรรมสร้างสรรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๔ สร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม

๓.๕ ส่งเสริมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๔.๔ ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

๔.๑ ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีจิตอาสา ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

๔.๒ จัดทำแผนงบประมาณ สนับสนุนการให้บริการแก่ชุมชน

๓.๔.๕ ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

๕.๑ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรนักเรียน นักศึกษาทำวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์

๕.๒ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ของครู นักเรียนนักศึกษาผ่าน
เครือข่ายสารสนเทศ

๕.๓ เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และขยายผลสู่การนำไปใช้ในเชิง
พาณิชย์

๓.๔.๖ ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

๖.๑ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดยุทธศาสตร์ วางแผนงาน โครงการวิทยาลัย

๖.๒ กำกับดูแล นิเทศติดตามแบบประเมินคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๖.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศภายใน เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๓.๔.๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๗.๑ ปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา

๗.๒ กำกับดูแล นิเทศติดตามระบบงานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่

กำหนด

๓.๕ เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. คัดกรองนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ๒. วางแผนร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก ๓. จัดตั้งเครือข่ายแจ้งเหตุป้องกันปราชัย ๔. จัดสายตรวจพิเศษเฝ้าระวังเหตุ
๓.๕.๒ การป้องกันปราบปรามยาเสพติดภายใน สถานศึกษา	มาตรการระยะยาว ๑. ปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๓. พัฒนาเครือข่ายระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน ๔. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามวัย ๕. ดำเนินการกับคู่อริอย่างเป็นธรรม
๓.๕.๓ การแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาลาออกกลางคัน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๒. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำตัวนักเรียน ๓. พัฒนาระบบนิเทศติดตามภายใน ๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๕. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก ๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง และสถานศึกษา ๗. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยแนวทางการแก้ปัญหา
๓.๕.๔ พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครู บุคลากร	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม ๓. โครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร ๔. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาครูบุคลากร ๕. ส่งครูบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ในสาขางานที่เกี่ยวข้อง ๖. ประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครู บุคลากร

ตอนที่ ๔

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๔.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา

กล้าเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียดสละเพื่อสังคม

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาวิชาชีพ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาบุคคลทั่วไปให้มีความรู้ ทักษะฝีมืออย่างมีคุณภาพ เพื่อนำไปประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยใช้เทคโนโลยีร่วมกับสถานประกอบการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพอย่างหลากหลายในระดับ ปวช. ,ปวส.,ระยะสั้น
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนตั้งแต่ระดับกึ่งฝีมือ ฝีมือ เทคนิค ให้มีคุณวุฒิวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขา
๓. ฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนและชุมชนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีร่วมกับสถานประกอบการและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
๕. มีการประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๑. การจัดการศึกษา ฝึกอบรมวิชาชีพและ ให้บริการทางการ ศึกษาแก่ผู้เรียนและ ชุมชน โดยเสมอภาค	๑. ให้บริการทางวิชาการแก่ผู้เรียนและ ชุมชนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	๑. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทาง การศึกษา ๒. พัฒนาคุณภาพครูบุคลากร ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	๑. ยกระดับการบริหารจัดการด้านคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๒. ผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพมาตรฐาน สนองความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน	๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ๒. ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ภายนอกพัฒนาและจัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ๓. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ๔. สำรวจความต้องการกำลังคนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานภายนอก ๕. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. สร้างภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษาฝึกอบรม วิชาชีพ	๑. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ บริหารจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากร ร่วมกันกับกลุ่มองค์กรและหน่วยงาน ภายนอก	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร จัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ๒. นิเทศติดตามการฝึกงานภายนอก
๔. ส่งเสริมให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ทำวิจัยพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์	๑. ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษาทำ วิจัย พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ๒. แพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สา ธารณ และขยายผลสู่ชุมชน	๑. จัดกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒. สอนเสริมวิชาชีพแก่ผู้เรียน ๓. .เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุน ๔. จัดกิจกรรมสร้างสรรค์สร้างแรงจูงใจแก่ ครู นักเรียน

๔.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

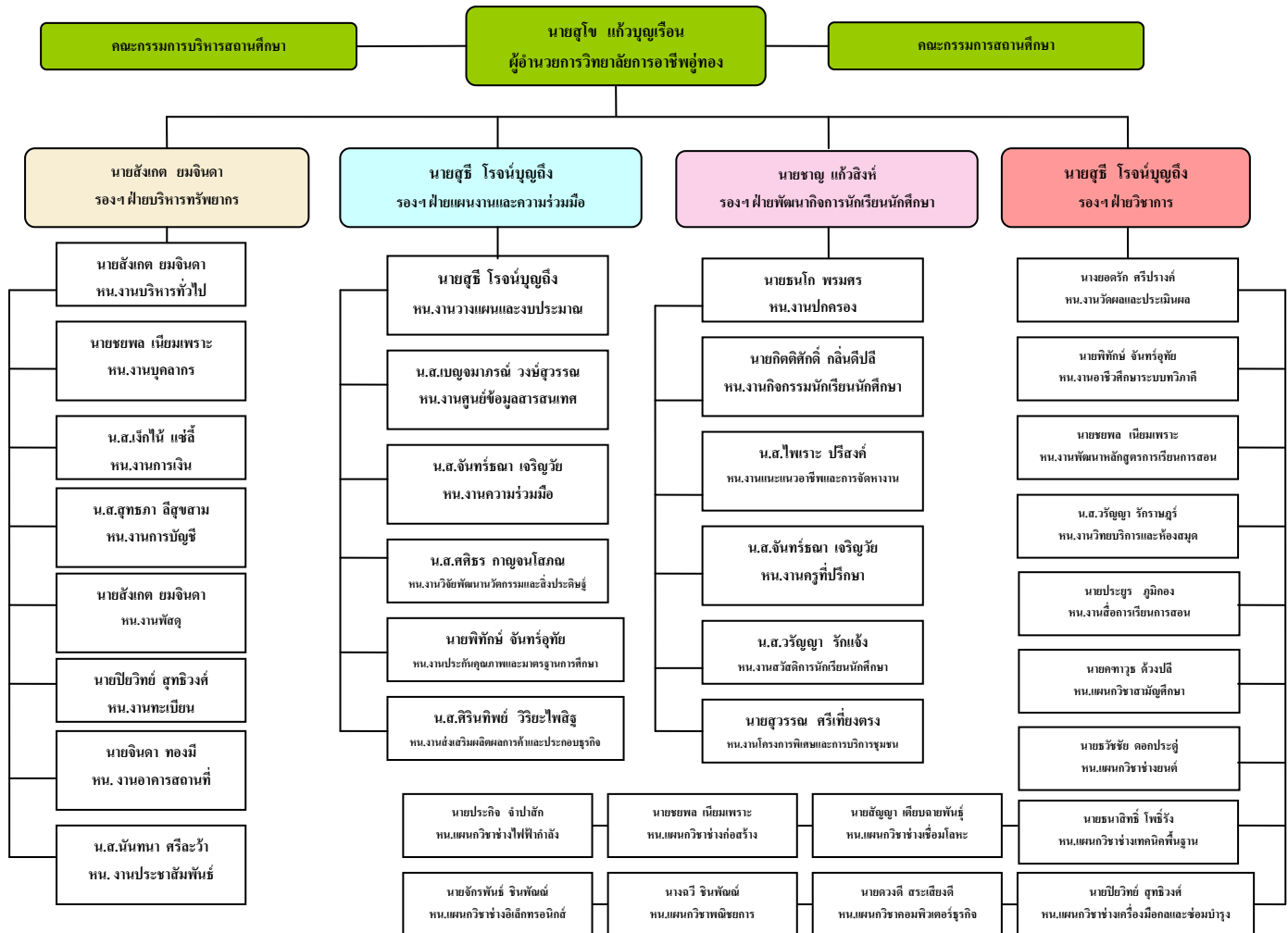
ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
แจ้งผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง	แจ้งผลการเรียนของผู้เรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	-จัดทำประกาศของวิทยาลัย -ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบและปฏิบัติ -ให้ครูผู้สอนที่ไม่สามารถส่งผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ทำบันทึกชี้แจง
การแก้ 0, มส. ของนักเรียน	ครูผู้สอน ส่งผลการแก้ 0, มส. ได้ตามกำหนด	-จัดทำประกาศของวิทยาลัย -ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ -ประสานงานแจ้งผู้ปกครอง -ครูปรึกษาทำหน้าที่ติดตาม/รายงาน -บันทึกชี้แจง กรณีที่ไม่สามารถดำเนินการได้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่กำหนด
การส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ	-บูรณาการรายวิชากับการฝึกงานในสถานประกอบการ -นิเทศการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษาในสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง -ปรับปรุงระบบการติดต่อสื่อสาร สารสนเทศระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ	-ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน -นักเรียนนักศึกษายื่นคำร้องขอฝึกงานในสถานประกอบการ -ประสานงานสถานประกอบการ/จัดแผนการลงทะเบียนเรียน -จัดแผนการส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน / แผนการนิเทศ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน -นักเรียนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน -เตรียมความพร้อมก่อนส่งนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน -ประสานงานแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระบบติดตามช่วยเหลือ นักเรียน	-ฐานข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียน นักศึกษา และความ ต่อเนื่องในการติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน -เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร สารสนเทศ/ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง -ลดปัญหานักเรียนนักศึกษา ลาออกกลางคัน	-วิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำตัวนักเรียน -ประชุมคณะกรรมการ/ครูที่ปรึกษาชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกัน -จัดตั้งศูนย์ประสานงานให้ความดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -จัดทำฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุ คล/ทำวิจัยปัญหาการ Drop out ของผู้เรียน -จัดตารางพบครูที่ปรึกษา -ประสานงานแจ้งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ระหว่างสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิจัย ระบบการติดตามช่วยเหลือนักเรียน -ผู้บังคับบัญชา ทำหน้าที่กำกับดูแล นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
การควบคุมการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	-การจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตาม แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา -การตัดยอดค่าใช้จ่ายของ สถานศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน -ความล่าช้าในระบบการเบิก จ่ายเงินงบประมาณและ เงิน รายได้ของสถานศึกษา -การจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตาม ขั้นตอน/ระเบียบวิธีปฏิบัติว่าด้วย การพัสดุ	-วิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน -จัดทำคู่มือการใช้จ่ายเงินงบประมาณและ เงินรายได้สถานศึกษา -ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจครูบุคลากร เกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติว่าด้วยการเงิน การคลังและการพัสดุ -ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการสถานศึกษา -บริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นตาม ผลผลิตหลักของวิทยาลัยฯ -วิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้งกรรมการ ควบคุมตรวจสอบภายในทำหน้าที่กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงาน

การประกันคุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษา	-การให้ความร่วมมือของครู บุคลากรภายในสถานศึกษา -การรวบรวมเอกสารหลักฐาน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ มาตรฐานภายใน และสมศ.	-วิทยาลัยออกคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน -ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจครู บุคลากรของสถานศึกษา -จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู บุคลากรภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง /การรับรองคุณภาพมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร -ฝ่ายบริหารทำหน้าที่กำกับดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
---	---	--

๔.๔ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)



๔.๕ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๔.๕.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง	
๑. ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและควรมีระบบจัดเก็บข้อมูลลงแผ่นซีดี	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแฟ้มข้อมูลงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. ควรจัดทำป้ายนิเทศ แสดงปฏิทินแผนงานติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในสำนักงานประกันคุณภาพ	๑. แจกหนังสือเวียนให้ครูที่รับผิดชอบงานประกันการดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. ในการสอบมาตรฐานวิชาชีพควรใช้ข้อสอบของสถาบันการอาชีวศึกษาหรือพัฒนาข้อสอบให้สามารถสะท้อนคุณภาพวิชาชีพอาชีวศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านข้อทดสอบที่เหมาะสมและตรงกันทุกปี เพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกันและควรมีการวัดความเที่ยง ความตรงของข้อสอบที่สถานศึกษาออกทุกวิชา	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการออกข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาทุกรายวิชา ๒. เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลจะใช้เกณฑ์เป็นมาตรฐานเดียวกัน
๔. จำนวนนักเรียนในบางสาขามีน้อย ควรให้มีการแนะนำกับนักเรียนและผู้ปกครองในระดับมัธยมให้เข้าใจและทราบโอกาสความก้าวหน้าในอาชีพตามสาขาวิชาและสาขางานที่เปิดสอน	๑. ดำเนินการออกแนะแนวในการศึกษาต่อและเน้นสาขาวิชาที่มีผู้เรียนน้อย ได้แก่งานเชื่อมและก่อสร้าง แต่ก็ไม่ค่อยจะได้ผล
๕. ควรพัฒนาการบริหารจัดการในระดับแผนกวิชาให้มีความชัดเจนเข้มแข็ง มีข้อมูลตามดั่งบ่งชี้สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เช่นจำนวนนักศึกษาที่เป็นปัจจุบัน รายวิชาที่เปิดสอน จำนวนนักศึกษาที่ออกกลางคัน ผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ผู้จบการศึกษาแล้วมีงานทำ ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้จบการศึกษา ความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของนักศึกษาต่อครูผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอน ฯลฯ มีแผนงานการดำเนินงานในแผนกวิชาให้ชัดเจน โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๑. ดำเนินการจัดทำการประเมินภายในลงสู่ระดับแผนกวิชา ทุกแผนกวิชาเพื่อประเมินคุณภาพ ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้
๖. ควรพัฒนาการใช้ประโยชน์จากศูนย์วิทยบริการ โดยเฉพาะห้องสมุดควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใช้ประโยชน์ให้มาก ซึ่งผลการประเมินพบว่าจำนวนผู้เข้าใช้ห้องสมุดและจำนวนผู้ยืมหนังสือมีจำนวนค่อนข้างน้อย	๑. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียน นักศึกษาเข้าใช้ห้องวิทยบริการ ๒. ปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตให้ทันสมัย ๓. จัดหาหนังสือที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้า

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๗. ควรพัฒนาวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ครบทุกคนทุกสาขาวิชาและทุกระดับ และประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ใช้ผู้จบการศึกษาให้ครบทุกสาขา ทุกระดับเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความคิดเห็นอย่างแท้จริง	๑. ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในหลายทางได้แก่ ให้ส่งใบประกาศนียบัตรกลับหลังจากที่จบการศึกษา ติดตามทางโทรศัพท์ ติดต่อทางเอกสาร
๘. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอน และผลงานวิจัย หรือสิ่งประดิษฐ์มาให้บริการแก่สังคม และชุมชนเพิ่มขึ้น รวมถึงการนำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้วย	๑. มีการบูรณาการการเรียนการสอนและนำความรู้มาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และเผยแพร่สาธารณะชน ๒. นำประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๙. ควรนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ บำรุงรักษา คัดป้อนนิเทศ แนะนำผลงาน เพื่อเผยแพร่สถานศึกษา	๑. จัดห้องเก็บและรักษาสิ่งประดิษฐ์เพื่อเผยแพร่พัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
๑๐. ควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายและเก็บข้อมูลให้มากขึ้น	๑. จัดระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถติดต่อสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้
๑๑. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ	๑. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนระบบโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศ
๔.๕.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑. สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะของผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๑. จัดกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. ควรเพิ่มระดับของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์	๑. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์
๓. ควรเพิ่มระดับของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑. จัดครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกสัปดาห์
๔. ควรเพิ่มระดับของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๑. จัดครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาในทุกสัปดาห์
๕. ควรเพิ่มระดับของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และ	๑. จัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย ใน

เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างหลากหลาย
--	---------------------------------------

๕๑

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๖. ควรพัฒนาการเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิจัย ให้ครบทุกช่องทาง	๑. ส่งเสริมให้ครู- นักเรียนทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ และส่งผลงานเข้าประกวดในระดับภาคและระดับชาติ ๒. คัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัย
๔.๕.๓ การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑. สถานศึกษาควรเพิ่มทักษะของผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๑. กำหนดแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ๒. ทำแผนสอนเสริมนอกเวลา
๒. ควรเพิ่มระดับของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	๑. กำหนดแผนงานโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๓. ควรเพิ่มระดับของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑. ปรับปรุงระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน ๒. เพิ่มช่วยโม่งพบครูที่ปรึกษา ๓. เน้นแนวการศึกษา
๔. ควรเพิ่มระดับของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๑. ปรับปรุงระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียน ๒. เพิ่มช่วยโม่งพบครูที่ปรึกษา ๓. เพิ่มกระบวนการแนะแนวการศึกษา
๕. ควรเพิ่มระดับของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑. จัดทำแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร ๒. ปฏิรูปการเรียนการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ๓. ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๖. ควรพัฒนาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน	๑. พัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

ของครูผู้สอน	รวม
--------------	-----

๕๒

ตอนที่ ๕

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม
- มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย
- มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

- ข้อกำหนดที่ ๑ สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
- ข้อกำหนดที่ ๑.๑ ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขางานต่าง ๆ	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีของระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

		๕๕.๒๐ เฉลี่ยทุกชั้น ปี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๒				
--	--	--	--	--	--	--

๕๓

ข้อมูลความตระหนัก

๑. กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน
๓. สร้างเจตคติที่ดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางวิชาชีพ
๔. จัดหาสถานประกอบการได้มาตรฐานและปลอดภัยแก่ผู้เรียนในการฝึกงานนอกสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางที่กำหนด
๒. จัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. มีการส่งนักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการที่เหมาะสม

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ระดับ ปวช.

ผู้เรียนระดับ ปวช. ๑ ที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๒๑๘ คน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐

ผู้เรียนระดับ ปวช. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๑๗๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๕

ผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๑๑๖ คน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕

๒. ระดับ ปวส.

ผู้เรียนระดับ ปวส. ๑ ที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๘๕ คน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙

ผู้เรียนระดับ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนจำนวน ๔๐ คน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๓. ผู้เรียนที่ลงทะเบียนปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับชั้น ปวช. ๑, ปวช. ๒, ปวช. ๓, ปวส. ๑, ปวส. ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๒

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขาที่มีเทียบโอน	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ระดับ ปวส. (เทียบโอน) เฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

- กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน
- สร้างเจตคติที่ดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางวิชาชีพ

ข้อมูลความพยายาม

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางที่กำหนด
- จัดกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

- ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระดับชั้น ปวส. จำนวน ๑๑ คน และผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒

ข้อกำหนดที่ ๑.๒ ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขางานต่าง ๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. มีความสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๖	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์บูรณาการกับวิชาชีพ
๒. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการกับวิชาชีพ
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

ข้อมูลความพยายาม

๑. ครูผู้สอนวิชาชีพได้จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้กับวิชาชีพ
๒. ครูผู้สอนวิชาชีพประเมินการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้กับวิชาชีพ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียน ปวช. และ ปวส. จำนวน ๑๕๘ คน มีความสามารถประยุกต์หลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

๕๖

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓

- เพิ่มจำนวนการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ
- ควรจัดโครงการ/โครงการในทุกระดับชั้น

ข้อกำหนดที่ ๑.๓ ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขางานต่าง ๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟังการอ่าน การเขียนและการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ ๖๘.๓๖		/		ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. กำหนดให้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเป็นภาษาที่ต้องพัฒนาผู้เรียน
๒. นำระบบข้อมูลและสารสนเทศมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง

ข้อมูลความพยายาม

๑. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน
๒. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ เช่น วัสดุทัศน สื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมหนังสือ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติภาษาอย่างแท้จริง

๕๓

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียน ปวช. และ ปวส. ทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๒,๐๕๔ คน ผ่านเกณฑ์ ๑,๔๑๕ คน
ทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๖

ผลการประเมิน

ระดับ พอใช้

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๔

พัฒนาทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศให้อยู่ใน
เกณฑ์ที่สูงขึ้น

ข้อกำหนดที่ ๑.๔ ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่าง
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ
ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

สรุปการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ สาขางานต่างๆ	ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ สามารถใช้ความรู้ และเทคโนโลยี การศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีใน การปฏิบัติงาน วิชาชีพ	ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้ความรู้และ เทคโนโลยีใน การศึกษาค้นคว้าและ เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพ ร้อยละ ๕๐.๘๖	/			ดี = ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๓๕ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์

๒. จัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อมูลความพยายาม

- จัดห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

๕๘

ข้อมูลความสำเร็จ

- ผู้เรียนในแต่ละสาขางานทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๑,๒๘๐ คน มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยี ในการศึกษาค้นคว้า และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ จำนวน ๑,๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๖

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๕

- จัดห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ ๑.๕ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

สรุปการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานกิจกรรมงาน ปกครอง สาขางานต่างๆ	ผู้เรียนร้อยละ๗๕ มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพมี บุคลิกภาพที่ เหมาะสมและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงงามในวิชาชีพมี บุคลิกภาพที่ เหมาะสมและมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีร้อย ละ ๗๕.๘๖	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูทุกคนเพื่อนำสู่การปฏิบัติในวิชาที่สอน

ข้อมูลความพยายาม

๑. ครูที่สอนในแต่ละรายวิชาระบุคะแนนคุณธรรม จริยธรรม แต่ละรายวิชาในแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจตกลงแจ้งกับผู้เรียนทุกรายวิชา
๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม
๓. มีการประเมินผู้เรียนในด้านพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม การมีมนุษยสัมพันธ์ ทัศนคติภาพที่เหมาะสม

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนระดับ ปวช. จำนวน ๑,๑๑๕ คน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามการมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม จำนวน ๘๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๕
๒. ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน ๒๖๕ คน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามการมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม จำนวน ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๓
๓. ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามการมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๖

-

ข้อกำหนดที่ ๑.๖ ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สรุปการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

งานทะเบียน	ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.มีผลฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ฯคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๐			/	ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
------------	---	--	--	--	---	---

๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลแต่ละชั้นปี
- ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลแต่ละชั้นปีให้ผู้เรียนทราบ

ข้อมูลความพยายาม

- ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- ดำเนินการวัดผลประเมินผลทุกภาคเรียน

ข้อมูลความสำเร็จ

- จำนวนผู้เรียนที่จบชั้น ปวช. ๓ แรกเข้า ๒๐๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๕๐

ผลการประเมิน

ระดับ ปรับปรุง

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๗

-เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานทะเบียน	ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ	ผู้สำเร็จการศึกษาใน หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การ		/		ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

	เรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา คิด เป็นร้อยละ ๓๐.๕๘				
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

ข้อมูลความตระหนัก

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๖๑

ข้อมูลความพยายาม

จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูงในระดับ ปวส.๒

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่จบระดับชั้น ปวส.๒ แรกเข้า ๕๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษา ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๘

ผลการประเมิน

ระดับ พอใช้

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๘

-เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
วิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขางานต่างๆ	ร้อยละ ๓๕ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรที่ ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรที่ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลความพยายาม

จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาในระดับ ปวช.๓

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่จบระดับชั้น ปวช.๓ เข้ารับการประเมิน ๑๑๐ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๕๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๖๒

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๕

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขางานต่างๆ	ร้อยละ ๗๕ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงที่ผ่าน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงที่ผ่าน การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลความพยายาม

จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูงในระดับ ปวส.๒

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่จบระดับชั้น ปวส.๒ เข้ารับการประเมิน ๓๗ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓๗ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๐

-

๖๓

ข้อกำหนดที่ ๑.๗ ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและ ศึกษาต่อ
ภายใน ๑ ปี

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานแนะแนว / งานทะเบียน	ร้อยละ ๖๐ ของ ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาที่ได้งาน ทำในสถาน ประกอบการ ประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี	ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ ในสถาน ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๕	/			ดี = ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๕-๕๕ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

ข้อมูลความตระหลัก

๑. จัดทำแผนปฏิบัติงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. จัดกิจกรรมในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน ๑๐๐ คน สามารถติดต่อได้ ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๐๐
ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน
๑ ปี จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐

๒. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. จำนวน ๓๘ คน สามารถคิดต่อได้ ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๑ ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑

๓. ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วทำงานในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๕

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

๖๔

ข้อกำหนดที่ ๑.๘ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม

จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานภาคทวิภาคี	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ขึ้นไป	สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๒๒	/			ดี = ร้อยละ ๔.๐๐-๕.๐๐ พอใช้ = ร้อยละ ๓.๕ -๓.๕๕ ปรับปรุง = น้อยกว่า-๓.๕๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. มอบหมายความรับผิดชอบในการติดตามผู้เรียน

ข้อมูลความพยายาม

๑ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในต่อคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถด้านวิชาการ

๒. ส่งแบบสอบถามให้แก่สถานประกอบการ สถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. สถานประกอบการและสถานศึกษามีระดับความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๒๒

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๒

-

๖๕

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามชั้นปี	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๘๘.๑๒	ระดับ ดี
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้(เทียบกับผู้ยื่นคำร้อง)	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ดี
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๕๑.๘๖	ระดับ ดี
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	- - ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๖๗.๕๗	ระดับ พอใช้
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๕๐.๘๖	ระดับ ดี
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๗๕.๘๖	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๔๑.๕๐	ระดับ ปรับปรุง
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๗๐.๕๘	ระดับ พอใช้
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๙๐.๐๐	ระดับ ดี

๖๖

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๐. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดี >๕๕ - พอใช้ ๕๐-๕๕ - ปรับปรุง < ๕๐	ร้อยละ 100	ระดับ ดี
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดี >๕๕ - พอใช้ ๕๐-๕๕ - ปรับปรุง < ๕๐	ร้อยละ 95.65	ระดับ ดี
๑๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดี ๔.๐๐-๕.๐๐ - พอใช้ ๓.๕๐-๓.๙๙ - ปรับปรุง ๑.๐๐-๓.๔๙	ร้อยละ ๔.๒๒	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๕,๖,๙,๑๐,๑๑,๑๒

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ ๒ สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ ๒.๑ ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สำนักงานต่าง ๆ	ร้อยละ ๗๕ ของหลักสูตรที่เปิดสอนในสถานศึกษาที่มีภาวะพัฒนาแบบฐานสมรรถนะ	มีการจัดแผนการเรียนฐานสมรรถนะทุกสาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการจัดทำแผนการเรียนในสาขาวิชาชีพที่สัมพันธ์กับสถานประกอบการ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. สาขางานที่จัดแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ โดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนร้อยละของหน่วยกิต

ช่างยนต์	๑๐๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐
ช่างก่อสร้าง	๑๐๐
พลศึกษา	๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๓

-

๖๘

ข้อกำหนดที่ ๒.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม
ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขาต่าง ๆ	มีการจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ๗๕ของรายวิชาที่เปิดสอน	มีการจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ๘๐.๒๐	/			ดี = ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๗๔ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๖๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. แผนการเรียนรู้ทุกแผนมีการบูรณาการ

๒. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน ๒๓๑ แผน จากแผนทั้งหมด ๒๘๘ แผน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐ ของรายวิชาที่เปิดสอน

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๔

-

๖๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
อาจารย์ผู้สอน	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนอยู่ในระดับ ๔.๐๐ขึ้นไป	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๒๔	/			ดี = ร้อยละ ๔.๐๐-๕.๐๐ พอใช้ = ร้อยละ ๓.๕๐-๓.๙๙ ปรับปรุง = น้อยกว่า ๓.๔๙

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ๔.๒๔

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๕

-

๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานพัสดุ งานการเงิน ฝ่ายแผน	ร้อยละ ๑๕ ของ งบดำเนินการ ทั้งหมด	งบประมาณสำหรับ วัสดุฝึกรวมคิดเป็น ร้อยละ ๑๗.๖๒	/			ดี = ร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๑๐-๑๕ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๑๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. มีการเพิ่มเติมงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกนอกเหนือจากที่จัดสรรไว้ในแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. จำนวนงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกทั้งหมดเป็นเงิน ๓,๖๔๒,๖๐๐ บาท ของงบประมาณทั้งหมดโดยไม่รวมงบลงทุน
๒. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษาเป็นเงิน ๒๐,๖๗๘,๗๓๕.๐๐ บาท
๓. ร้อยละของงบประมาณสำหรับวัสดุฝึก ๑๗.๖๒

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๖

-

๓๑

ข้อกำหนดที่ ๒.๓ จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียน ๑ คนต่อ ๑ เครื่อง	ผู้เรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง	/			ดี = ผู้เรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง พอใช้ = ผู้เรียน ๒ คน ต่อ ๑ เครื่อง ปรับปรุง = ผู้เรียน ๓ คน ต่อ ๑ เครื่อง

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๒. จัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๒. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมและขยายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔ มี ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน ๓ ห้อง รวม ๙๕ เครื่อง
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔ มี ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน ๓ ห้อง รวม ๘๑ เครื่อง
๒. มีห้อง Internet จำนวน ๑ ห้อง ๑๘ เครื่อง
๓. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับผู้เรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๗

-

๗๒

ข้อกำหนดที่ ๒.๔ จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาทั้งใน

สถานศึกษาสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียน อาคารประกอบห้องเรียนห้องปฏิบัติการศูนย์
วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานอาคาร สถานที่	ระดับความ เหมาะสมในการจัด อาคารเรียน อาคาร ประกอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน	การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ โรงฝึกงานการจัดศูนย์ วิทยบริการ การจัด ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับวิชาที่ เรียนและมี ประสิทธิภาพอยู่ใน เกณฑ์ดี	/			ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ปรับปรุง = ปฏิบัติ ๑- ๒ ข้อ

ข้อมูลความตระหนัก

๑. มอบหมายให้งานอาคารสถานที่และสาขาวิชาต่าง ๆ รับผิดชอบ
๒. กำหนดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ปฏิบัติ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการซ่อมแซมและปรับปรุงดูแลรักษาอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๒. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๓. มีการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้ใช้งานได้อย่างเหมาะสม
๔. มีการจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุ เพิ่มขึ้น

๓๓

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานอยู่ในเกณฑ์ดี
๒. การจัดศูนย์วิทยบริการ อยู่ในเกณฑ์ดี
๓. การจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๘

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
หัวหน้างาน ห้องสมุด	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสม	ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อ	/			ดี = ปฏิบัติทุกข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ ๓ ข้อ ปรับปรุง = ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ

		การเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดี				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. จัดตารางการใช้ศูนย์วิทยบริการ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการปรับปรุงศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีข้อมูลจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ

๒. รายงานจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดอาคารศูนย์วิทยบริการห้องสมุด

๓๔

๓. การใช้งานเกี่ยวกับการยืม-คืนสื่อสิ่งพิมพ์และวีดิทัศน์ภายในห้องสมุด

๔. การบริหารระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๕. การให้บริการแก่ชุมชน

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๑๕

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

สาขางานต่าง ๆ / หัวหน้างาน พัสดุ	ระดับความ เหมาะสมในการ จัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	จำนวนครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่มีอยู่ใช้งาน ได้อยู่ในระดับ ดี	/			ดี = ปฏิบัติทุก ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ ข้อ ๑-๔ ปรับปรุง = ปฏิบัติ ข้อ ๑-๓
--	---	---	---	--	--	---

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน

ข้อมูลความพยายาม

๑. จัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ให้เหมาะสม
๒. มีการเพิ่มเติมงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
๓. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่อยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๐.๖๕
๒. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความเพียงพอ ร้อยละ ๖๕.๕๐
๓. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขางาน มีความทันสมัย ร้อยละ ๖๐.๓๐
๔. ผลการประเมินพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์
และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้โดยเฉลี่ย ๖๖.๒๐

๓๕

๕. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๐

-

ข้อกำหนดที่ ๒.๕ จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๑ ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

สาขางานต่าง ๆ	ร้อยละ ๗๐ ของสาขางานทั้งหมดจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	สาขางานทั้งหมดจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐	/			ดี = ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๖๐-๖๙ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
---------------	--	--	---	--	--	---

ข้อมูลความตระหนัก

๑. แต่งตั้งครู – ลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่เวรยามประจำวัน ทุกเดือน

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการจัดจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลความปลอดภัยบริเวณหน้าวิทยาลัยฯและภายในวิทยาลัยตลอด ๒๔ ชั่วโมง
๒. มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสาขางานและภายในอาคารห้องเรียนห้องปฏิบัติการ

๗๖

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพโดยรวม จำนวน ๑๐ สาขางาน / ๗ หัวข้อเรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๑

-

ข้อกำหนดที่ ๒.๖ พัฒนาศักยภาพทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒๒ ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

งานบุคลากร	ร้อยละ ๕๐ ของ บุคลากรภายใน สถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาหน้าที่ รับผิดชอบ	บุคลากรภายใน สถานศึกษาได้รับ การพัฒนาตาม หน้าที่ที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๓๕-๔๙ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๓๕
------------	---	---	---	--	--	---

ข้อมูลความตระหนัก

๑. คำสั่งให้บุคลากรไปราชการ/พัฒนา

ข้อมูลความพยายาม

๑. จัดส่งครูและบุคลากรสายสนับสนุนไปเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา/พัฒนา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. จำนวนครูทั้งสิ้น ๓๕ คน ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๓๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ๒๕ คน ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบจำนวน ๒๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด ๖๔ คน ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ
จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓๓

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๒

- เพิ่มการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มากขึ้น

ข้อกำหนดที่ ๒.๓ ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ
และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓ จำนวนครั้งหรือประมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

สาขางานต่าง ๆ	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒๗ ครั้ง	/			ดี = มากกว่า ๒๕ ครั้ง พอใช้ = ๒๐-๒๔ ปรับปรุง = น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง
---------------	--	---	---	--	--	--

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. ขอความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการระดมทรัพยากรภายในวิทยาลัยและภายนอกวิทยาลัยฯ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา ๑๘ ครั้ง ภายนอก ๙ ครั้งรวมทั้งสิ้น ๒๗ ครั้ง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๓

ควรมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพิ่มขึ้น

๓๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๔ จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานทวิภาคี	สถานประกอบการให้ความร่วมมือในงานและรับผู้เรียน ปวช. ๓ และ ปวส. ๑ ฝึกงานครบร้อยละ ๑๐๐	จัดส่งผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๑ จำนวน ๑๑๑ แห่ง	/			ดี = มากกว่า ๑๕ แห่ง พอใช้ = ๑๐-๑๔ แห่ง ปรับปรุง = น้อยกว่า ๑๐ แห่ง

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ไปฝึกงานในสถานประกอบการ
๒. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการสำรวจข้อมูลสถานประกอบการ
๒. มีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมกันจัดการศึกษา
๓. จัดส่งนักศึกษาชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๑ ออกฝึกงานในสถานประกอบการ
๔. ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาทวิภาคี

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. จัดส่งเรียนออกฝึกงานในสถานประกอบการทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๑ จำนวน ๑๕๖ คน ในสถานประกอบการ ๑๑๑ แห่ง
๒. รวมจำนวนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๑๑๑ แห่ง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๔

-

๓๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๕ จำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนา
ผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
คณะวิชาและ งานสารบรรณ	ร้อยละ ๕๐ ของ สาขางานที่จัดหา ผู้เชี่ยวชาญร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ ๒ คน- ชั่วโมงต่อภาค เรียนขึ้นไป	สาขางานที่จัดหา ผู้เชี่ยวชาญมาร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน – ชั่วโมง ต่อภาคเรียนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อย ละ ๓๕-๔๙ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๓๕

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ทุกสาขางานมีวิทยากรมาให้ความรู้

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการประสานวิทยากรภายนอกบรรยายให้ความรู้
๒. มีการนำผู้เรียนเข้ารับการศึกษาดูงานที่สถานประกอบการ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษา
๒. จำนวนสาขางานที่มีผู้มาบรรยายให้ความรู้ตั้งแต่ ๒ คน/ ชั่วโมงต่อภาคเรียน(ที่2)จำนวน ๘ สาขา

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๕

- ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้แก่นักศึกษาสาขางานยานยนต์มากกว่านี้

๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖ อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานหลักสูตร งานบุคลากร	ร้อยละ ๕๐ ของสาขา งานที่มีผู้สอนประจำ มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน ๑ คนต่อ ผู้เรียนไม่เกิน ๓๕ คน	อัตราส่วนครูประจำที่มี มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อ ผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน ๑ คนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๓๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๔๓	/			ดี = ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๕๐-๙๙ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๕๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. มอบหมายให้ครูทำการสอนตามตารางและสาขางาน

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการจัดครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิวิชาชีพสอนตรงกับสาขางาน

๒. จัดจ้างครูให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. อัตราส่วนครูที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ : ผู้เรียน แยกตามสาขาวิชา

ช่างยนต์ = ๑ : ๔๖.๒๐

ช่างเชื่อมโลหะ = ๑ : ๓๓.๐๐

ช่างไฟฟ้ากำลัง = ๑ : ๓๕.๕๐

ช่างอิเล็กทรอนิกส์ = ๑ : ๑๘.๓๓

ช่างก่อสร้าง = ๑ : ๔.๐๐

ช่างซ่อมบำรุง = ๑ : ๒๑.๓๓

พณิชยการ = ๑ : ๓๒.๓๘

สาขางานที่ครูมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ๑ : ๓๕ จำนวน ๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

สาขาวิชาที่ผู้สอนต่อผู้เรียนไม่เป็นตามเกณฑ์ ๑ : ๓๕ จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

ผลการประเมิน

ระดับ พอใช้

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๖

- จัดจ้างครูให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน

๘๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๗ อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานหลักสูตร งานทะเบียน งานบุคลากร	อัตราส่วนผู้สอน ๑ คนผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน	อัตราส่วนผู้สอน ประจำ 1 คนต่อ ผู้เรียนทั้งหมด = ๑ : ๒๐.๔๘	/			ดี = ผู้สอน ๑ คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า ๒๕ คน พอใช้ = ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียน ๒๕ - ๓๐ คน ปรับปรุง = ผู้สอน ๑ คน ต่อผู้เรียนมากกว่า ๓๐ คน

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดหาครูให้มีจำนวนเพียงพอ

ข้อมูลความพยายาม

๑. จัดครูผู้สอนสัมพันธ์กับสาขางาน
๒. มีการจัดจ้างครูตามสัดส่วนกับผู้เรียน

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ครูผู้สอนประจำ จำนวน ๓๕ คน นักเรียนทั้งหมดจำนวน ๗๕๕ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๑ : ๒๐.๔๘

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๓

-

๘๒

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๓. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ(รายวิชาที่มีการพัฒนาครบ 4 ข้อ)	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ดี
๑๔. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีการดำเนินการ ๑. ผ่านการตรวจการเขียนแผนฯจากฝ่ายวิชาการ ๒. มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอน	- ดี >๗๔ - พอใช้ ๖๐-๗๔ - ปรับปรุง < ๖๐	ร้อยละ ๘๐.๒๐	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
บันทึกหลังสอน ๓. ผ่านการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ๔. มีการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เช่น พัฒนาสื่อ แผนฯ			
๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ คุณภาพการสอนของผู้สอน	- ดี ๔.๐๐-๕.๐๐ - พอใช้ ๓.๕๐-๓.๙๙ - ปรับปรุง ๑.๐๐-๓.๔๙	ร้อยละ ๔.๒๕	ระดับ ดี
๑๖. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม(เทียบกับ งบดำเนินการทั้งหมด)	- ดี >๑๕ - พอใช้ ๑๐-๑๕ - ปรับปรุง < 10	ร้อยละ ๑๗.๖๒	ระดับ พอใช้
๑๗. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของ ระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา(จำนวน ผู้เรียนต่อครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์)	- ดี ๑ : ๑ - พอใช้ ๒ : ๑ - ปรับปรุง ๓ : ๑	ผู้เรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง	ระดับ ดี

๘๓

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑๘. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคาร เรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๓ - ปรับปรุง ปฏิบัติ ๑- ๒	ปฏิบัติครบทุก 4 ข้อ - ซ่อมแซม - ปรับปรุง - พัฒนา - จัดหาครุภัณฑ์	ระดับ ดี
๑๙. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทย บริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มี	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ปฏิบัติครบทุก ๕	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	- ปรับปรุง ปฏิบัติ๑-๒	ข้อ	
๒๐. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	- ดี ปฏิบัติทุกข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๑-๔ - ปรับปรุง ปฏิบัติ๑-๓	ปฏิบัติครบ ๔ ข้อ	ระดับ ดี
๒๑. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน(ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ)	- ดี >๗๐ - พอใช้๖๐-๗๐ - ปรับปรุง< ๖๐	ร้อยละ๘๗.๕๐	ระดับ ดี
๒๒. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	- ดี >๘๕ - พอใช้ ๗๕-๘๕ - ปรับปรุง< 75	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ดี
๒๓. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ดี >๒๕ ครั้ง - พอใช้ ๒๐-๒๔ - ปรับปรุง< ๒๐ ครั้ง	จำนวน ๒๗ ครั้ง	ระดับ ดี
๒๔. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	- ดี >๒๐ แห่ง - พอใช้๑๕- ๑๙ แห่ง - ปรับปรุง< ๑๕ แห่ง	จำนวน ๑๑๑ แห่ง	ระดับ ดี

๘๔

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒๕. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน(ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดหาผู้เชี่ยวชาญ)	- ดี >๘๕ - พอใช้ ๗๕-๘๕ - ปรับปรุง< ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒๖. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	- ดี ๑๐๐ - พอใช้ ๕๐-๘๘ - ปรับปรุง < ๕๐	ร้อยละ ๗๑.๔๓	ระดับ พอใช้
๒๗. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	- ดี ๑ : ๒๕ - พอใช้ ๑ : ๒๕-๓๐ - ปรับปรุง ๑ : ๓๐	๑ : ๒๐.๔๘	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๑๖,๑๘,๑๙,๒๐,๒๑,๒๒,๒๓,๒๔,๒๕,๒๖

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๒๖

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ ๓ สถานศึกษาคควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรมดังนี้

ข้อกำหนดที่ ๓.๑ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘ จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานที่ปรึกษา	การจัดให้ผู้เรียนพบที่ปรึกษาต่อปี ๒๕ ครั้ง	ครูที่ปรึกษาได้พบผู้เรียน เฉลี่ย ๒๖.๐๕ ครั้งต่อปี	/			ดี = มากกว่า ๒๕ ครั้งต่อปี พอใช้ = ๒๐-๒๕ ครั้งต่อปี ปรับปรุง = น้อยกว่า ๒๐ ครั้งต่อปี

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ออกคำสั่งมอบหมายให้ครูเป็นที่ปรึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการสำรวจเวลาการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละชั้นปี
๒. มีการสำรวจการเข้าแถวร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
๓. จัดทำบันทึกรายงานการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ครูที่ปรึกษาเข้าพบผู้เรียนเฉลี่ย ๒๖.๐๕ ครั้งต่อปี

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๘

- เพิ่มการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒๙ จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

งานกิจกรรมเสริม	จัดบริการตรวจสอบการเสพติดปีละ 1 ครั้ง และมีผู้เรียนได้รับการตรวจสอบการเสพติดไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	มีการตรวจสอบการเสพติดให้แก่ผู้เรียนจำนวน ๒ ครั้ง มีผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบการเสพติด ร้อยละ ๕๐.๖๕	/			ดี = ๑ ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบการตรวจสอบ ร้อยละ ๕๐ พอใช้ = ๑ ครั้งต่อปี หรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐ - ๕๐ ปรับปรุง = ๑ ครั้งต่อปีหรือมากกว่าและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบ ร้อยละ ๘๐ หรือไม่มีการตรวจสอบ
-----------------	---	--	---	--	--	---

ข้อมูลความตระหนัก

๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการเฝ้าระวังการเสพติด

ข้อมูลความพยายาม

1. มีการดำเนินการตรวจสอบการเสพติด เป็นระยะ ๆ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการตรวจสอบการเสพติดให้แก่ผู้เรียน จำนวน ๒ ครั้ง จำนวนนักเรียน ๗๖๐ คน นักเรียนได้รับการตรวจสอบ ๖๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๕

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๒๕

-

๘๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๐ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	

งานทะเบียนและ วัดผล	ผู้เรียนที่ออก กลางคั่นน้อยกว่า ร้อยละ ๓๑	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออก กลางคั่นเมื่อเทียบกับ แรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๕	/			ดี = น้อยร้อยละ ๓๑ พอใช้ = ร้อยละ ๓๑-๔๐ ปรับปรุง = มากกว่าร้อยละ ๔๐
------------------------	---	---	---	--	--	---

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ออกคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการติดตามประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครอง โดย ส่งจดหมาย โทรศัพท์

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ผู้เรียนระดับ ปวช. แรกเข้าจำนวน ๖๗๔ คน ออกกลางคั่น ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๑๘
๒. ผู้เรียนระดับ ปวส. แรกเข้าจำนวน ๑๒๕ คน ออกกลางคั่น ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๐
๓. ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าจำนวน ๗๙๙ คน ออกกลางคั่น ๑๗๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๕

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๐

๑. ลดจำนวนผู้เรียนออกกลางคั่นให้น้อยลง
๒. ควรมีสมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

๘๘

ข้อกำหนดที่ ๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพรวมทั้ง ด้าน
บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๑ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม
ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานกิจกรรมฯ งานคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐ ของ สาขางานต่างๆ มี การจัดกิจกรรมและ ประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้ง ๓ ประเภทกิจกรรม	สาขาต่าง ๆ มีการจัด กิจกรรมและ ประเมินผลการจัด กิจกรรม ๓ ประเภท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๗๕-๗๙ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๗๕

ข้อมูลความตระหนัก

๑. มีแผนงาน/ โครงการการจัดกิจกรรม

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่เสนอในโครงการ
๒. มีการสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม / โครงการ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ๓๐ ครั้ง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ๕๗ ครั้ง และกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ๔๘ ครั้ง
๒. สาขางานที่จัดกิจกรรมครบทั้ง ๓ ประเภท จำนวน ๘ สาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๑

-

ข้อกำหนดที่ ๓.๓ จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๒ จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐ ของสาขาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ทั้ง ๒ ประเภทคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	สาขาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ทั้ง ๒ ประเภทคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	/			ดี = ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๗๕-๗๙ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๘ ครั้ง
๒. ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี จำนวน ๖ ครั้ง
๓. สาขาที่จัดกิจกรรมครบทั้ง ๒ ประเภท จำนวน ๑๐ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๒

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒๘. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	- ดี > ๒๕ ครั้ง - พอใช้ ๒๐ - ๒๕	๒๖.๐๕ ครั้ง	ระดับ ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
	-ปรับปรุง<๒๐ ครั้ง		
๒๕. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเสพติดให้กับผู้เรียน	- ดี ๑ครั้ง >๕๐% - พอใช้ ๑ครั้ง ๘๐-๕๐% - ปรับปรุง ๑ ครั้ง<๘๐%	ร้อยละ ๕๐.๖๕	ระดับ ดี
๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า	- ดี < ๓๑ - พอใช้ ๓๑-๔๐ - ปรับปรุง>๔๐	ร้อยละ ๒๑.๖๕	ระดับ ดี
๓๑. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามใน วิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์(ร้อยละของสาขาวิชาที่จัด กิจกรรมครบทั้ง ๓ กิจกรรม)	- ดี >๘๐ - พอใช้ ๗๕-๘๐ - ปรับปรุง< ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ดี
๓๒. จำนวนครั้งและประเภทของ กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดกิจกรรมครบ ทั้ง ๒ กิจกรรม)	- ดี >๘๐ - พอใช้ ๗๕-๘๐ - ปรับปรุง< ๗๕	ร้อยละ ๑๐๐	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๒๘,๒๕,๓๐,๓๑,๓๒

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ที่ -

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ ๔ สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ ๔.๑ บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓ จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ฝ่ายวิชาการ	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพขอประชาชนมากกว่า ๑๒ กิจกรรม	ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพขอประชาชนจำนวน ๑๖ กิจกรรม	/			ดี = มากกว่า ๑๒ กิจกรรม พอใช้ = ๑๐-๑๒ กิจกรรม ปรับปรุง = น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรม

ข้อมูลความตระหนัก

๑. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ / กิจกรรม
๒. กำหนดกิจกรรมที่จะทำ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
๒. มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ดำเนินการโครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน ๑๖ ครั้ง
๒. จัดสอนอาชีพระยะสั้น ๑๐๘ อาชีพ ๗๖ ครั้ง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๓

-

ข้อกำหนดที่ ๔.๒ จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการ
วิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔ ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ
งบดำเนินการ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ฝ่ายแผนและ ความร่วมมือ	ใช้งบประมาณ มากกว่าร้อยละ ๐.๒๐ ในการ ดำเนินกิจกรรม / โครงการ ต้องดำเนินการ	มีการใช้จ่ายงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน ๘๓๒,๕๐๐ บาท จาก งบประมาณทั้งหมด ๒๐,๖๗๘,๗๓๕ บาท คิด เป็นร้อยละ ๔.๐๓ ต่อ งบดำเนินการทั้งหมด	/			ดี = มากกว่าร้อยละ ๐.๒๐ พอใช้ = ร้อยละ ๐.๑๑-๐.๒๐ ปรับปรุง = น้อย กว่า ๐.๑๑

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดสรรงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการปฏิบัติงานและใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการ ๒๐,๖๗๘,๗๓๕ บาท

๒. มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นจำนวนเงิน ๘๓๒,๕๐๐ บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด

๒๐,๖๗๘,๗๓๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๓ ต่องบดำเนินการทั้งหมด

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๔

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓๓. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการ ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	- ดี ≥ 4 กิจกรรม - พอใช้ ๒-๓ กิจกรรม - ปรับปรุง ๐-๑ กิจกรรม	จำนวน ๑๖ กิจกรรม	ระดับ ดี
๓๔. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบุคลากร	- ดี > ร้อยละ ๐.๒๐ - พอใช้ ร้อยละ ๐.๑๑-๐.๒๐ - ปรับปรุง น้อยกว่าร้อยละ ๐.๑๑	ร้อยละ ๔.๐๓	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๔

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ที่ ๓๓,๓๔

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

ข้อกำหนดที่ ๕ สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
สาขางานต่าง ๆ	ร้อยละ ๘๐ ของ สาขางานมีการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการระดับ ปวช. มากกว่า ๒ เรื่องระดับ ปวส. มากกว่า ๘ เรื่อง	สาขางานมีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการระดับ ปวช. ๕๕ เรื่อง ระดับปวส. ๑๗ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐			/	ดี = ร้อยละ ๑๐๐ พอใช้ = ร้อยละ ๗๕-๘๙ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๗๕

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดประชุม / หรือทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการให้แก่ทุกสาขางาน
๒. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบสิ่งประดิษฐ์ โครงการ การวิจัย

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ การวิจัย

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ๑๔ ชิ้น
๒. มีการจัดทำโครงการ ๔๑ เรื่อง
๓. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๗ เรื่อง
๔. รวมจำนวนสิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัย ๗๒ เรื่อง
๕. สาขางานที่ดำเนินการทำ สิ่งประดิษฐ์ โครงการและงานวิจัย ระดับ ปวช. อย่างน้อย ๒ เรื่อง

หมายเหตุ จำนวน ๘ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับปวส. อย่างน้อย ๑๗ เรื่อง ระดับปวช. ๕๕ ชิ้น
(เนื่องจากแต่ละสาขาวิชามีจำนวนนักเรียนน้อยทำให้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด)

ผลการประเมิน

ระดับ ปรับปรุง

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๕

๑. เพิ่มจำนวนสาขางานที่มีโครงการงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ให้ครบทุกสาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖ จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือการเผยแพร่
ระดับชาติ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ฝ่ายแผนและ ความร่วมมือ	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่ มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ระดับปวช. ๕๕ ชิ้น ระดับ ปวส. ๑๓ ชิ้น	/			ดี = ตั้งแต่ ๓ ขึ้น ขึ้นไป พอใช้ = ๒ ชิ้น ปรับปรุง = ๑ชิ้น หรือน้อยกว่า

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดสรรเงินงบประมาณในด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์

๒. มีการดำเนินการจัดทำโครงการ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่จำนวน ๑๓ ชิ้น

๒. มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยโครงการงานที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนชุมชน สังคม และในระดับชาติ ๖๕ ครั้ง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๖

-

ข้อกำหนดที่ ๕.๒ จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่วัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๗ ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการต้องดำเนินการ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การ ประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานแผนและ ความร่วมมือ	ใช้งบประมาณ มากกว่าร้อยละ ๑.๐๐ ของ งบดำเนินการ ทั้งหมดในการสร้าง และเผยแพร่ฯ	จำนวนเงินที่ใช้ใน การสร้างและเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒ ของงบประมาณ ดำเนินการ	/			ดี = มากกว่า ร้อย ละ ๑.๐๐ พอใช้ = ร้อยละ ๐.๕๐-๑.๐๐ ปรับปรุง = น้อย กว่าร้อยละ ๐.๕๐

ข้อมูลความตระหนัก

๑. จัดสรรงบประมาณในด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการใช้งบประมาณเพื่อการสร้างและเผยแพร่จากงบประมาณของสถานศึกษาและจากภายนอก
สถานศึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. จำนวนเงินที่ใช้ในการสร้างและเผยแพร่ ๒๑๐,๐๐๐ บาท จากงบดำเนินการทั้งหมด
๒๐,๖๗๘,๗๓๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๗

เพิ่มช่องทางและจำนวนครั้งในการเผยแพร่ให้มากขึ้น

ข้อกำหนดที่ ๕.๓ จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
ที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๘ จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการ

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานวิจัย	มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการไม่น้อย กว่า ๔ ครั้ง	มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการ ๔ ครั้ง และ ๔ ช่องทาง/ ผลงาน	/			ดี = ๔ ครั้งและ ๔ ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า พอใช้ = ๒-๓ ครั้ง และ ๒-๓ - ช่องทาง/ผลงาน ปรับปรุง = ๑ ครั้ง และ ๑ ช่องทาง/ ผลงานหรือน้อยกว่า

ข้อมูลความตระหนัก

๑. สนับสนุนการเผยแพร่ โดยการพิมพ์เอกสารแนะนำการสาธิต การจัดนิทรรศการ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล ในการส่งเข้าประกวด จัดนิทรรศการ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการมากกว่า ๔ ครั้ง
และหลากหลายช่องทางเช่นนิทรรศการประกวดแข่งขัน ระดับภาค และทางเว็บไซต์
๑. ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางด้านเอกสารวิชาการ ๑๕ ครั้ง เว็บไซต์ ๓ ครั้ง สื่อสิ่งพิมพ์
๑ ครั้ง การประกวด 1 ครั้ง การจัดนิทรรศการ 1 ครั้ง แนะนำ - ครั้ง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๘

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๓๕. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการ สอน หรืออำนวยความสะดวกใน ชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันใน ระดับชาติ	- ดี ๑๐๐ ปวช.>๑ชั้น/ภาคเรียน ปวส.>๔ชั้น/ภาคเรียน - พอใช้ ๗๕-๘๘ - ปรับปรุง < ๗๕ ร้อยละของสาขางานทั้ง ปวช. ที่และ ปวส.	ร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับ ปรับปรุง
๓๖. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	- ดี >=๓ ชั้น - พอใช้ ๒ ชั้น - ปรับปรุง ๑ ชั้น	จำนวน ๑๓ ชั้น	ระดับ ดี
๓๗. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการ สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่อ งบดำเนินการ(ยกเว้นงบลงทุน)	- ดี >๑.๐๐ - พอใช้ ๐.๕๐-๑.๐๐ - ปรับปรุง < ๐.๕๐	ร้อยละ ๑.๐๒	ระดับ ดี
๓๘. จำนวนครั้งและช่องทางการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- ดี ๔ ครั้ง ๔ ช่องทาง - พอใช้ ๒-๓ ครั้ง ๒-๓ ช่องทาง - ปรับปรุง ๑ ครั้ง ๑ ช่องทาง	จำนวน ๔ ครั้ง และ ๔ ช่องทาง	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๕

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๓๖,๓๗,๓๘

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ๓๕ เรื่อง เพิ่มจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติและเพิ่มจำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ ๖ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ ๖.๑ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕ ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานวางแผนการศึกษา/งบประมาณงานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ	ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ตามองค์ประกอบมากกว่า ๖ ข้อ	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์ตามองค์ประกอบจำนวน ๘ ข้อ	/			ดี = ๘ ข้อ พอใช้ = ๖-๗ ข้อ ปรับปรุง = น้อยกว่า ๖

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ออกคำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ให้แก่บุคลากรตามสายการบริหาร
๒. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการบริหารงานตามสายการบริหารกระจายอำนาจให้แก่รองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ
๒. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการจัดประชุมเพื่อวางแผนและตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย/สาขาวิชา/สาขางาน/งาน
๒. มีการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา
๔. มีการพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเองมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การดำเนินงานตามความพร้อมของสถานศึกษา
๕. มีการประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกรวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ
๖. มีความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
๗. มีการพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนางานองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคลและพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรเรียนรู้
๘. มีการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๓๕

-

ข้อกำหนดที่ ๖.๒ ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร

ในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๔๐ ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานบุคลากร	ร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๕	/			ดี = ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป พอใช้ = ร้อยละ ๔๕-๕๐ ปรับปรุง = น้อยกว่าร้อยละ ๔๕

ข้อมูลความตระหนัก

๑. ออกคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำปี
๒. ชี้แจงการปฏิบัติตามกฎและข้อบังคับของทางราชการ

ข้อมูลความพยายาม

๑. มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรสายสนับสนุน

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ครูจำนวน ๓๕ คน ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๕ คน ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๔๐

-

ข้อกำหนดที่ ๖.๓ จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๑ ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานศูนย์ข้อมูลฯ	ระดับคุณภาพของ การจัดระบบ สารสนเทศและ การจัดการความรู้ ของสถานศึกษาอยู่ ในเกณฑ์ดีมากกว่า ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพของ การจัดระบบ สารสนเทศและการ จัดการความรู้ของ สถานศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ดีมากกว่า ๔ ข้อ	/			ดี = ปฏิบัติข้อ ๑-๔ หรือครบทั้ง ๕ ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติ ข้อ ๑-๓ ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ ๑-๒ หรือไม่ได้ ดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

๑. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศ

ข้อมูลความพยายาม

๒. จัดทำเอกสารรายงานการจัดการสารสนเทศ

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. ข้อมูลและระบบสารสนเทศพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ
๒. ระบบการจัดการบริหารข้อมูลและผู้รับผิดชอบ
๓. ระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกับเครือข่ายของสถานศึกษา
๔. การประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบบริหารจัดการข้อมูล
๕. การปรับปรุงระบบบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๔๑

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓๙. ระดับคุณภาพการบริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้	- ดี ๘ ข้อ - พอใช้ ๖-๗ ข้อ - ปรับปรุง < ๖ ข้อ	จำนวน ๘ ข้อ	ระดับ ดี
๔๐. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	- ดี > ๕๐ - พอใช้ ๘๕-๕๐ - ปรับปรุง < ๘๕	ร้อยละ ๕๕.๗๕	ระดับ ดี
๔๑. ระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศ และการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	- ดี ปฏิบัติ ๑-๔ - พอใช้ ๑-๓ - ปรับปรุง ๑-๒	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๖

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๓๙,๔๐,๔๑

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ ๗ สถานศึกษาควรมีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒ ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานประกันคุณภาพการศึกษา	ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน	จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพหลักฐานตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปีเสนอข้อคิดเห็นข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงกลไกการดำเนินงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	/			ดี = มีการปฏิบัติครบทั้ง ๔ ข้อ ๕ ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๓ ปรับปรุง = ปฏิบัติข้อ ๑ – ข้อ ๒ หรือไม่ได้ดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

วิทยาลัยได้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในและแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อมูลความพยายาม

การปรับปรุงสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบที่สอง

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
๒. มีหลักฐานหรือรายงานการตรวจสอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๓. มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็นข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๔๒

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๔๓ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

สรุปผลการประเมิน

แหล่งให้ข้อมูล / ผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน	ข้อมูลความสำเร็จ	ผลการประเมิน			เกณฑ์การประเมิน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
งานประกัน คุณภาพ การศึกษา	ประสิทธิผลของ การประกันคุณภาพ ภายใน	มีการรายงานผลการ ประกันคุณภาพ ภายในต่อกรรมการ สถานศึกษาและ สาธารณชนและมีการ นำผลการประเมินมา ใช้ในการปรับปรุง การบริหารให้ได้ มาตรฐานและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการ ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือ เป็นแหล่งอ้างอิงของ สถานศึกษาอื่น	/			ดี = ปฏิบัติครบทั้ง ๓ ข้อ พอใช้ = ปฏิบัติข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ปรับปรุง = ปฏิบัติ ข้อ ๑ เพียงข้อเดียว

ข้อมูลความตระหนัก

วิทยาลัยได้จัดทำหนังสือส่งเรื่องการรายงานการประเมินตนเองประจำปี

ข้อมูลความพยายาม

ทำแผนการรายงานการปรับปรุงสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจาก สมศ. รอบที่สอง

ข้อมูลความสำเร็จ

๑. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

๒. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นมีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ผลการประเมิน

ระดับ ดี

จุดที่ต้องพัฒนาตามตัวบ่งชี้ที่ ๔๓

-

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔๒. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ดี ปฏิบัติ ๑-๔ - พอใช้ ๑-๓ - ปรับปรุง ๑-๒	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ระดับ ดี
๔๓. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	- ดี ปฏิบัติ ๑-๓ - พอใช้ ๑-๒ - ปรับปรุง ๑	ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ระดับ ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			ระดับ ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๗

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๔๒,๔๓

ตอนที่ ๖

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๖.๑สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ สรุปได้ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	/		
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	/		
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	/		
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		/	
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นใน การศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	/		
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มี บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	/		
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ			/
๘. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง		/	
๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	/		
๑๐. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	/		
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบ อาชีพและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	/		
๑๒. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑๓. ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	/		
๑๔. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	/		
๑๕. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	/		
๑๖. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	/		
๑๗. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	/		
๑๘. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	/		
๑๙. ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	/		
๒๐. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	/		
๒๑. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	/		
๒๒. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	/		
๒๓. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	/		
๒๔. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	/		
๒๕. จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	/		
๒๖. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา		/	
๒๗. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๘. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	/		
๒๙. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเอกสารเสพติดให้กับผู้เรียน	/		
๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	/		
๓๑. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	/		
๓๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพผู้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๓๓. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการ วิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	/		
๓๔. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จการ	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๓๕. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ			/
๓๖. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	/		
๓๗. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต้องดำเนินการ	/		
๓๘. จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๓๙. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	/		
๔๐. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	/		
๔๑. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของสถานศึกษา	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๔๒. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	/		
๔๓. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	/		

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ (/) ดี () พอใช้ () ปรับปรุง (ดูจากความถี่สะสม)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๕,๖,๘,๑๐,๑๑,๑๒

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓,๑๔,๑๕,๑๖,๑๗,๑๘,๑๙,๒๐,๒๑,๒๒,๒๓,๒๔,๒๕,๒๖

มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๘,๒๙,๓๐,๓๑,๓๒

มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๓,๓๔

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖,๓๗,๓๘

มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๙,๔๐,๔๑

มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔๒,๔๓

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔,๘

มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๖

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ -

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗

มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๕

๖.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

๖.๒.๑ แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. จัดโครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๒. จัดโครงการศึกษาดูงานสถานศึกษา
๓. จัดโครงการพัฒนาระบบการควบคุมติดตามช่วยเหลือนักเรียน
๔. จัดโครงการแก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๕. จัดโครงการจัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียน
๖. จัดโครงการจัดอบรมครูที่ปรึกษา
๗. จัดโครงการจัดหาเครื่องปรับอากาศ
๘. จัดพัฒนาระบบงานการเงิน
๙. จัดพัฒนาระบบงานบัญชี

๖.๒.๒ แผนพัฒนาผู้เรียน

๑. จัดโครงการความรู้คู่คุณธรรมนำปฏิบัติ
๒. จัดโครงการคุณธรรมนำความรู้
๓. จัดโครงการศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริ
๔. จัดโครงการไหว้ครูช่างและครูสามัญประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๕๕
๕. จัดโครงการจัดนิทรรศกาลเชิดชูเกียรติยกย่องคนดีด้านต่าง ๆ
๖. จัดโครงการผู้นำศาสนาสอนศีลธรรมในสถานศึกษา
๗. จัดโครงการบูรณศาสนสถาน
๘. จัดโครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน นักศึกษาและศิษย์เก่าดีเด่น
๙. จัดโครงการ กิจกรรม ๕ ส.

๖.๒.๓ แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกภาคเรียน
๓. จัดโครงการอบรมแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒.๔ แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรทำวิจัย
๒. โครงการวิจัยพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม

๖.๒.๕ แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

๑. โครงการบริการออกหน่วยชุมชน
๒. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๓. ฝึกอบรมวิชาชีพภายในสถานศึกษา (ค่ายกิจกรรม) ปวช. และ ปวส.
๔. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น

๖.๒.๖ แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

๑. จัดหาหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ตามความต้องการของผู้เรียนและครู
๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นแหล่งแห่งการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบวิทยบริการ
๔. จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากบุคคลภายนอกมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา กระจายทั้ง ๒ ภาคเรียนทุกสาขาวิชา

๖.๒.๗ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. จัดหาวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่บุคลากรให้มากขึ้น
๒. จัดการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๓. อบรมพัฒนาการจัดทำสื่อการสอนแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาต่อเพิ่มเติม

๖.๒.๘ แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑. ติดต่อสถานประกอบการในการจัดส่งนักเรียน นักศึกษาออกฝึกงานในสถานประกอบการ
๒. นิเทศนักเรียน นักศึกษาตามสถานประกอบการต่างๆ สร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนการฝึกงานและการวัดผลประเมินผลการฝึกงานเมื่อสิ้นสุด

๖.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ๖.๓.๑. ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- ๖.๓.๒ การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- ๖.๓.๓ เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย

